

Министерство просвещения Российской Федерации
Общественная организация «Федерация психологов образования России»
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»



МГППУ.РФ
ROSPSY.RU

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ
И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**
Каталог – 2021



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
Каталог – 2021

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

Москва 2021

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Каталог — 2021

Коллективная монография
(методическое пособие для педагогов-психологов)

Москва 2021

УДК 159,9

ББК 88

Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной
К34 среде. Каталог — 2021 : коллективная монография / Под ред. В.В. Рубцова,
Е.С. Романовой. — М., 2021. — 278 с.

Каталог подготовлен по материалам программ — победителей и лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2021. Конкурс проведен общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» в четвертый раз в соответствии с пунктом 1.10 Плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года.

В издании представлены материалы, которые окажут помощь в проектировании и реализации профилактических, развивающих психолого-педагогических программ, программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся, программ коррекционно-развивающей работы, образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ, а также программ работы психолога с педагогическими коллективами.

Полные тексты программ размещены на интернет-странице Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2021.

Каталог предназначен для руководителей образовательных организаций общего образования, специалистов психологических служб субъектов Российской Федерации и образовательных организаций, представителей профессиональных сообществ и ученых, занимающихся вопросами проектирования, реализации и оценки психолого-педагогических программ.

Каталог подготовлен в соответствии с положением о Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2021 (утверждено решением Президиума общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» от 2 сентября 2021 г., протокол №2).

Содержание издания может быть использовано в практической работе специалистов психологической службы образовательной организации и при подготовке педагогов-психологов.

ISBN 978-5-94051-264-6

- © Авторы программ
- © Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России»
- © ФГБОУ ВО МГППУ

Содержание

Введение	4
Профилактические психолого-педагогические программы	6
Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся.....	59
Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	111
Развивающие психолого-педагогические программы.....	136
Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	208
Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами	266

Введение

В предлагаемую читателю коллективную монографию вошли материалы программ — победителей и лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2021.

Итоги Конкурса подведены в заочной форме и объявлены на официальном сайте общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

В данной монографии представлены программы, отобранные экспертами по шести номинациям.

1. Профилактические психолого-педагогические программы — программы и технологии, направленные на предупреждение психологических трудностей в развитии обучающихся и воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

2. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся — программы и технологии помощи обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в обучении и развитии (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья), коррекции их развития, обеспечивающие преодоление имеющихся проблем и успешную адаптацию к существующим условиям образовательной среды.

3. Программы коррекционно-развивающей работы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — программы и технологии, направленные на психологическое обеспечение действий педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; на создание благоприятной инклюзивной среды образовательной организации; на психологическое сопровождение развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

4. Развивающие психолого-педагогические программы — программы и технологии, направленные на раскрытие внутренних ресурсов (когнитивных, аффективных, регулятивных) обучающихся, воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

5. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — программы и технологии, обеспечивающие просвещение населения, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей), педагогов.

6. Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами, направленные на повышение их психологической грамотности, профессиональной компетентности, культуры, развитие профессиональных ресурсов и психологического благополучия.

Программы-лауреаты отличаются хорошей структурной организацией работ, ориентированы на комплексность в решении поставленных задач, основываются на профессиональных компетенциях всех школьных специалистов.

Экспертный совет Конкурса отметил, что требования к конкурсным работам позволили педагогам-психологам выйти на новый уровень по таким составляющим, как:

- разработка инновационных технологий для решения актуальных психологических и социальных задач в образовательной и социальной сферах;
- диагностика, экспертиза и коррекция психологических свойств и состояний, различных видов деятельности учащихся в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;
- создание исследовательских программ с применением современного психологического инструментария;
- создание диагностического инструментария для экспертизы эффективности реализации новых инновационных предложений.

Гриф «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» присвоен двадцати шести конкурсным программам, материалы которых представлены в данном издании.

Программы-победители и программы-лауреаты размещены на сайте общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» с указанием авторства. Также обсуждению итогов Конкурса посвящены тематические выпуски сетевого журнала «Вестник практической психологии образования» №4-2021 и №1-2022.

Редакционный совет

Профилактические психолого-педагогические программы

Психолого-педагогическая программа «ГИА: шаг вперед (режим online)»

Автор:

Ботова Наталья Дмитриевна, педагог-психолог МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска»

Актуальность программы

Единый государственный экзамен является сильным стрессом для многих обучающихся, и этот стресс может негативно повлиять как на результаты экзамена, так и на все аспекты функционирования личности. Изменить предэкзаменационную и экзаменационную ситуацию невозможно, однако личностные характеристики выпускника, его восприятие ситуации и собственных возможностей играют решающую роль в успешном прохождении аттестации.

Объективные и субъективные факторы развития в подростковом возрасте могут способствовать более интенсивному развитию тревожности по сравнению с другими возрастными периодами. Противоречивость Я-концепции подростка, возникновение чувства взрослости и реакция эмансипации, возросшая роль референтной группы, многочисленные ситуации выбора, в том числе необходимость профессионального самоопределения, могут выступать в качестве факторов, усиливающих тревогу и затрудняющих формирование психологической готовности к ГИА.

Большинство учащихся не уверены в своих знаниях, недостаточно осведомлены о процедуре проведения ГИА, не освоили в полной мере эффективные способы саморегуляции. Многие выпускники испытывают трудности с организацией процесса самостоятельной познавательной деятельности, не ощущают достаточной мотивации для систематических занятий, а страх, связанный с вероятностью не оправдать собственные ожидания и ожидания значимых людей, оказывает дополнительное «парализующее» воздействие на процесс подготовки.

Психологическая готовность к экзамену предполагает процесс мобилизации, актуализации внутренних ресурсов учащихся и позволяет личности целенаправленно использовать свою компетентность в решении конкретных деятельностных задач, сохранять самоконтроль собственных текущих психических процессов и компонентов деятельности на протяжении необходимого времени, структурировать деятельность и перестраивать ее в соответствии с постоянно меняющимися условиями этой деятельности. Формирование психологической готовности к экзамену зачастую требует специально организованной психолого-педагогической поддержки.

Эта поддержка особенно важна для определенных категорий учащихся: школьников с высоким уровнем личностной тревожности; с низким уровнем развития произвольности, самоорганизации; для учащихся с нестабильной, низкой или неадекватной самооценкой; для быстро утомляющихся, астеничных школьников с низкой работоспособностью. Многие выпускники недооценивают свой интеллектуальный и академический потенциал, что также негативно влияет на мотивацию к подготовке.

Содействие формированию психологической готовности к ГИА должно быть комплексным, воздействующим на все основные составляющие феномен компоненты.

Когнитивный компонент связан с комплексом упорядоченных знаний, навыков работы с материалом, а также с особенностями развития когнитивной сферы учащегося, сформированностью понятийного мышления, смыслового запоминания, категоризации. Работа с тестовыми заданиями требует высокой концентрации и переключаемости внимания. Знание своих индивидуальных особенностей позволяет учащимся осознанно управлять познавательными процессами и сформировать индивидуальную стратегию деятельности.

Эмоциональный компонент связан с общим настроем выпускника на экзамен, с комплексом эмоций, определяющимся в первую очередь оценкой выпускником своих знаний, умений, способностей. Важной составляющей эмоционального компонента является оптимальный уровень тревоги (не превышающий пороговое значение, за которым эффективность деятельности падает) и параметры стрессоустойчивости школьника.

Умение осознанно проживать, вербализовывать и регулировать свое эмоциональное состояние позволяет выпускникам переживать ситуацию экзамена как ситуацию успеха, получить опыт совладания с трудностями и уверенность в своих возможностях. Поведенческий компонент включает в себя выбор адекватной ситуации и собственным особенностям стратегии деятельности на экзамене.

Проблема формирования комплексной психологической готовности к экзамену сохраняет свою актуальность на протяжении последних десятилетий, однако современные условия требуют новых способов ее решения. В частности, требования к безопасности, доступности и мобильности психолого-педагогической помощи обуславливают обращение к дистанционному онлайн-формату реализации психолого-педагогических программ.

Несмотря на наличие новых технологических возможностей, которые позволяют беспрепятственно проводить дистанционное обучение и расширять каналы коммуникации, в системе онлайн-образования мы встречаемся и с новыми проблемами. Одна из них — это проблема выстраивания межличностной коммуникации, а также необходимость адаптации методов и подходов при сохранении эффективности образовательного процесса.

В случае когда общение опосредовано применением компьютерных технологий, естественный процесс взаимодействия перемещается в техническую среду — в киберпространство, взаимосвязь технических, информационных и социальных реалий мира. Общение, опосредованное интернетом, имеет ряд особенностей, таких как своеобразие протекания процессов межличностного восприятия в условиях фактического отсутствия невербальной информации, нерегламентированность поведения в силу отсутствия четких правил онлайн-коммуникации.

Отсутствие полноценной перцепции в процессе психолого-педагогического взаимодействия определяет большую сложность в распознавании непосредственных эмоциональных реакций, затрудненность восприятия невербальных реакций участников процесса (жесты, мимика, позы) и, как следствие, трудности в установлении непосредственного контакта и регуляции эмоционального климата в группе.

В связи с этим актуальной является разработка психолого-педагогической программы, направленной на создание комплексных условий для формирования психологической готовности учащихся к ГИА и адаптированной под дистанционный онлайн-формат реализации.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования психологической готовности учащихся к ГИА, актуализация возможностей личности выпускника, обеспечивающих максимальную эффективность и экологичность в процедуре сдачи экзамена.

Задачи программы:

- содействие адаптации учащихся к процессу проведения ГИА;
- создание оптимального психологического настроения у учащихся, их родителей и педагогов во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний;
- повышение сопротивляемости стрессу, отработка навыков уверенного поведения у учащихся;
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы;
- уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции;
- развитие эмоционально-волевой сферы, развитие чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим;
- помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок и стратегий поведения;

- развитие памяти и концентрации внимания, четкости и структурированности мышления у выпускников.

Научные, методологические и методические основания программы

Теоретико-методологическую основу программы составили концепции исследования психологических особенностей подросткового возраста, потенциальных возможностей и задач развития старших школьников (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин), положения о целостности личности, факторах, влияющих на ее формирование, развитие и саморазвитие (Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.А. Леонтьев), концепции в области изучения стресса и стрессоустойчивости (Г. Селье, Л.А. Китаев-Смык, Ю.В. Щербатых, Ш. Мельник, Г.Б. Монина, Н.В. Раннала), психологической готовности к экзаменам (М.Ю. Чибисова, А.Ю. Лихачева, А.В. Запорожец, Н.Ю. Кадашников, Т.Ф. Илларионова), исследования в сфере онлайн-образования в России (М.В. Макарова, А.А. Стриженко, И.А. Батайкина, Д.И. Решетникова).

Программа опирается на следующие **принципы**:

- принцип системности (обеспечивает единство всех составляющих программы: целей и задач, форм, методов и приемов);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей личности (предполагает ориентацию на зону ближайшего развития учащихся, а также возможность индивидуализации форм и приемов психологического сопровождения);
- принцип субъектности означает направленность действий педагога-психолога на развитие у учащихся способностей осознавать себя в связях с окружающим миром, на побуждение самостоятельного осмысления происходящего и своего «Я», на формирование способностей быть стратегом своего поведения, действий и собственной жизни;
- принцип эмоциогенности ориентирует на эмоциональную окрашенность содержания занятия, на психологическую комфортность и эмоциональное благополучие каждого обучающегося;
- принцип активности позволяет удовлетворить потребность учащихся в активных действиях, творческом выражении, самореализации и самоактуализации через реализацию интерактивных технологий в освоении умений и навыков.

Основные направления в реализации программы

Программа включает следующие **основные направления**: диагностическое направление; психокоррекционная и развивающая работа со школьниками; консультирование учащихся, родителей, педагогов; профилактическая работа; психологическое просвещение.

Психокоррекционная и развивающая работа с учащимися включает цикл групповых тренинговых занятий с элементами лекции, игр и рефлексии; используются такие методы работы, как дискуссия, беседа, мини-лекция, игры, упражнения.

Психодиагностическое направление в реализации программы предполагает получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса. Диагностический комплекс включает диагностику тревожности, саморегуляции и общего уровня психологической готовности к ГИА. Результаты диагностики являются базой для определения зоны ближайшего развития учащихся, составления индивидуальных рекомендаций для выпускников и их родителей.

Профилактическая работа направлена на предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Психологическое консультирование направлено на оптимизацию взаимодействия участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на создание условий для повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (повышение уровня психологических знаний и включение имеющихся знаний в структуру деятельности). Взаимодействие с родителями выпускников и педагогами (в форме тематических родительских собраний, консультаций) охватывает такие направления, как: обсуждение и коррекция нереалистических установок и ожиданий по отношению к экзамену; разработка индивидуальной стратегии по психологической подготовке

выпускников; ознакомление с психологической спецификой ОГЭ в целом и трудностями отдельных групп выпускников.

Используемые методы и методики

На *предварительном этапе* реализации программы применяются теоретические методы работы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы.

На профилактическом этапе реализации программы используются методы психологического просвещения участников реализации программы: наглядные (рассылка информационных буклетов о программе) и вербальные (проведение видеоконференции — анонса программы, ответы на вопросы учащихся и родителей по вопросам проведения программы).

На диагностическом этапе реализации программы применяются следующие методы исследования: анкетирование, тестирование. Диагностика реализуется в дистанционном формате (с помощью средств видеосвязи и электронной почты). Для реализации диагностического этапа программы используются следующие методики: анкета «Готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Чибисова М.Ю.), методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка, опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой.

На *организационном этапе* на основе методов количественного и качественного анализа результатов диагностики с учетом возможных противопоказаний и оптимального количества участников осуществляется комплектование групп.

Основной этап реализации программы включает проведение тренинговых занятий онлайн с учащимися и их родителями, видеолекций в соответствии с тематическим планированием, консультирование родителей и педагогов по вопросам психологической подготовки учащихся к ГИА онлайн, предоставление родителям обратной связи о динамике развивающей работы. Методы, используемые на основном этапе реализации программы: групповая дискуссия, мини-лекция, беседа, арт-терапевтические методы (изотерапия, нарратив, сторителлинг), методы саморегуляции и телесно-ориентированные техники (нервно-мышечная релаксация, дыхательные техники, кинезиологические упражнения), психогимнастические игры, методы психологического консультирования, метод групповой рефлексии.

Завершающий этап предполагает диагностику уровня психологической готовности к ГИА участников по окончании реализации программы, оценку результатов программы с точки зрения достижения прогнозируемых результатов, составление психолого-педагогических рекомендаций для родителей и специалистов, обсуждение итогов развивающей работы с родителями, специалистами. Итоговая диагностика после реализации программы для оценки эффективности выполняется с помощью основного блока методик.

Новизна профилактической программы «ГИА: шаг вперед» заключается в проектировании курса с возможностью реализации онлайн на всех этапах, в максимизации интерактивных возможностей онлайн-технологий с помощью сочетания традиционных методов (тренинг, мини-лекция, дискуссия) и инновационных, реализуемых с помощью современных технологий (интерактивные проективные упражнения, создание участниками «диджитал стори»).

Необходимость реализации программы профилактической направленности в онлайн-формате для обучающихся выпускных классов связана с тем, что выпускники и их семьи в настоящее время испытывают влияние сразу нескольких стрессовых факторов, в том числе связанных с необходимостью соблюдать повышенные меры безопасности, тревогой за здоровье близких, снижением количества и качества непосредственного общения. Все это создает неблагоприятный фон для формирования всех компонентов психологической подготовки к ГИА: когнитивного (в условиях стресса систематическая интенсивная интеллектуальная деятельность затруднена), эмоционального (большинство выпускников регулярно испытывают негативные эмоциональные состояния, затрудняющие подготовку к экзамену, и не умеют их эффективно регулировать), поведенческого (даже при наличии знаний в области регуляции эмоций, стратегий разрешения проблем многие выпускники затрудняются применять эти знания на практике). В современных условиях важно создать условия для актуализации возможностей личности выпускника, для осознания каждым учащимся своего интеллектуального и личностного потенциала, с опорой на который совладание с

экзаменационной ситуацией будет более эффективным. Использование современных дистанционных технологий позволит обеспечить безопасность, доступность и мобильность психолого-педагогической поддержки выпускника, а также предоставит возможности самореализации в инновационных формах деятельности.

Критерии и противопоказания к участию в освоении программы

Программа «ГИА: шаг вперед (режим online)» рассчитана на проведение групповых занятий в дистанционном формате с обучающимися выпускных классов, которые по результатам психолого-педагогической диагностики были включены в группу риска.

Критериями включения обучающихся в группу риска являются высокий уровень тревоги (высокие показатели по шкалам «Тревожность» по методике диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка, по шкале «Уровень тревожности» анкеты «Психологическая готовность к ОГЭ и ЕГЭ» М.Ю. Чибисовой) и наличие ряда индивидуально-психологических особенностей личности: низкий уровень самоорганизации, произвольности и самоконтроля, высокая утомляемость, низкая работоспособность, низкая или неадекватная самооценка (низкие показатели уровня саморегуляции по методике «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой).

В реализацию программы могут быть включены также выпускники с результатами диагностики, соответствующими диапазону средних возрастных показателей, в целях профилактики последствий экзаменационного стресса.

Важным принципом при комплектовании групп является добровольность участия в программе.

Для включения обучающегося, имеющего статус ОВЗ, необходима консультация ведущего специалиста. Противопоказанием к участию в программе является наличие психиатрического диагноза.

Повышению эффективности тренинга в онлайн-формате также способствует оптимальное число участников. В традиционной тренинговой группе нежелательно число участников, превышающее восемнадцать человек, — это ведет к резкому снижению уровня продуктивной обратной связи, уменьшению времени, уделяемого каждому участнику, исчезновению условий для проявления активности каждого человека.

Неудобство большого числа членов группы особенно заметно при фиксации времени, затрачиваемого на групповую рефлекссию после проведения упражнений. Оптимальное число участников составляет 8–12 человек.

Нежелательно включать в одну группу близких родственников (сиблингов); гетерогенные по полу группы также являются предпочтительными при комплектовании групп.

Описание сфер ответственности, прав и обязанностей участников реализации программы

Контингент участников реализации программы: директор центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (либо директор школы), заместитель директора, обучающиеся на этапе окончания средней (9-е классы) и старшей (11-е классы) школы в возрасте от 14 до 17 лет и их родители (законные представители), педагог-психолог, классные руководители 9-х и 11-х классов.

Директор осуществляет контроль за организацией занятий по программе «ГИА: шаг вперед (режим online)»; утверждает списки обучающихся 9-х и 11-х классов, включенных в реализацию программы.

Заместитель директора утверждает сроки и этапы реализации проводимых мероприятий по программе «ГИА: шаг вперед (режим online)», при необходимости координирует действия участников реализации программы.

Классные руководители 9-х и 11-х классов доводят до сведения обучающихся выпускных классов и их родителей (законных представителей) сроки и время проведения занятий по программе «ГИА: шаг вперед (режим online)»; участвуют в реализации программы (посещают онлайн-видеолекции, получают консультации ведущего специалиста по вопросам организации в образовательной организации условий для обучающихся, способствующих формированию психологической готовности к ГИА).

Родители (законные представители) участвуют в реализации программы (посещают онлайн-видеолекции и тренинговые занятия для родителей выпускников, получают консультации педагога-психолога по вопросам организации условий в семье для обучающихся, способствующих формированию психологической готовности к ГИА).

Педагог-психолог осуществляет диагностику выпускников с целью выявления уровня психологической готовности к ГИА, анонсирует возможности программы для всех участников, формирует по результатам проведения психолого-педагогической диагностики список обучающихся группы риска; реализует проведение тренинговых занятий и видеолекций онлайн для учащихся, родителей и классных руководителей, консультирование родителей и педагогов по вопросам психологической подготовки учащихся к ГИА онлайн.

Педагог-психолог анализирует динамику уровня психологической готовности обучающихся выпускных классов в процессе и по итогам реализации программы, предоставляет родителям обратную связь о динамике профилактической и развивающей работы.

Программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Национальной доктриной образования Российской Федерации.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

- Кадровые: специалисты, принимающие участие в реализации программы, имеют опыт педагогической работы с выпускниками в период сдачи итоговых экзаменов, учитывают возрастные особенности обучающихся 9–11 классов, владеют интерактивными технологиями работы с подростками.
- Материально-технические условия: компьютер с доступом к онлайн-сервису организации видеоконференций, наушники, камера и микрофон для обеспечения качественной видео- и аудиосвязи.
- Информационные: информирование всех участников реализации программы об условиях проведения групповых и тренинговых занятий (сроки, период и форма реализации, сферы ответственности участников, необходимые ресурсы).
- Документальное сопровождение реализации программы: наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации, которая обеспечивает деятельность учреждения; локальные акты о реализации программы.
- Организационно-методические: памятки, брошюры, содержащие рекомендации по психологической подготовке к экзаменам; диагностический инструментарий.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы

Онлайн-формат проведения программы предполагает сохранение интерактивности коммуникации, соблюдение основных принципов тренинга. Поэтому важен выбор онлайн-платформы, программы для организации видеоконференций, обеспечивающей достаточно высокое качество аудио- и видеосвязи, общий доступ к экрану (для демонстрации презентаций и документов, рисования схем и т.д.), коллективные чаты в группах.

Основные требования, которые предъявляются к таким сервисам, — это воспроизводство трех действительностей тренинга:

1. действительность синхронной коммуникации (видео, аудио, чат);
2. действительность содержательной работы и трансляции контента (демонстрация презентаций, работа с текстом);
3. действительность взаимодействия (деление на группы, возможность взаимодействовать в парах / тройках и т.д.).

Интерактивность взаимодействия обеспечивается правилом активности: включенные камеры всех участников группы в качестве обязательного условия занятий способствуют вовлечению всей группы в живой диалог, сохранению интереса участников к тренингу. В этом случае ведущий получает возможность не только оперативно получать «обратную связь» от участников, но и исполь-

зовать активные формы работы и механизмы групповой динамики для поддержания мотивации участников и повышения результативности тренинга.

Сроки и этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки реализации
Профилактический	Информирование потенциальных участников программы о возможностях и условиях реализации программы (рассылка информационных буклетов, проведение видеоконференции)	1 неделя
Диагностический и организационный этапы	Проведение и анализ результатов диагностики, комплектование групп	1 неделя
Основной этап	Проведение тренинговых занятий онлайн с учащимися и их родителями, видеолекций, консультаций	8 недель
Завершающий этап	Диагностика психологической готовности участников к ГИА, оценка результатов программы и ее эффективности, составление индивидуальных рекомендаций	2 недели

Ожидаемые результаты программы:

- повышение уровня психологической готовности к ГИА учащихся выпускных классов;
- повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам психологической подготовки к ГИА учащихся и их родителей;
- снижение уровня тревоги выпускников и их родителей;
- развитие навыков самоконтроля, совладающего поведения, достижение оптимального уровня стрессоустойчивости у выпускников.

Внутренний контроль реализации программы «ГИА: шаг вперед (режим online)» проводится в процессе и в конце реализации программы заместителем директора учреждения и педагогом-психологом, реализующим программу.

Критерии оценки планируемых результатов: эффективность и результативность профилактической программы «ГИА: шаг вперед (режим online)» рассматривается через динамику результатов диагностики до и после реализации программы. Диагностический комплекс позволяет выявить основные характеристики, лежащие в основе когнитивного и эмоционального компонентов психологической готовности к ГИА (уровень тревожности и фрустрации, владение навыками самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности), а также гибкость в выборе поведенческих стратегий в условиях стресса (поведенческий компонент). Показателями результативности программы являются снижение уровня тревоги, повышение уровня способности к самоорганизации и самоконтролю, повышение уровня саморегуляции личности.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Практическая апробация профилактической программы «ГИА: шаг вперед» для обучающихся выпускных классов была проведена с 01.02.2020 по 01.06.2020 в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска. Всего в апробации приняло участие 36 учащихся общеобразовательных школ г. Челябинска (в том числе МБОУ СОШ №115, МБОУ СОШ №3, МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска», МАОУ «Гимназия №26 г. Челябинска», МОУ «Вишневогорская СОШ №37»). Из них в группу риска (высокие показатели тревожности, низкий уровень саморегуляции) были включены 19 человек; 17 учащихся с результатами диагностики, не превышающими средние возрастные показатели, были включены в участие в программе с целью профилактики экзаменационного стресса.

В качестве определяющего фактора для участия в программе выступал фактор личной заинтересованности и желания выпускников участвовать в программе. Тренинговые занятия в трех груп-

пах учащихся проводились онлайн во второй половине дня один раз в неделю по согласованию с участниками. Видеолекции, занятия в тренинговой форме и консультации для родителей и педагогов проводились в дистанционном формате в вечернее время.

Тематический план программы

№ занятия	Тема занятия для участников программы	Кол-во учебных часов
0*	Программа «ГИА: шаг вперед»: анонс основных направлений и ожидаемых результатов программы	1
Блок занятий для родителей		
1	«Как помочь выпускникам эффективно и экологично подготовиться к ГИА?»	1, 5
2	Мой ребенок — выпускник: профилактика стресса	2
3	Как говорить с детьми, чтобы они учились	2
Блок занятий для учащихся		
1	Мои ресурсы	2
2	Мотивация	2
3	Тайм-менеджмент	2
4	Тревога	2
5	Тревога и саморегуляция	2
6	Супер-память	2
7	Вдохновение и самоподдержка	2

Оценка эффективности реализации программы

Полученные в ходе исследования данные по методике «Диагностика самооценки психических состояний» (по Г. Айзенку) показали, что 52% испытуемых по шкале «тревожность» имеют высокий уровень тревожности, допустимый уровень — у 39%, не тревожны — 9%.

Результаты диагностики по итогам реализации программы: высокая тревожность — у 22%, допустимый уровень — у 69%, не тревожны — 9% участников.

По данным исследования саморегуляции и ее психологических механизмов по методике В.И. Моросановой до реализации программы по шкале «общий уровень саморегуляции» у участников программы преобладал низкий уровень саморегуляции (72%); около четверти испытуемых продемонстрировали средний уровень саморегуляции (28%). После проведения программы средний уровень саморегуляции был диагностирован у 47% учащихся, у 31% выявлен низкий уровень саморегуляции и у 22% — высокий.

Согласно результатам диагностики общего уровня психологической готовности к ГИА с использованием анкеты «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова), 58% участников на момент начала реализации программы имели низкий уровень общей психологической готовности к ГИА, 25% — средний и 17% — высокий.

По результатам реализации программы средний уровень общей психологической готовности к ГИА диагностирован у 56% испытуемых, высокий — у 35%, и низкий — у 12% испытуемых.

Представленные результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике исследуемых показателей и позволяют сделать вывод об эффективности профилактической программы.

Литература:

1. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. СПб: Речь, 2004. 166 с.
2. Бочева Н.А., Хотеева Е.В. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ // Наука, образование, общество. 2015. № 1 (93). С. 194–201.

3. Брайт Ф., Джонс Ф. Стресс. Теории, исследования, мифы. СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 352 с.
4. Васильева М.В. Единый государственный экзамен: как подготовиться? // Эксперимент и инновации в школе. 2012. № 4. С. 49–54.
5. Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. СПб: Речь, 2004. 120 с.
6. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб: Питер, 2011. 416 с.
7. Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психологическое здоровье и защитные механизмы личности: учебное пособие. 2-е изд. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2005. 132 с.
8. Лукашенко М.А. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей. 2-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2013. 200 с.
9. Новара Д. Не кричите на детей! Как разрешать конфликты с детьми и делать так, чтобы они вас слушали. М.: Альпина Диджитал, 2014.
10. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. М.: Эксмо, 2015. 288 с.
11. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. М.: Генезис, 2009. 184 с.

Программа профилактики отклоняющегося поведения подростков с задержкой психического развития «Красота внутри меня»

Автор:

Замяткина Ирина Михайловна, социальный педагог МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы.

Одной из задач современного образования является создание психолого-педагогических условий для успешной социализации ребенка. А.В. Мудрик определяет социализацию как «развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах».

М.А. Галагузова понимает под данным понятием «процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок».

Особенно острую актуальную проблему представляет собой на сегодняшний день социализация детей и подростков с задержкой психического развития (ЗПР). В наше время понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью нервной системы, а также длительно находящимися в условиях социальной депривации.

Р.Д. Тригер, рассматривая психологические особенности социализации детей с ЗПР, определяет детей данной категории как не имеющих нарушений отдельных анализаторов и не являющихся умственно отсталыми, но отличающихся от других детей тем, что испытывают трудности при обучении по общеобразовательным программам.

Актуальность проблемы социализации детей и подростков с ЗПР обуславливает большая распространенность данного нарушения развития как в нашей стране в целом, так и в Угличском районе, в частности.

По данным различных источников, ЗПР является одним из самых распространенных нарушений развития в Российской Федерации. По данным Госкомстата, ЗПР имеют 2–4% населения; по отдельным регионам России распространенность ЗПР варьирует от 15% до 45%.

В Угличском муниципальном районе численность обучающихся с задержкой психического развития составляет на 2018 г. 91,32% от общего количества обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Как правило, включение таких детей в социальную жизнь происходит болезненно. Психологи, медики, изучающие детей с задержкой психического развития, отмечают, что у них значительно ослаблены «социальные возможности личности», низкая потребность в общении, сочетающаяся с дезадаптивными формами взаимодействия — отчуждением, избеганием или конфликтом (В.В. Ковалев, И.А. Коробейников, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Л.М. Шипицына и др.). Педагоги обращают внимание на то, что в работе с такими детьми их социализация является самой трудной педагогической проблемой. Специфические особенности социализации детей, имеющих ЗПР, позволяют включить данную категорию детей в так называемую группу социального риска.

Поэтому если для ребенка с нормой развития социализация представляет собой естественный процесс, то для ребенка с ЗПР «вхождение» в общество — это кропотливая работа, результат которой зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Это объясняется тем, что социализация связана с аспектами, в которых дети с ЗПР проигрывают своим сверстникам, имеющим норму развития, по причине нарушений развития интеллекта и познавательных способностей, часто сопровождающихся неврологической и психиатрической симптоматикой. Данные нарушения приводят к формированию у детей сходных проблем в эмо-

ционально-волевой, личностной сферах: эмоциональной депривации, переживанию эмоционального напряжения, чувства одиночества, трудностям эмоционального развития, импульсивности, повышенной тревожности, страхам и пр., а также к нарушению коммуникативно-рефлексивных процессов (наличию конфликтных межличностных отношений).

Нарушения в познавательном и личностном развитии в совокупности с негативным влиянием социальных факторов детерминируют своеобразие самооценки детей с ЗПР. Их самооценка отличается большей зависимостью от мнения окружающих, в сравнении с самооценкой детей с нормой развития. Исследования показали, что для формирования самооценки детей с ЗПР характерно сильное отставание от нормы и свойственна нерасчлененность, упрощенность, часто она бывает противоречива и неустойчива.

В результате изучения А.И. Липкиной, Е.И. Савонько и В.М. Синельниковым самооценки детей и подростков с задержкой психического развития было выявлено влияние на самооценку обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе. В ходе исследований дети показали низкий уровень самооценки и неуверенность в себе, вызванные тем, что ученики с ЗПР претерпевали учебные неудачи на фоне учеников с нормальным развитием.

Проблема социализации детей с ЗПР усугубляется с вхождением их в подростковый возраст.

Особенностями данного возраста являются бурные биологические и социальные изменения, обуславливающие всю психологическую перестройку. Колоссальные изменения происходят в сфере самосознания подростка, в целом оформляется такое сложное образование, как Я-концепция: претерпевают изменения «образ Я», система самооценок подростка.

У подростков с ЗПР, несмотря на наличие возрастных особенностей и тенденций, процесс становления «образа Я» характеризуется своей спецификой, общей для всей рассматриваемой категории. Общие особенности обусловлены влиянием сходного нарушения развития, а специфика — разным влиянием микросред и генезисов, которые привели к ЗПР. Во-первых, в отличие от нормы, у младших подростков с ЗПР все же недостаточно развивается словесно-логическое мышление, что вызывает отклонение в когнитивной организации «образа Я»: он формируется на базе наглядно-образного мышления. Во-вторых, у подростков с ЗПР раньше, чем у подростков с нормой развития, наступает кризис самовосприятия — в 11–12 лет, что говорит о неблагополучии самопознания, связанном с препятствиями на пути конструирования «образа Я».

У подростков с ЗПР рефлексивность, дифференцированность, устойчивость адекватной самооценки не формируются в нужном возрасте в силу наложения отпечатка первичного дефекта на развитие личности. В исследованиях личностных особенностей подростков с ЗПР Г.В. Грибанова особо выделяет неустойчивость и незрелость самооценки у подростков, недостаточный уровень осознания своего «Я». По мнению автора, именно это приводит к повышению внушаемости, несамостоятельности и неустойчивости поведения этих детей.

Следует также отметить, что задержка в формировании «образа Я» этой категории подростков, препятствия на пути построения конструктивных размышлений о себе обусловлены не только дефектом развития, но во многом — негативным восприятием их со стороны взрослых и сверстников. Формирующийся «комплекс неполноценности» мешает становлению «образа Я» на рефлексивной основе и, более того, установлению дружеского общения со сверстниками и адекватных взаимоотношений.

Глобальные неудовлетворенные потребности в общении и принятии фрустрируют подростков с ЗПР, снижают их самооценку и уровень притязаний. В дальнейшем, учитывая некоторый инфантилизм подростков данной категории и их неумение эффективно взаимодействовать с окружающими, это предопределяет их развитие в сторону девиации поведения.

Таким образом, с целью профилактики отклоняющегося поведения подростков с ЗПР, их эффективной социализации актуальным является коррекция их психоэмоционального состояния и развитие способностей самовыражения и самопознания.

Эффективным средством, облегчающим «вхождение» подростков с ЗПР в общество, способствующим их полноценному существованию и взаимодействию в обществе, помогающим им познать и раскрыть свое «Я», является искусство.

Оказывая большое психотерапевтическое воздействие, влияние на эмоциональную сферу ребенка, искусство при этом выполняет также коммуникативную, регулятивную, катарсическую функции. Общение с искусством помогает ребенку «очиститься» от наслоившихся негативных переживаний, отрицательных проявлений и вступить на новый путь отношений с окружающим миром. Профилактические возможности искусства обусловлены предоставлением ребенку возможностей для самовыражения и саморазвития, утверждения и самопознания. Созданные ребенком творческие работы и их признание взрослым повышают его самооценку, степень его самопризнания.

Одним из современных действенных инструментов, в основе которого лежит идея соприкосновения детей с искусством, является инновационная развивающая игровая технология «Мозартика».

Новизна программы.

Новизна программы заключается в применении в работе с подростками с ОВЗ инновационной и не имеющей аналогов технологии «Мозартика». «Мозартика» редко применяется в Ярославской области, в Угличском районе данная технология ранее не применялась.

Технология «Мозартика» представляет собой синтез игровой терапии, арт-терапии и психоанализа. Автором технологии является П.Э. Руссавская, математик, психолог, художник-дизайнер. Игровые комплекты «Мозартика» изготовлены при поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) и Минтруда России.

«Мозартика» прошла серию государственных и негосударственных экспертиз, в том числе: в Национальном медицинском исследовательском центре психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского Минздрава России, на кафедре психотерапии и сексологии Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования), в Институте мозга человека им. Н.П. Бехтеревой РАН. Также «Мозартика» запатентована как «Ментальная игра для лечения стрессовых состояний и для личностного развития пациентов, преимущественно детей» (патент № 31203).

В своем экспертном заключении руководитель отделения социальной психиатрии детей и подростков НМИЦПН им. В.П. Сербского, доктор медицинских наук, профессор Н.В. Вострокнутов описывает данную технологию так: «...В новой игровой технологии «Мозартика» актуализируются личностная активность, образное мышление, спонтанное воображение, фантазия, способность к сопереживанию. Центром в формирующемся во время игры психологическом пространстве ребенка становится создаваемая им картина нового целостного мира. Его психологическое содержание позволяет через игру как развить, так и восстановить для ребенка значимые общечеловеческие, региональные, национальные и индивидуальные ценности мира...

...Комплекс развивающих и реабилитационных игровых программ «Мозартика» является оригинальной авторской программой развития новых форм игровой деятельности детей, в которой индивидуальная картина восприятия и мира ребенка активно взаимодействует с социокультурным и культурно-историческим опытом человечества и обогащается через развертывание и использование в игровом пространстве архетипических образов и символов. Это позволяет рассматривать комплекс «Мозартика» как развивающую и культуротранслирующую технологию. В психологическом аспекте это создает для ребенка условия преодоления стереотипов, актуализации личностной и творческой активности, общения, наполненного положительными эмоциями...».

Результаты практической деятельности специалистов (Н.П. Болотова, А.П. Руссавская, П.Э. Руссавская и др.) доказали, что «Мозартика» — не просто игра, а принципиально новый системный подход к созданию терапевтических игр будущего. Аналогов этих игр в мире нет — принципиально новым в «Мозартике» является сам способ сворачивания социокультурного опыта человечества в настольно-печатные игры. В игры «Мозартики» «упаковываются» зафиксированные в мировом изобразительном искусстве такие важные составляющие социокультурного опыта человечества, как художественно-образное богатство, духовно-нравственные ценности, историческая значимость.

Увлекательность и комфортность использования наряду с эффективностью результатов делают «Мозартику» весьма перспективной основой для различных развивающих и коррекционно-развивающих занятий.

В настольных раскладных играх «Мозартики» используются игровое поле и набор игровых фантазийных фигурок, выполненных в стиле и традициях мировой живописи. Фигурки и поля на-

гружены символическим смыслом, графическими архетипами и цветовым содержанием, несущими в себе общечеловеческие понятия картины мира: геометрические формы, ландшафты, объекты природы, объекты космоса и созданные человеком дома, позволяющие при создании картин осваивать пространство игрового поля и создавать свой собственный уникальный сюжет.

Игры имеют названия, соответствующие основным архетипическим образам: «Витражи», «Городок», «Туманы (времена года)».

В процессе работы с данной технологией дети включаются в изобразительную деятельность, одновременно являясь творцами картины и потребителями, созерцателями созданного ими полотна.

В отличие от традиционной живописи у детей всегда будет законченная картина, даже если они не умеют рисовать. В игре образы не только наполняются индивидуальными ощущениями, но подкрепляются и становятся более определенными, так как дети сами трудятся над их оформлением, они становятся достоянием детей, основой их мышления.

Все игры «Мозартики» являются играми без правил, они основаны на спонтанной мотивации, обеспечиваемой красочностью, привлекательностью и необычным дизайном игрового поля и набора фантазийных фигурок и свободным полетом фантазии, которую «Мозартика» активизирует и побуждает работать с глубоким творческим подъемом.

Отличительные особенности работы по программе:

- творческое самовыражение — дети проявляют себя в творческой деятельности, при этом обучаясь и воспитываясь;
- равенство — общение на равных;
- свобода — допускается переделка работы на любом из ее этапов.

Педагогическая целесообразность программы: работа по программе направлена на развитие личности ребенка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

Программа разработана с учетом трех основных компонентов:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация,

что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации; а также дать возможность каждому ребенку реализоваться в творческой деятельности, самоутвердиться, раскрыть свои организаторские способности. Главным для педагога является стремление направить детей на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Целевая аудитория программы: подростки среднего школьного возраста, имеющие задержку психического развития.

Цели и задачи программы

Цель программы: профилактика отклоняющегося поведения обучающихся младшего и среднего подросткового возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья (задержку психического развития).

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**.

1. Создавать условия для:

- формирования мотивации на самопознание, развития интереса к себе;
- позитивизации Я-схем («я могу», «я значим», «я творец» и пр.);
- повышения самооценки, уверенности в себе;
- уменьшения эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, социальных барьеров;
- накопления положительного эмоционального опыта.

2. Поощрять позитивные формы активности подростков (творчество, инициативу в решении задач, сдерживание негативных реакций и др.).

Работа по программе ведется при соблюдении следующих **методологических принципов**:

- организация развивающей работы строится на основе индивидуального подхода, учитывающего «зону ближайшего развития» ребенка;
- обязательны доброжелательные и дружелюбные отношения с детьми, недопустимо порицание за неуспех;
- должна быть положительная эмоциональная оценка любого достижения детей со стороны взрослого;
- развитие отдельных психических процессов через перестройку и развитие мотивационной среды ребенка;
- развитие у детей способности самостоятельной оценки своей работы.

Условия реализации программы

Программа реализуется с подростками младшего и среднего подросткового возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья — задержку психического развития.

Занятия по программе могут проводиться в помещении сенсорной комнаты или в учебном кабинете. Занятия по программе проводит педагог (социальный педагог, педагог-психолог), хорошо знакомый с технологией применения комплексов «Мозартики».

В работе по программе важно учитывать общие проблемные зоны подростков, обусловленные их психофизическими особенностями, как то: однотипность выполнения действий; низкий уровень развития воображения; страх неудачи. Поэтому на начальном этапе работы важно давать самые простые задания, максимально конкретизировать их. Обязательна четкая максимально подробная и многократно повторенная инструкция, которая дается перед созданием картины (выкладкой).

На каждом занятии создаются творческие работы, которые дети называют, рассказывают о сюжете, участниках действия. Если детей что-то не устраивает, они могут изменить картину.

Каждая работа фотографируется и протоколируется педагогом.

Занятия по программе предполагают индивидуальную работу, работу в парах, коллективную работу.

В целом, состав группы остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам: отчисление обучающихся из ОО; смена места жительства и др.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»): до 15 человек.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Права и обязанности участников программы определяются выработанными правилами группы.

Отношения между участниками и ведущим программы строятся на основе доверия, сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности.

Происходящее в группе всегда определяется личностным выбором каждого участника, никто не может принудить его к совершению каких-либо поступков.

Права социального педагога и педагога-психолога определены должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников» (Федеральный закон «Об образовании»).

Социальный педагог и педагог-психолог несут ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий. Ведущий группы также обязан соответствовать требованиям квалификационных характеристик; обеспечивать безопасность жизни и здоровья участников во время реа-

лизации программы; соблюдать конфиденциальность получаемой от участников информации; соблюдать морально-этические нормы.

Участники программы имеют право: на добровольное участие в программе; на отказ от занятий при наличии обстоятельств, которые могут нанести вред их психическому или физическому здоровью; уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Участники программы обязаны: соблюдать правила, принятые участниками программы; уважать честь и достоинство других участников программы; не совершать действий, наносящих психологическую и физическую травму другим участникам программы; соблюдать режим посещения занятий.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу.

Реализация программы обеспечивается социальным педагогом и педагогом-психологом.

Специалисты должны иметь соответствующее образование и быть компетентны в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии; должны владеть знаниями и практическими компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, знанием возрастных, психологических особенностей, уметь организовывать групповую работу, знать методические основы работы с детьми и подростками. В список умений специалистов включаются их действия на всех этапах группового обсуждения, знание закономерностей групповой динамики и их использование в психологических целях, фасилитация, контроль за временем.

Требования к материально-технической оснащенности.

Обязательным требованием при проведении программы является наличие помещения для занятий, позволяющее активно перемещаться при выполнении упражнений. Необходимо наличие отдельного кабинета, оборудованного столами и стульями по количеству участников группы или мягким ковром для сидения на полу, и следующего оборудования и материалов: настольных раскладных игр «Витражи», «Туманы», «Городок» инновационной развивающей игровой технологии «Мозартика» автора П.Э. Руссавской; музыкального центра (колонки); записи музыкальных произведений на тему «Времена года» П.И. Чайковского «Январь. У камелька», «Весна. Песнь жаворонка», «Апрель. Подснежник», «Октябрь. Осенняя песнь», «Лето. Жатва»; демонстрационного материала (карточки с примерами мозаики, репродукции портретов, пейзажей, натюрмортов; карточки с изображением сказочных героев); мяча; бланков протокола; ручек, карандашей, восковых мелков; фотоаппарата и пр.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия — 40 минут.

Возрастная группа: обучающиеся 5–9 классов.

Структура программы

Всего программой предусмотрено 34 занятия.

Два из них являются вводными. На первом занятии педагог знакомится с детьми, знакомит их с правилами безопасного поведения в кабинете и учреждении, правилами работы в группе, особенностями работы на занятиях. На втором занятии педагог проводит диагностическое обследование участников группы.

Два занятия в завершении работы по программе предполагают повторную диагностику детей и подведение итогов работы по программе.

Структура занятия (по Н.А. Сакович).

1. Организационный момент.

Цели: включение в работу, повышение тонуса группы, создание настроения на коллективное творчество.

Содержание: ритуализованное индивидуальное, попарное или коллективное упражнение — простое, приемлемое для всех.

2. Основное задание.

Цель: приобретение нового опыта, применение технологии, освоение данного изобразительно-го материала.

Содержание: применение технологии «Мозартика», направленной на разработку какой-либо темы.

3. Обсуждение.

Цель: осознание проделанной работы, актуализированных чувств.

Содержание: выставка работ, обсуждение в парах, обмен чувствами, сочинение историй, названий к работам.

4. Завершение.

Цель: закрепление нового опыта, получение «группового ресурса», обратной связи.

Содержание: коллективные упражнения, позволяющие закрепить новый опыт и получить «ресурс», повысить самооценку, улучшить эмоциональный фон.

Планируемые результаты:

- изменение динамических характеристик Я-концепции детей с отрицательных на положительные, повышение самооценки, самоинтереса;
- снижение напряжения и приобретение навыков саморасслабления;
- снижение уровня тревожности, агрессивности и конфликтности;
- формирование мотивации самовоспитания и саморазвития;
- развитие фантазии и воображения;
- раскрытие внутреннего потенциала личности.

Система организации внешнего и внутреннего контроля реализации программы

Система организации внешнего контроля реализации программы осуществляется посредством заполнения журнала учета видов деятельности социального педагога, педагога-психолога, составления расписания занятий. При необходимости (учитывая добровольность участия) контроль посещаемости осуществляет специалист, реализующий программу.

Промежуточная оценка осуществляется при помощи наблюдения педагога. Также промежуточная и итоговая оценка результативности производится в форме рефлексии прошедшего занятия.

Контроль результативности работы по программе осуществляется на основе **диагностического инструментария**:

- методика изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой;
- шкала самоуважения М. Розенцвейга;
- проективная методика исследования личности «Тест руки (Hand test)» Э. Вагнера в адаптации Н.Я. Семаго;
- методика Ч. Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована Ю.Л. Ханиным);
- беседа;
- наблюдение;
- изучение продуктов деятельности;
- анализ документации.

Практическая апробация программы

Программа была реализована социальным педагогом при участии педагога-психолога Центра «Гармония» Угличского муниципального района Ярославской области на базе Центра «Гармония» в течение 2020–2021 учебного года.

За данный период в программе приняли участие 10 подростков, имеющих задержку психического развития, — обучающихся 7–8-х классов ООШ Угличского муниципального района.

Результаты апробации программы.

По результатам методики изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой на констатирующем этапе завышенный уровень самооценки был у 14% участников, на контрольном этапе — также у 14%. Адекватный уровень самооценки в начале реализации программы был у 14% участников, в конце программы — у 58%. Заниженный уровень самооценки в начале реализации программы был у 72% подростков, по итогам реализации программы этот показатель снизился до 28%.

По шкале самоуважения Розенберга: низкий уровень самоуважения в начале программы демонстрировали 72% участников и 28% — в конце программы. Высокий уровень самоуважения в начале реализации программы был у 14% участников и в конце — у 58% участников. Очень высокий уровень самоуважения отмечался у 14% участников, этот параметр не изменился к завершению реализации программы.

По результатам проективной методики Hand test на констатирующем этапе высокая вероятность открытого агрессивного поведения (тревожности) была у 72% участников, низкая — у 28% участников. На контрольном этапе высокая вероятность снизилась до 42% и низкая вероятность отмечалась у 58% участников.

По результатам методики Ч. Д. Спилбергера число участников с низкой личностной тревожностью не изменилось — 14% на констатирующем и на контрольном этапе. Участников с умеренной личностной тревожностью по итогам реализации программы стало больше — 42% и 56%, соответственно; участников с высокой личностной тревожностью стало меньше — 44% в начале программы и 30% в конце. Число участников с низкой и умеренной ситуативной тревожностью к концу реализации программы увеличилось — 14% и 28% — с низкой; 28% и 42% — с умеренной. Число участников с высокой ситуативной тревожностью в результате реализации программы уменьшилось с 42% до 30%.

Таким образом, работа по программе способствовала формированию мотивации обучающихся на самопознание, развитию интереса к себе, позитивизации Я-схем обучающихся, повышению самооценки, уверенности в себе, уменьшению эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности.

В процессе работы по программе происходило накопление эмоционально-положительного опыта обучающихся, стимулирование позитивных форм активности подростков (творчества, инициативы в решении задач, сдерживания негативных реакций и др.).

Тем самым создавались условия для профилактики отклоняющегося поведения подростков с задержкой психического развития посредством гармонизации личности подростков через развитие способностей самовыражения и самопознания и коррекции психоэмоционального состояния подростков путем соприкосновения с искусством.

Опыт работы по программе представлен на методическом заседании педагогов-психологов и социальных педагогов Угличского муниципального района, семинарах-практикумах для специалистов Ярославской области, на занятиях творческих групп, размещен на сайте МУ Центр «Гармония» и может быть использован социальными педагогами, педагогами-психологами после прохождения соответствующей подготовки.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 1998.
2. Воронова С.В. Инновационная развивающая игровая технология «МОЗАРТИКА // Сборник докладов 14 Всероссийского интернет-педсовета.
3. Галагузова М. А., Лушников А.М., Торохова Т.С. История социальной педагогики. М.: Владос, 2001.
4. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Гладышев Д.И. Моделирование психолого-педагогической коррекции самооценки у лиц с аддиктивным поведением в условиях реабилитационного центра // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2016. № 5 (135). . 267–272.

5. Елисеева Ю.Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ // Молодой ученый. 2016. № 3. С. 959–964. URL: <https://moluch.ru/archive/107/25474/>
6. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.
7. Капитанец Е.Г., Панарина Е.И. Исследование самооценки у младших подростков с ЗПР // Концепт. 2016. Т. 44. С. 22–27. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56971.htm>
8. Конева И.А. Особенности образа Я младших подростков с ЗПР: дисс. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2002.
9. Конева И.А. Психологические особенности формирования образа Я у младших подростков с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции и дифференциации // Научное обозрение. Психологические науки. 2014. № 1. С. 30–31. URL: <http://psychology.science-review.ru/ru/article/view?id=35>
10. Коротенко И.В. Особенности личностной дезадаптации у первоклассников с задержкой психического развития: Дисс. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2005.
11. Масленкова К.Е. Особенности коррекции «Образа Я» детей младшего подросткового возраста с умственной отсталостью // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сборник статей по материалам LIX междунар. студ. науч.-практ. конф. Том 11 (59). Новосибирск, 2017. URL: <https://sibac.info/studconf/hum/lix>
12. Медведева Е.А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве. М.: Институт консультирования и системных решений, 2009.
13. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учебник для вузов. М.: Академия, 2001.
14. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2000.
15. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
16. Панарина Е.И., Капитанец Е.Г. Особенности самооценки младших подростков с ЗПР // Концепт. 2017. Т. 39. С. 2386–2390. URL: <http://e-koncept.ru/2017/970804.htm>
17. Руссавская А.П., Руссавская П.Э. Реализация модели творческого культуроосвоения в инновационной игровой технологии Мозартика. Материал к проекту «Мозартика».
18. Руссавская П.Э. Мозартикотерапия — новая технология в системе семейных отношений. М.: НП «Независимый институт семьи и демографии», 2009.
19. Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: учебное пособие. СПб: Речь, 2007.
20. Сакович Н.А. Методичка по арт-терапии.
21. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2005.
22. Смирнова И.А., Верховкина М.Е., Атарова М.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. М.: Каро, 2014.
23. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. М.: ТЦ Сфера, 2009.
24. Специальная педагогика: учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
25. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб: Питер, 2008.
26. Холопова Я.А. Формирование Я-концепции у детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения // Духовно-нравственные ориентиры специального образования: материалы XVII Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Духовные горизонты детства», 21–23 апреля 2010 г. / гл. ред. К.В. Султанов. СПб, 2010. С. 140–144.

Программа по профилактике употребления психоактивных веществ «НЕзависимость»

Авторы:

Колесник Светлана Александровна, педагог-психолог ГОБОУ Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Черепанова Наталия Евгеньевна, педагог-психолог ГОБОУ Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Шмуйлович Елена Вячеславовна, педагог-психолог ГОБОУ Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Одним из направлений работы Координационного центра содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГОБУ МО ЦППМС-помощи является составление, распространение, а также реализация дополнительных образовательных программ профилактической и просветительской направленности с обучающимися и воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Взаимодействуя с центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей, обсуждая с ними особенности поведения современных подопечных, мы пришли к совместному выводу о необходимости разработки новой профилактической программы, которая бы учитывала особенности детей-сирот и имела акцент на вторичную профилактику употребления психоактивных веществ. Детям, воспитывающимся в центрах помощи, сложно заботиться о себе и конструктивно самовыражаться, так как в их жизни присутствует большой отрицательный опыт, который формирует их стратегию поведения.

Употребление ПАВ среди несовершеннолетних — это явление, которое вызывает большое опасение со стороны общества. Влияние ПАВ на созревание личности доказано в работах отечественных и зарубежных ученых, таких как: А.Е. Личко, Ц.П. Короленко, Б.Г. Херсонский, Н.С. Курек, В. Файн, Г. Штилер, А. Эйчхорн и др.

Профилактика зависимости от наркотических средств и психотропных веществ представляет собой стратегии, направленные либо на снижение влияния факторов риска заболевания наркоманией, токсикоманией или алкоголизмом, либо на усиление действия факторов, которые понижают восприимчивость к этим зависимостям. Определенные жизненные обстоятельства или факторы могут либо способствовать, либо препятствовать началу употребления психоактивных веществ.

Программа ориентирована на подростков, воспитывающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, у которых уже отмечены эпизоды употребления психоактивных веществ либо имеющих признаки формирующейся зависимости в ее начальной стадии.

В основу программы лег комплекс тренинговых занятий с подростками, которые может реализовывать специалист учреждения (педагог-психолог, социальный педагог) или приглашенный специалист при отсутствии кадрового ресурса в организации. Реализация программы рассчитана на 2 месяца, периодичность встреч 1 раз в неделю, продолжительность встречи 1 час 30 минут. Целевая аудитория — подростки 14–16 лет.

В программе дано подробное описание тренинговых занятий, которые позволяют формировать бережное отношение к себе, развивать навыки противостоять давлению и ответственно подходить к принятию решений.

В содержание программы входит перечень широко известных игротерапевтических и психогимнастических приемов, психологических игр на развитие коммуникативных навыков и командообразование.

Программа имеет профилактическую направленность, адресована педагогам-психологам, занимающимся проблемами социальной адаптации учащихся к изменяющимся социальным условиям, профилактики аддиктивного и девиантного поведения.

Описание проблемной ситуации, цели и задач программы

Существует категория детей, которые имеют меньше защитных механизмов. К такой категории относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. На территории Мурманской области есть ряд учреждений помощи детям, оставшимся без попечения родителей:

- государственное областное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Мурмашинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей “Журавушка”» (ГОБУ МЦПД «Журавушка»);
- государственное областное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кандалакшский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей “Берег”» (ГОБУ КЦПД «Берег»);
- государственное областное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Мурманский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей “Ровесник”» (ГОБУ МЦПД «Ровесник»);
- государственное областное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Мончегорский дом-интернат для умственно отсталых детей» (ГОБУСОН «МДИУОД»).

В данных учреждениях подавляющее большинство воспитанников — подростки, которые имеют один или несколько факторов риска. Среди них:

- проблемы физического и психического здоровья;
- рождение и воспитание в семье больных алкоголизмом, наркоманией родителей;
- регулярное общение со сверстниками, употребляющими наркотики, отсутствие устойчивости к давлению сверстников;
- личностные особенности (неуверенность в себе, заниженная самооценка, колебания настроения, невысокий интеллект, неприятие социальных норм, ценностей и т.д.);
- ранняя сексуальная активность, подростковая беременность;
- высокий уровень семейного стресса, семейная нестабильность, низкий уровень доходов в семье;
- неспособность освоить школьную программу, прогулы в школе;
- проблемы межличностного общения в семье, школе, со сверстниками.

Цели и задачи программы

Цель программы — создание условий для развития внутренних ресурсов несовершеннолетнего, способствующих его успешной социальной адаптации, направленной на снижение случаев употребления ПАВ.

Задачи:

1. повышение уровня информированности о последствиях употребления ПАВ;
2. развитие критического отношения к своим действиям и поступкам через осознанное принятие решений;
3. включение подростка в социально приемлемое окружение и проявление социально одобряемой активности.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Вне семьи развитие ребенка идет по особому пути с формированием специфических черт личности, проявляющихся в особых эмоциональных комплексах (незащищенность, импульсивность, низкая эмпатия и др.). И.В. Климова, Л.Н. Водопьянова и Н.И. Салькова выделяют следующие отличительные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: повышенная агрессивность, сверхчувствительность, капризность, упрямство, враждебность, нетерпеливость, часто проявляющиеся невротические тенденции, трудности в общении, признаки психического напряжения.

Программа рассчитана на подростков в возрасте от 14 до 16 лет, имеющих статус «ребенок-сирота» или «ребенок, оставшийся без попечения родителей», относящихся к группе риска по употреблению психоактивных веществ.

Научные, методологические, теоретические, нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы явились следующие нормативно-правовые акты: Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 03.08.2018 № 329-ФЗ); Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 04.06.2018 № 136-ФЗ); Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 27.06.2018 № 170-ФЗ); Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р, с изменениями на 18 марта 2021 года); Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 года № ВК-268/05 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Комплекс мер, направленных на развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе образования Мурманской области, на период 2021–2023 гг. (утвержден Приказом Министерства науки и образования Мурманской области от 29 декабря 2020 № 1777); Устав ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Теоретической основой программы явились труды отечественных авторов: А.Е. Личко и В.С. Битенский считали, что для подростков термин «аддиктивное поведение» является наиболее адекватным, и выделили пути, по которым оно развивается; Л.А. Сухинский и Э.А. Татаревский предложили схему алкогольной зависимости; В.С. Собкин со своими сотрудниками провел детальный анализ мотивации приобщения к употреблению алкоголя и наркотиков и выявил гендерные различия в реализации данных форм девиантного поведения, а также предположил, что имеет место возрастная динамика в изменении мотивации.

Методологической основой данной программы явились следующие принципы.

1. *Принцип системности* предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и эпидемиологической ситуации в отношении наркоситуации.

2. *Принцип стратегической целостности* определяет единую целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия.

3. *Принцип многоаспектности* предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности:

- образовательный аспект, формирующий базовую систему представлений и знаний об организации профилактической работы, социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях злоупотребления ПАВ;
- социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
- психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, а также установок «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации.

4. *Принцип аксиологичности (ценностной ориентации)*. Этот принцип включает формирование у детей и подростков мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров злоупотребления ПАВ.

5. *Принцип ситуационной адекватности* означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической ситуации в образовательной среде, обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и совершенствования профилактической деятельности с учетом оценки эффективности и мониторинга ситуации.

6. *Принцип индивидуальной адекватности* подразумевает разработку профилактических программ с учетом возрастных, культурных, национальных и других особенностей целевых групп.

7. *Принцип соблюдения прав человека* — профилактические действия не должны нарушать права и свободы человека.

Описание используемых методик, технологий, инструментов

В процессе создания профилактической программы преимущественно использовались работы следующих авторов:

- Людмила Анн «Психологический тренинг с подростками» (СПб: Питер, 2005; <https://www.klex.ru/67c>);
- Энвер Ждулиан, Лиллиан Юрт «Стройте мосты, не стены. Методическое пособие для некоммерческих организаций, занимающихся вопросами правового просвещения» (Архангельск: АРОО «Рассвет», 2010; <http://docplayer.com/11665-Stroyte-mosty-ne-steny.html>);
- Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ (М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016; https://minobr.49gov.ru/common/upload/22/editor/file/Metodicheskie_rekomendatsii_narkotiki.pdf);
- Методика выявления обучающихся с отклоняющимся поведением с маркерами отклоняющегося поведения, рекомендована к использованию от 11.02.2021 г. исх-2114/16-21а, 16 л. (использование рекомендаций и карт наблюдения внесено после апробации программы в 2021 г.; https://psiholog-rmo.ru/wp/wp-content/uploads/2021/02/20210212-otkl_poved_markery.pdf).

Для более эффективного достижения поставленной цели в рамках программы используются следующие **методы и приемы работы**:

- ролевые игры — позволяют рассмотреть различные решения проблемы с разных сторон и увидеть другие пути разрешения сложных ситуаций;
- мини-лекции — позволяют эффективно передать теоретическую информацию;
- дискуссии — предоставляют возможность каждому высказать свое мнение, защищать его, учиться взаимодействовать, слушать и слышать других;
- релаксационные методы — способствуют снятию мышечного и нервного напряжения;
- разминки — используются для активизации работы и снятия напряжения;
- арт-терапевтические упражнения — помогают проявиться психологическим переживаниям, о которых трудно говорить.

Для анализа качества освоения программы используется система оценки достижения планируемых результатов, которая включает в себя входную и итоговую оценки с использованием «Анкеты для проверки знаний по проблеме ПАВ» и теста «Диагностика потребности в поиске ощущений» М. Цукерман, Карты наблюдений благополучия учащегося (элемент из методики выявления обучающихся с отклоняющимся поведением с маркерами отклоняющегося поведения, рекомендованной к использованию письмом Министерства образования Московской области от 11.02.2021 г. исх-2114/16-21а).

Сроки, этапы и алгоритм реализации программ

На базе общеобразовательной организации или организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формируются группы из 7–12 подростков, относящихся к «группе риска» по употреблению ПАВ. Программа рассчитана на реализацию в течение 2 месяцев. Профилактическая работа с несовершеннолетними заключается в проведении 8 занятий с элементами тренинга по 1,5 астрономических часа каждое с периодичностью 1 раз в неделю.

Программа состоит из **трех основных этапов**.

1. *Подготовительный*. Этап включает в себя мотивационную работу с подростками с целью комплектации группы подростков, которые будут посещать тренинговые занятия. По итогам работы составляется график занятий, регулируются вопросы с местом проведения встреч и ответст-

венными лицами. При необходимости составляется приказ со списком участников и всеми организационными вопросами. Работа на данном этапе занимает около 2 недель.

2. *Основной.* На данном этапе происходит реализация конспектов занятий. Период реализации — 2 месяца.

3. *Заключительный.* Анализируются результаты работы на основе итоговой диагностики и сопоставления ее с первичной диагностикой для отслеживания эффективности проделанной работы. Составляются, при необходимости, рекомендации для дальнейшего планирования работы. Период подведения итогов — 1 неделя.

Структура каждого занятия соответствует структуре тренинга.

1. *Приветствие.* Создание в группе положительной эмоциональной атмосферы, благоприятных условий для работы во время тренинга.

2. *Основная часть.* Изучение заявленных тем занятий. Использование упражнений и игр исходя из задач тренинга.

3. *Рефлексия занятий.* Обсуждение результатов тренинга. Выявление затруднений, с которыми столкнулись участники в ходе занятий.

Перечень и описание программных мероприятий

Каждое занятие имеет свое наименование, цель и задачи. Включает в себя часть теоретического и часть практического блока.

№	Наименование занятия	Краткое содержание занятия	В том числе		Форма контроля
			теор.	практ.	
1	«Знакомство»	Информирование участников группы об основных вопросах, связанных с профилактикой ПАВ в подростковой среде; формирование мотивации к работе по программе; первичная диагностика отношения к различного рода зависимостям.	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение, анкета по проблеме наркомании, тест потребности в поиске ощущений.
2	«Повышение уровня информированности о последствиях употребления ПАВ»	Расширение представлений участников группы о различных последствиях употребления ПАВ.	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение.
3	«Миф или реальность»	Расширение представлений участников группы о наркоситуации в обществе и отношении человека к наркотикам.	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение.
4	«Стресс и стрессоустойчивость. Способы поведения в стрессовых ситуациях»	Актуализация представлений подростков о стрессе, стрессовых ситуациях, стрессоустойчивости; обучение участников группы конструктивным способам преодоления негативных переживаний.	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение.
5	«Ценности человека»	Расширение представлений участников группы о ценностях человека, которыми он обладает.	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение.
6	«Формирование зависимости»	Информирование участников группы по вопросам опасности	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение.

	Созависимость»	формирования зависимых состояний; формирование правильной оценки подростками своих взаимоотношений с окружающим миром.			
7	«Самоконтроль и постановка целей в достижении жизненного успеха»	Обучение участников группы навыкам развития самоконтроля и постановки целей.	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение.
8	«Внутренние и внешние ресурсы как защитный фактор в стрессовых ситуациях»	Формирование позитивной Я-концепции, внимания к собственной личности и активизация ресурсного состояния участников группы. Выявление уровня усвоения группой информации по основным вопросам, связанным с профилактической программой и употреблением ПАВ в подростковой среде.	30 мин	1 час	Анкета обратной связи, анкета по проблеме наркомании, тест потребности в поиске ощущений.
Всего часов:			4 час.	8 час.	
			12 час.		

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Реализовывать профилактическую программу рекомендовано специалистам социально-психологической или психологической службы образовательной организации или организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые имеют опыт ведения практических занятий с подростками в вопросах профилактики употребления ПАВ, а также знания о психологических особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Реализовывать программу могут педагог-психолог, социальный педагог, возможно привлечение классного руководителя или воспитателя. Более эффективную работу возможно построить, если подростки уже имеют контакт с ведущим до реализации программы. При отсутствии кадрового ресурса возможно приглашение специалистов городских или областных центров психолого-педагогической и социальной помощи. Для повышения профессиональной компетенции ведущим программы рекомендовано ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы.

Перечень необходимых учебных и методических материалов представлен в каждом конспекте занятий.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы:

- помещение для проведения занятий, в котором находятся стулья или мягкие пуфы по количеству участников, желательно, чтобы помещение для занятий было неизменным;
- доска или флипчарт для записей ведущего и размещения демонстрационного материала;
- письменные принадлежности (маркеры или мел для доски, фломастеры / цветные карандаши для участников, ручки);
- белые листы бумаги разного размера (A3, A4, A5);
- демонстрационные и печатные материалы / бланки (бланки анкет для диагностики; таблички с утверждениями «Перспектива»; карточки с названиями ролей для игры «Полет жизни»; карточки со сферами жизни; таблички с названиями «Совершенно согласен», «Согласен, но с оговорками», «Совершенно не согласен», «Не имею точного мнения»; листы с циферблатом; рисунки с изображением следов 8–10 штук; бланки для упражнения «Лавка ценностей»; бланк для выполнения задания «Достижение цели»);
- мяч;

- конверты по числу участников;
- секундомер;
- пластиковый одноразовый стаканчик;
- веревка и/или платки для завязывания;
- длинная палка;
- стикеры с клеевым краем;
- клей-карандаш по числу участников;
- магнитофон, диск с танцевальной музыкой.

Данный перечень необходимого на занятии материала и оборудования является примерным, возможна замена оборудования при отсутствии описанного.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Ответственность	
Администрация образовательной организации или организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Организация системы работы по реализации профилактической программы. Контроль за исполнением назначенными лицами реализации программы.
Педагог-психолог и социальный педагог	Организация качественных психолого-педагогических занятий. Контроль за качеством, адаптированностью и актуальностью материала программы. Сбор и хранение актуальной информации о несовершеннолетних, которые учувствуют в реализации программы.
Классный руководитель или воспитатель	Инициативное и ответственное участие в реализации программы с участием воспитанников или подопечных.
Ребенок	Личное самочувствие, активность и заинтересованность в освоении программы.
Права	
Администрация образовательной организации или организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Своевременное оповещение о невозможности участия в каком-либо занятии или выходе из программы.
Педагог-психолог и социальный педагог	Адаптация материала и внесение изменений в его содержание при необходимости.
Классный руководитель или воспитатель	Адаптация материала и внесение изменений в его содержание при необходимости.
Ребенок	Дополнительная индивидуальная работа со специалистами учреждения по запросу, возможность выйти из программы, если это будет необходимо.
Обязанности	
Администрация образовательной организации или организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Организация системы работы учреждения по реализации программы. Контроль за исполнением реализации программы назначенными лицами.
Педагог-психолог и социальный педагог	Проведение качественного психологического тестирования подростков. Сопровождение классного руководителя или воспитателя по вопросам реализации программы. Организация и проведение занятий с подростками.

Классный руководитель или воспитатель	Наблюдение за динамикой группы, в промежутках между занятиями. Включенность в реализацию занятий. Анализ положения детей в группе (согласно прилагаемой анкете).
Ребенок	Своевременное оповещение о невозможности участия в каком-либо занятии или выходе из программы

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников.

Гарантией прав участников при реализации программы выступают следующие принципы, помогающие легче включиться в работу, создать комфортную психологическую атмосферу в группе, снять эмоциональное напряжение:

- принцип добровольного участия как во всей программе, так и в отдельных занятиях и упражнениях;
- принцип учета возрастных особенностей участников;
- принцип диалогового взаимодействия, равноправного полноценного межличностного общения на занятиях, основанного на уважении участников;
- принцип обратной связи, получение от всех участников информации о результатах их действий в ходе занятий для дальнейшей корректировки профилактического эффекта;
- принцип самодиагностики, самораскрытия участников, осознание и формулирование ими собственных лично значимых достижений и трудностей;
- принцип постоянного состава, способствующий групповой динамике и самораскрытию участников;
- принцип конфиденциальности.

Гарантией прав участников программы также является соблюдение Конвенции о правах ребенка и законодательства Российской Федерации, персональная ответственность ведущих программы за психологическую атмосферу, приемы и техники, используемые на занятиях, соблюдение этического кодекса и прав всех участников программы.

Ожидаемые результаты реализации программы

Участники, успешно освоившие программу должны знать:

- о влиянии употребления ПАВ на состояние здоровья и социальные последствия для общества;
- о способах преодоления различных негативных ситуаций;
- о методах саморегуляции и противостояния стрессу.

Участники, успешно освоившие программу должны уметь:

- конструктивно взаимодействовать с окружающими и выражать собственные эмоции;
- осознанно отказываться от опасных предложений и критически оценивать информацию о ПАВ.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляют директор ППМС-центра, начальник структурного подразделения по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, директор организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Система организации контроля за реализацией программы включает в себя следующие мероприятия:

- анализ текущей документации по реализации программы;
- текущий контроль реализации программы (посещение занятий);
- итоговый контроль по результатам реализации программы.

Критерии оценки достижения планируемого результата: качественные и количественные

Оценка достижения планируемого результата возможна через применение измерения ряда показателей.

Критерий	Методика оценки / диагностический инструментарий	Кто заполняет / оценивает
Информированность участников о последствиях употребления ПАВ	Анкеты для проверки знаний по проблеме ПАВ	Подросток
Самоконтроль поведения — сознательная активность по управлению своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами	Тест «Диагностика потребности в поиске ощущений» М. Цукерман	Подросток
Принятие одноклассниками — оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности	Индикатор карты наблюдения из Методики выявления обучающихся с отклоняющимся поведением с маркерами отклоняющегося поведения, рекомендованной к использованию Министерством образования Московской области 11.02.2021 г. исх-2114/16-21а, 16 л. (Индикатор: положение в классе и взаимоотношения со сверстниками)	Классный руководитель / воспитатель
Социальная активность — активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия	Индикатор карты наблюдения из Методики выявления обучающихся с отклоняющимся поведением с маркерами отклоняющегося поведения, рекомендованной к использованию Министерством образования Московской области от 11.02.2021 г. исх-2114/16-21а, 16 л. (Индикатор: свободное время)	Классный руководитель / воспитатель

После заполнения бланков ответственные специалисты анализируют и сопоставляют данные, отмечают изменения в количественной и качественной характеристике. Возможна оценка каждого воспитанника, анализ его результатов, а также данных группы в целом.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы

На наш взгляд, наиболее значимыми факторами, влияющими на достижение поставленных целей и задач, являются следующие:

- квалификация специалистов: знания об особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, об особенностях детей подросткового возраста; наличие опыта ведения тренинговых занятий; опыт занятий с детьми и подростками, имеющими склонность к деструктивному поведению;
- мотивация: заинтересованность участников, которые включены в реализацию программы, в достижении поставленной цели;
- коммуникация: умение выстраивать эффективную коммуникацию между ведущими и участниками программы; ведущими и администрацией, осуществляющей контроль за реализацией программы;
- организация рабочего пространства: тренинговые занятия проводятся в одном помещении, которое оснащено необходимым оборудованием, имеет комфортные условия для проведения занятий, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Сведения о практической апробации программы

Практическая апробация проходила на базе ГОБУ «МЦПД «Ровесник» г. Мурманска в период с 06.02.2020 г. по 26.03.2020 г. Программа проводилась с воспитанниками учреждения в возрасте 14–17 лет, списочный состав участников — 18 (восемнадцать) человек.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

В диагностической процедуре приняли участие все участники программы (18 воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Входная диагностика уровня информированности о влиянии ПАВ выявила следующие результаты:

- отмечается преимущественно средний уровень информированности участников о причинах употребления и последствиях употребления ПАВ (83% участников; у 17% участников — низкий уровень информированности);
- в большинстве вопросов у участников возникают затруднения в выборе ответа.

Такие результаты указывают на то, что воспитанники организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не всегда осознают причины и последствия употребления ПАВ, что часто подростки не задумываются о влиянии ПАВ на жизнь человека.

При анализе результатов итоговой диагностики выявлена группа участников программы, которые имеют высокий уровень информированности (39%; у 61% участников — средний уровень информированности), также значительно снизился процент неопределенных ответов участников. Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике по критерию информированности участников программы о последствиях употребления ПАВ.

На этапе входной диагностики по методике «Диагностика потребности в поиске ощущений» М. Цукерман у большинства участников (72%) выявлен средний уровень потребности в поиске ощущений. Выявлен процент детей, около 1/3 всех респондентов, которые имеют высокий уровень поиска ощущений. Данных воспитанников легко спровоцировать на участие в рискованных мероприятиях и авантюрах, они сложно контролируют степень риска и опасности.

По результатам итоговой диагностики выявлено снижение количества воспитанников с высоким уровнем поиска ощущений (с 28% в начале реализации программы до 6% после ее завершения). У ряда несовершеннолетних отмечается низкий уровень потребности в поиске ощущений (22%; на этапе входной диагностики участников, попавших в данную категорию, выявлено не было). Дети с низким уровнем поиска ощущений предпочитают стабильность и упорядоченность всему неизвестному и неожиданному.

Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике участников программы по критерию самоконтроля и саморегуляции поведения. Выявлено повышение предусмотрительности и осторожности у воспитанников, даже в ущерб получению новых впечатлений и информации.

Одним из результатов апробации программы стало выявление необходимости введения дополнительного диагностического инструментария, направленного на измерение различных способов преодоления негативных жизненных ситуаций и способов взаимодействия с окружающим социумом.

В 2021 году в программу «НЕзависимость» была включена методика «Карта наблюдений благополучия учащегося», направленная на выявление принятия/непринятия подростка его социальным окружением, на выявление способов взаимодействия с социумом. Карта является элементом методики выявления обучающихся с отклоняющимся поведением с маркерами отклоняющегося поведения, рекомендованной к использованию письмом Министерства образования Московской области от 11.02.2021 г. исх-2114/16-21а.

Подтверждение соблюдения правил заимствования

В соответствии с современным российским законодательством при использовании в данной программе материалов других авторов (цитирование прямое или косвенное) соблюдался ряд условий: указание имени автора произведения и источника заимствования; заимствование осуществля-

лось в научных и информационных целях; заимствованные материалы отечественных авторов были взяты из общедоступных источников; объем цитирования оправдан его целью; фрагмент цитируемого текста используется в точном оригинале или в переводе (Земляная Т.Б., Павлычева О.Н. Пределы цитирования по российскому праву // Информационные ресурсы России. — 2013. — № 5. — С. 25–28).

Литература:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб: Питер, 2005.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов. СПб: Речь, 2014.
3. Земляная Т.Б., Павлычева О.Н. Пределы цитирования по российскому праву // Информационные ресурсы России. 2013. № 5. С. 25–28.
4. Колесов Д. В. Болезни поведения. Воспитание здорового образа жизни. М.: Дрофа, 2002.
5. Корнилова Т., Григоренко Е., Смирнов С. Подростки групп риска. СПб: Питер, 2005.
6. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». Практическое руководство для школьного психолога. М.: Генезис, 2015.
7. Кристева Ю. Бахтин, слово, диалог и роман // Вестник МГУ. Сер. 9 «Филология». 1995. № 1. С. 97–125.
8. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1982.
9. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике. М.: Генезис, 2017.
10. Хасан Б.И. и др. Образование в области профилактики аддиктивных форм поведения. В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами». М.: Вариант, 2003.
11. Шабанов П.Д., Штакельберг О.Ю. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация. СПб, 2000.
12. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении: практическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2015.

Психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...»

Авторы:

Кучегашева Полина Петровна, директор научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»;

Орешкина Наталья Владимировна, специалист научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», педагог-психолог МОУ СШ №99 им. дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко;

Колотева Елена Юрьевна, педагог-психолог МКОУ СШ №5 городского округа город Михайловка Волгоградской области;

Антамошкина Елена Александровна, педагог-психолог МОУ Гимназия №8 Красноармейского района г. Волгограда;

Николаева Юлия Павловна, педагог-психолог МБОУ СШ №35 им. В.П. Дубины г. Волжский Волгоградской области;

Штонда Елена Михайловна, специалист научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»

Цели и задачи программы

Цель программы — формирование психологической устойчивости личности подростка посредством психолого-педагогического сопровождения с ориентацией на выявленные в результате социально-психологического тестирования факторы риска и редуцированные факторы защиты.

Для достижения цели в процессе групповой и индивидуальной работы решаются следующие **задачи**.

В когнитивном компоненте — создание психолого-педагогических условий для осознания имеющихся личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение:

- помощь в формировании самосознания, адекватной самооценки, позитивного самоотношения;
- помощь в формировании субъектной, ответственной позиции относительно своего будущего;
- помощь в осознании и актуализации ценностных и смысложизненных ориентаций;
- помощь в осознании потребности в получении и оказании поддержки окружающим, понимании их поведения, мотивов и перспектив поведения;
- помощь в расширении представлений об альтернативных способах получения удовольствия.

В волевом компоненте — создание психолого-педагогических условий для развития имеющихся личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение:

- помощь в развитии умения регулировать свое эмоциональное состояние;
- помощь в развитии способности сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
- помощь в формировании позитивного отношения к возможностям своего развития;
- помощь в развитии умения эффективного общения, разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов.

В поведенческом компоненте — создание психолого-педагогических условий для формирования социальных и функциональных стратегий, препятствующих вовлечению в зависимое поведение:

- помощь в развитии умения адекватно оценивать и контролировать проблемные ситуации, нести ответственность за собственное поведение;
- помощь в развитии умения делать самостоятельный выбор, отстаивать свои границы;
- помощь в развитии умения ставить краткосрочные и перспективные цели и достигать их;
- помощь в развитии умения анализировать свое эмоциональное состояние;
- помощь в развитии умения избегать ситуаций, связанных с различными формами саморазрушающего поведения.

Описание участников программы

Целевой аудиторией реализации программы являются учащиеся общеобразовательных учреждений, достигшие возраста 13 лет (7–11 класс), прошедшие социально-психологическое тестирование (СПТ) и попавшие в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение.

К психолого-педагогическим факторам психологической устойчивости подросткового возраста можно отнести становление ценностных ориентиров личности, способствующих формированию мировоззренческих позиций. В этом возрасте актуализируются рефлексия и самоанализ, глубокое понимание и принятие себя, что связывается с самосознанием и самооценкой. Актуализируется проблема идентификации, осознания себя, поиска смысла жизни. Осознание в этом возрасте успешности, благополучия, способности разрешать противоречия является фактором, определяющим психологическое благополучие. При этом немалую роль в подростковом возрасте играют такие свойства личности, как адаптированность, эмоциональность, саморегуляция и эмоциональная устойчивость.

Группу учащихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение составляют подростки с неблагоприятным соотношением факторов риска и факторов защиты по результатам СПТ. Такие результаты дают основание предполагать, что у данной группы подростков сложились такие социально-психологические условия, которые являются факторами риска вовлечения в зависимое поведение.

Описание используемых методик

Основные методы:

- арт-терапия (рисование, песочная терапия, мандалатерапия, работа с камушками, коллажирование);
- сказкотерапия (притчи: процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность);
- тематическая беседа (мини-лекция). На тематических беседах рассматриваются или обсуждаются актуальные для подростка вопросы, касающиеся его внутреннего мира эмоций и чувств, актуальных потребностей и переживаний;
- использование метафорических ассоциативных карт;
- психологические упражнения с использованием игровых платформ;
- игровые методы;
- психологическая диагностика.

Методики и технологии:

- техники работы с метафорическими ассоциативными картами: «Дерево как образ человека» Г. Кац, Е. Мухаматулина, «Зонтики» Г. Гераськиной, «Роботы» Т. Ушаковой;
- технология использования игровых платформ Т. Ушаковой «Портрет в полный рост», «Дорога к...».
- методики О.В. Хухлаевой по работе с эмоциями, самосознанием.

Диагностический инструментарий:

№	Субшкалы	Значение	Диагностика
1	Потребность в одобрении	Желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение	Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д. Краун, Д. Марлоу, адаптация Ю.Л. Ханина). <i>Дополнительно:</i> Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (16-факторный опросник Кэттелла, форма С, 105 вопросов); Методика Т. Лири; Методика «Кто я» М. Кун, Т. Мак-Партланд (модификация Т.В. Румянцевой)

2	Подверженность влиянию группы	Повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки	Тест «Поддаетесь ли Вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова). <i>Дополнительно:</i> Опросник личностной зрелости (Л.Я. Гозман, М. Кроз); тест «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич); Методика склонности к различным зависимостям (Г.В. Лозовая)
3	Принятие асоциальных установок социума	Согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества	Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптация С.А. Беличевой). <i>Дополнительно:</i> Методика склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус); Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); Методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков (С.А. Беличева)
4	Склонность к риску	Предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери	Тест склонности к риску (К. Левитин). <i>Дополнительно:</i> Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта
5	Импульсивность	Устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций	Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова. <i>Дополнительно:</i> Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов); Методики экспресс-диагностики В.В. Бойко (особенности психоэмоционального состояния); Методика экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости
6	Тревожность	Предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству	Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина). <i>Дополнительно:</i> Тест школьной тревожности Филлипса; Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда
7	Фрустрация	Психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей	Тест фрустрационных реакций Розенцвейга; Методика диагностики уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассерман, модификация В.В. Бойко). <i>Дополнительно:</i> Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»
8	Наркопотребление в социальном окружении	Распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая	Методики на выявление референтной группы «Мой круг общения» Т.Ю. Андрющенко

		опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих	
9	Принятие родителями	Оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка	Методика «Рисунок семьи». <i>Дополнительно:</i> Тест «Неоконченные предложения» Сакса Леви; Методика Рене Жиля
10	Принятие одноклассниками / однокурсниками	Оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности	Метод социометрических измерений Дж. Морено. <i>Дополнительно:</i> Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер); Цветовой тест отношений (тест А.И. Лутошкина)
11	Социальная активность	Активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия	Тест жизнестойкости Мадди; Тест на уровень социальной адаптации
12	Самоконтроль поведения	Сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами	Опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП» (В.И. Моросанова); Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера
13	Самоэффективность	Уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат	Диагностика самоэффективности. Методика Маддукса и Шеера

Алгоритм реализации программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования программа «Как не просмотреть беду...» реализуется во внеурочной деятельности социального направления в течение учебного года.

1 этап — аналитический. Получив результаты СПТ, педагог-психолог анализирует и выделяет группу детей с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

Определяется форма психолого-педагогического сопровождения. Для подростков с явной рискогенностью вовлечения в зависимое поведение формируется индивидуальная форма программы, а для подростков с латентной рискогенностью вовлечения в зависимое поведение — групповая форма. Групповая форма проводится с классным коллективом, где процент подростков с латентной рискогенностью вовлечения в зависимое поведение превышает 30% от общего числа учащихся.

2 этап — диагностический. Формируется диагностическая программа в зависимости от шкального профиля каждого обучающегося. В программу включается диагностика шкал повышенного уровня по факторам риска и пониженного уровня по факторам защиты. Цель диагностической программы по результатам СПТ — подтвердить или опровергнуть результаты по шкалам.

3 этап — формирующий. С ориентацией на подтвержденные показатели факторов риска и факторов защиты формируется программа психолого-педагогического сопровождения. Педагог-психолог включает в программу занятия по шкалам факторов риска с завышенным уровнем и по шкалам факторов защиты с заниженным уровнем (для индивидуальной формы сопровождения). Для групповой формы, программа реализуется по всем субшкалам.

4 этап — реализующий. Сроки реализации и количество занятий зависят от профиля результатов СПТ и динамики диагностической программы.

5 этап — результативный. Данные СПТ следующего учебного года дают нам возможность сравнить результаты. Если подросток по результатам СПТ не попадает в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, то психолого-педагогическое сопровождение считается результативным.

Пошкальный анализ позволяет определить наиболее актуальные направления психолого-педагогической деятельности.

Выраженность факторов риска.

Выраженность фактора «потребность в одобрении» требует развития адекватной самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения.

Высокие показатели по фактору «подверженность влиянию группы» ставят задачи развития способности делать самостоятельный выбор, навыков противостояния манипуляции, формирования представлений о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, защиты своего персонального пространства.

Выраженность фактора «принятие асоциальных установок социума» актуализирует работу по формированию просоциальной системы ценностей, целей и установок, самостоятельного и критического мышления.

Выраженность фактора «наркопотребление в социальном окружении» требует формирования осознанного неприятия внешнего негативного воздействия и закрепления внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление ПАВ. *При повышенных значениях данной шкалы следует проанализировать процессы организации воспитательной работы с данной категорией обучающихся в образовательной организации; включить дополнительные социально-профилактические меры, ориентированные на междисциплинарное взаимодействие специалистов; провести дополнительный анализ реализуемых программ воспитательной работы и внести изменения с опорой на включение данной категории детей, класса, группы в активную социальную деятельность с привлечением специалистов ПДН МВД, включением в работу ближайшего семейного окружения, использованием спектра программ восстановительного подхода, в том числе возможностей внедрения в воспитательную модель школы ресурса института наставничества.*

Выраженность фактора «склонность к риску» заставляет задуматься о разработке мер по формированию модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском для себя и своего здоровья.

Выраженность факторов «импульсивность», «тревожность» говорят о необходимости развития навыков самоконтроля поведения, обучения приемам совладания, развития эмоционально-волевой сферы, рефлексии, осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей.

Выраженность значений по субшкале «фрустрация» показывает необходимость формирования умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, развивать жизненстойкую позицию, раскрывать внутренние ресурсы личности.

Редукция факторов защиты.

При получении подобных результатов необходимо усиление профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты. Данная категория обучающихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов. Специалистам образовательной организации следует уделить внимание содержательному анализу условий, которые помогут сформировать факторы защиты непосредственно в школьной среде.

Пошкальный анализ позволяет определить направления психолого-педагогической индивидуальной работы с классом, группой в части укрепления факторов защиты.

Редукция фактора «принятие родителями» показывает необходимость формирования позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Требуется дополнительная работа не только с обучающимися, но и с родителями с целью укрепления семейных связей, актуализации существующих ресурсов семьи и скрытых воспитательных потенциалов. В свою очередь, образовательной организации необходимо регулярно информировать родителей о спектре психолого-педагогических возможностей школы, включая проведение индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе по результатам СПТ.

Редукция фактора «принятие одноклассниками» актуализирует развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умения сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку.

Выраженная редукция фактора «социальная активность» ориентирует специалиста на разработку занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление обучающихся, на обеспечение включения обучающихся в проектную или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности. За внешней пассивностью может скрываться неумение проявить себя, скрытая боязнь совершить ошибку, быть не принятым в классном коллективе либо, напротив, неприятие, отторжение данного социума, дистанцирование себя от группы по причине несовпадения ценностных установок индивида и группы.

Следует уделить особое внимание категории обучающихся, у которых редукция фактора защиты «социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «потребность в социальном одобрении», «тревожность».

При редукции фактора защиты «самоконтроль поведения» необходимо обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей. Особого профессионального внимания заслуживают обучающиеся, у которых выявляется сочетание редукции фактора защиты «самоконтроль поведения» с актуализированными факторами риска «импульсивность», «наркопотребление в социальном окружении».

Редукция фактора «самоэффективность» требует развития навыка решения простых и сложных жизненных трудностей, формирования компетентностей в области их преодоления, формирования жизнестойкой позиции, раскрытия внутренних ресурсов личности.

Этот фактор требует отдельного внимания при сочетании с редукцией фактора «социальная активность» и актуализацией факторов риска «потребность в одобрении», «фрустрация», «тревожность».

Учебно-тематический план

№	Занятие	Цель	Часы
ФАКТОР (Р) «Потребность в одобрении»			
Цель: помощь в формировании адекватной самооценки			
1	«Что я знаю о себе»	Способствовать формированию адекватной самооценки, актуализации представлений о себе.	1
3	«Моя внутренняя опора»	Способствовать осознанию своей психологической опоры как внутреннего ресурса.	1
4	«Окна моей души»	Способствовать осознанию своих особенностей межличностного взаимодействия с другими людьми, позитивного самоотношения.	1
ФАКТОР (Р) «Подверженность влиянию группы»			
Цель: помощь в формировании рефлексивного самосознания			
1	«Мой выбор»	Способствовать развитию умения отстаивать собственную позицию, делать самостоятельный выбор	1

3	«Пространство моей личности»	Способствовать формированию представлений о личных границах и защите своего персонального пространства	1
5	«Умей сказать НЕТ»	Способствовать развитию навыков противостоять манипуляциям, обучение моделям асертивного поведения	1
ФАКТОР (Р) «Принятие асоциальных установок социума»			
Цель: помощь в актуализации смысложизненных и ценностных ориентаций			
1	«Жизненные цели»	Способствовать осознанию жизненных целей, определению значимости и важности этих целей	1
2	«Мои ценности»	Способствовать актуализации смысложизненных и ценностных ориентаций	1
3	«Щит и герб»	Способствовать развитию способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды	1
ФАКТОР(Р) «Склонность к риску»			
Цель: помощь в формировании модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском для себя и своего здоровья			
1	«Критический анализ»	Способствовать расширению представлений о критическом мышлении, рефлексии личностных качеств	1
2	«Спорный вопрос»	Способствовать формированию представлений об ответственном поведении, формирование навыка безопасного отстаивания своего мнения	1
3	«Качели»	Способствовать осознанию ценности жизни	1
ФАКТОР (Р) «Импульсивность»			
Цель: помощь в освоении приемов саморегуляции			
1	«Моя зона комфорта»	Способствовать осознанию подростками своих внутренних ресурсов, обучение навыкам саморегуляции	1
2	«Приемы саморегуляции»	Способствовать знакомству и обучению приемам саморегуляции (мышечная релаксация, антистрессовое дыхание)	1
3	«Я молодец»	Способствовать знакомству и обучению приемам и навыкам саморегуляции (самопрограммирование, самоодобрение, аутогенная тренировка, мандалатерапия)	1
ФАКТОР (Р) «Тревожность»			
Цель: помощь в осознании своего эмоционального состояния и состояния других людей			
1	«Польза и вред эмоций»	Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние	1
2	«Цепная реакция»	Способствовать осознанию связи между негативными эмоциями и конфликтными ситуациями	1
3	«Код доступа»	Способствовать развитию умения осознавать эмоциональные состояния других	1
ФАКТОР (Р) «Фрустрация»			
Цель: помощь в формировании в развитии жизнестойкой позиции			
1	«Лестница моих целей»	Способствовать осознанию своих целей и способов их достижения, актуализации внутренних ресурсов	1
2	«Вид из моего окна»	Способствовать осознанию подростками своей жизненной программы, умению планировать желаемый результат	1
4	«Генератор моего мышления»	Способствовать осознанию подростками особенностей своего мышления в трудной жизненной ситуации	1

ФАКТОР(Р) «Наркопотребление в социальном окружении»			
Цель: помощь в формировании осознанного неприятия внешнего негативного воздействия			
1	«Карта мира»	Способствовать развитию умения правильно оценивать свои и чужие действия	1
2	«Воздействие и взаимодействие»	Способствовать развитию способности адекватно выражать свои чувства	1
3	«Рука на пульсе»	Способствовать осознанию рисков формирования различного рода зависимостей	1
ФАКТОР(З) «Принятие родителями»			
Цель: помощь в формировании позитивного отношения к семье			
1	«Вместе мы сила»	Способствовать формированию ответственного отношения в семейных традициях и обязанностях	1
2	«Настольные игры»	Способствовать сознанию и уважительному отношению к внутрисемейному общению	1
3	«Откровенно о сокровенном»	Способствовать осознанию своих чувств и переживаний, связанных с детско-родительскими отношениями	1
ФАКТОР (З) «Принятие одноклассниками»			
Цель: помощь в развитии коммуникативной компетентности обучающихся			
1	«Я тебя знаю»	Способствовать осознанию себя в пространстве взаимодействия с другими	1
2	«В кругу дискуссий»	Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе	1
3	«Мотивы и стратегии»	Способствовать формированию навыков оказания и принятия психологической поддержки	1
ФАКТОР(З) «Социальная активность»			
Цель: помощь в проектировании социальных ситуаций, направленных на самопроявление обучающихся, включение в проектную или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности			
1	«Остров обитания»	Способствовать стимуляции опыта социальной активности	1
2	«Важное звено»	Способствовать осознанию возможности позитивной самореализации	1
3	«Программа успеха»	Способствовать программированию личной успешности	1
ФАКТОР (З) «Самоконтроль поведения»			
Цель: помощь в обучении навыкам саморегуляции (совладания), развитии эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей			
1	«Я молодец»	Способствовать обучению навыкам саморегуляции	1
2	«Код доступа»	Способствовать развитию умения осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других людей	1
3	«Польза и вред эмоций»	Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние	1
ФАКТОР (З) «Самозэффективность»			
Цель: помощь в развитии навыка решения жизненных трудностей			
1	«Переводим проблемы в задачи»	Способствовать развитию умения справляться с жизненными трудностями	1
2	«Перспектива»	Способствовать развитию целеполагания, умения планировать	1
3	«Режим дня»	Способствовать осознанию ценности времени	1
Итого:			39

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы

Участники программы	Ответственность	Основные права	Обязанности
Администрация ОУ	Соблюдение положений основных нормативных документов.	Получать информацию по статистике вероятности вовлечения в зависимое поведения учащихся ОУ. Знакомиться с психологической документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы формирования психологической устойчивости личности посредством психолого-педагогического сопровождения подростка, ориентируясь на выявленные факторы риска и редуцированные факторы защиты СПТ.	Организовывать условия для психолого-педагогического сопровождения подростков.
Ведущий (педагог-психолог)	Качественное выполнение основных направлений практической работы педагога-психолога образования, связанных с формированием психологической устойчивости личности подростка: психолого-педагогическая диагностика; аналитическая и прогностическая деятельность в образовательном процессе; развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование; методическая работа.	Принимать самостоятельные профессиональные решения в пределах своей компетенции. Выполнять должностные инструкции и положения этического кодекса педагога-психолога образования.	Владеть навыками работы по психолого-педагогическому сопровождению подростков. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для работы с подростками (работа с презентациями, программой обработки результатов психодиагностики на базе Excel и т.п.).
Педагоги	Реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательно-воспитательном процессе, направленного на формирование благоприятных условий для развития личностной сферы подростков.	Повышать квалификацию в сфере психологического развития подростков. Реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с обучающимися.	Оперативно информировать психологическую службу школы (специалистов сопровождения) об изменениях психического, психологического статуса учащегося. Владеть знаниями о возрастных особенностях школьников подросткового возраста.

			Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе учебно-воспитательной деятельности.
--	--	--	--

Способы обеспечения гарантий прав участников

Гарантии прав участников программы обеспечиваются соблюдением педагогом-психологом и задействованными в реализации программы лицами в работе положений следующих официальных источников:

- Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н. от 24 июля 2015 г. (а также следование профессиональной нормативной базе всеми приглашенными к реализации программы лицами);
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26 марта 2003 г. (а также соблюдение профессиональных этических норм всеми приглашенными к реализации программы лицами);
- правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера, принятых Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» в июне 2002 г.;
- Положение «О конфиденциальности результатов социально-психологического тестирования».

Ожидаемые результаты реализации программы

Среди ожидаемых результатов выделяются следующие:

- формирование социальных и функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение;
- формирование адекватной самооценки, отношения к себе, к своим возможностям и недостаткам;
- формирование собственной системы ценностей, целей и установок;
- формирование способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение;
- формирование умения решать простые и сложные жизненные проблемы, оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности;
- формирование умения общаться с окружающими, понимать их поведение и мотивы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
- формирование способности сопереживать окружающим и понимать их, осознавать мотивы и перспективы их поведения;
- формирование готовности принимать от окружающих и оказывать им психологическую и социальную поддержку;
- формирование стратегии мотивированного отказа от ситуаций, связанных с употреблением ПАВ и с другими формами саморазрушающего поведения;
- формирование способности использования альтернативных ПАВ способов получения радости и удовольствия;
- формирование понимания воздействия и последствий злоупотребления ПАВ, причин и форм заболеваний, связанных с ними, путей к выздоровлению, связи злоупотребления ПАВ и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности;
- формирование показателей снижения количества подростков, попавших в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, по статистике СПТ.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Психолого-педагогическая программа принимается решением социально-психологической службы и утверждается директором образовательного учреждения.

Система организации контроля за реализацией программы включает в себя следующие мероприятия:

- анализ текущей документации по реализации профилактической программы;
- текущий контроль реализации образовательной программы (посещение занятий);
- итоговый контроль по итогам реализации программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критериями оценки достижения планируемых результатов являются субшкалы СПТ факторов риска и защиты.

Количественные критерии оценки: снижение статистики обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по результатам СПТ.

Качественные критерии оценки: результаты наблюдения педагога-психолога, содержание обратной связи от участников программы по формированию психологической устойчивости личности подростка посредством психолого-педагогического сопровождения.

Сведения о практической апробации программы

Психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...» была апробирована в 2020–2021 учебном году в образовательных организациях Волгоградской области:

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 городского округа город Михайловка Волгоградской области»;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда»;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 99 им. дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 35 им. В.П. Дубины» г. Волжский Волгоградской области.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

По результатам СПТ 2021 года число подростков, попавших в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, в образовательных учреждениях, реализовавших программу «Как не просмотреть беду...», снизилось более чем на 50%.

№	Категории	2020 г.		2021 г.	
		чел	%	чел	%
1	Количество подростков, прошедших СПТ	642		684	
2	Количество подростков, попавших в группу низкой ВВЗП	360	56	554	81
3	Количество подростков, попавших в группу повышенной ВВЗП	282	44	130	19

Учащиеся, которые участвовали в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении по формированию психологической устойчивости личности подростка с ориентацией на выявленные по результатам социально-психологического тестирования факторы риска и редуцированные факторы защиты, по результатам СПТ 2021 года не попали в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, результативность 100%.

Литература:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб: Питер, 2008.
2. Байдакова Е.Г. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой». Гриф ФПОР // Федерация психологов образования России. Официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/>

3. Брестер И.В. Развивающая психолого-педагогическая программа «Ты и я». Гриф ФПОР // Федерация психологов образования России. Официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/>
4. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции. СПб, 2002.
5. Грибоедова О.И. Психолого-педагогическая программа «Дом моего Я». Гриф ФПОР // Федерация психологов образования России. Официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/>
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб: Речь, 2000.
7. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. СПб: Речь, 2006.
8. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: книга для учителя. М.: Просвещение, 1991.
9. Колошина Т.Ю., Трус А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге. СПб: Речь, 2008.
10. Копытин А.И. Практикум по арт-терапии. СПб, 2000.
11. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб: Речь, 2003.
12. Лилейкина О.В., Попова Т.Н. Психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня». Гриф ФПОР // Федерация психологов образования России. Официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/>
13. Микляева А.В. Я — подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8–9 класс). СПб: Речь, 2003.
14. Миллер А.Н. Развивающая психолого-педагогическая программа «Жизнь в твоих руках». Гриф ФПОР // Федерация психологов образования России. Официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/>
15. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Екатеринбург, 2013.
16. Павлык Н.В. Психодиагностика и гармонизация характера личности в юношеском возрасте: учебно-метод. пособие. Киев: Логос, 2013.
17. Рогов Е.И. Психология человека. М.: Гуманит.-изд. центр «ВЛАДОС», 1999.
18. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
19. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка / Под ред. И.В.Дубровиной. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995.
20. Серякина С.В., Павленко Р.В. Психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках». Гриф ФПОР // Федерация психологов образования России. Официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/>
21. Ушакова Т. Портрет в полный рост: игровая платформа для индивидуальной и групповой психологической работы с применением метафорических карт. М.: Генезис, 2018.
22. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб: Речь, 2014.
23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (7–8 классы). М.: Генезис, 2010.
24. Хухлаева О.В. Эмоционально-символические методы в работе школьного психолога. Лекция. М.: Издательский дом «Первое сентября», 2015.
25. Шауберт С.Е. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних». Гриф ФПОР // Федерация психологов образования России. Официальный сайт. URL: <https://rospsy.ru/>
26. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. СПб: Питер, 2008.
27. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении: практическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2015.
28. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: В 4-х томах. Т. 1. М.: Генезис, 1998.

Дополнительная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Экзамены без стрессов»

Авторы:

Яник Алена Александровна, педагог-психолог КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;

Старикова Валентина Александровна, педагог-психолог КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Актуальность и перспективность программы

Жизнь старших подростков насыщена стрессами и перегрузками. Подростки являются наиболее восприимчивой частью общества. Они обостренно чувствуют, «проживают на себе» многие социальные сдвиги и их последствия. Впервые пытаются выступить в качестве субъекта «взрослого мира», подростки «примеряют» к себе различные социальные роли, пробуют себя в конкретных жизненных обстоятельствах. Наличие проблем, вытекающих из специфических задач развития, — характерная черта подростков. В этот непростой возрастной период выпускники общеобразовательных школ сталкиваются с серьезным испытанием — сдачей экзаменов. За этим часто стоит сильное напряжение, отказ от привычного режима, страх не сдать или сдать не так, как хочешь, повышение тревожности и, как следствие, ухудшение общего психологического и физиологического состояния. Сегодня описанная ситуация осложняется эпидемиологической обстановкой — в связи с пандемией COVID-19 общество находится в хроническом состоянии неопределенности. Этот фактор также негативно сказывается на психологическом здоровье учеников. Поэтому разработка дополнительных инструментов для профилактики экзаменационного стресса является особенно актуальной.

Необходимость и важность психологической подготовки учащихся к ГИА обусловлена рядом причин:

- наличие ряда особенностей самой ГИА, требующих от выпускника, кроме предметных знаний, еще и личностной, психологической готовности к его выполнению;
- необходимость сохранения здоровья выпускников, как физического, так и психологического;
- нереалистичность установок, необъективность представлений о ГИА у старшеклассников, педагогов и родителей.

Настрой родителей также оказывает немаловажное влияние на психологическое благополучие подростка в период подготовки к экзаменам и прохождения итоговой аттестации. Часто подростки сталкиваются с запугиванием и обвинением со стороны родителей. Нередко родители боятся итоговой аттестации больше, чем сам ребенок. Поэтому в программу «Экзамены без стрессов» включено родительское собрание, направленное на снятие повышенного уровня тревожности родителей в предэкзаменационный период детей и обучение психологическим приемам поддержки при подготовке выпускников к экзаменам.

Выпускники нуждаются в психологическом настрое на продуктивную подготовку к экзаменам и развитию умения справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче ГИА. К типичным симптомам экзаменационного стресса относятся: страх, чувство общего недомогания, перепады артериального давления, чрезмерная самокритика, сравнение своей подготовленности с другими в невыгодном для себя свете, ухудшение памяти, внимания. Подростки могут стремиться заниматься любым другим делом, лишь бы не готовиться к экзамену, избегать любых напоминаний об экзаменах и вовлекать сверстников в тревожные разговоры о предстоящих экзаменах [13]. Поэтому представленная программа основывается на комплексном подходе — кроме непосредственно обучения техникам и приемам, которые помогут во время подготовки и сдачи экзамена, занятия также направлены на создание условий для развития способности к осознанию подростками собственного мира эмоций и чувств, развитие самооценки, осознание собственных индивидуальных особенностей, осмысление своей модели поведения и повышение уверенности в себе.

Данная программа дает возможность более эффективно подготовиться к экзаменам и справиться с волнением, нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ситуацией проверки знаний.

Цель и задачи программы

Цель программы — психологическая профилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

Задачи программы:

- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения в процессе подготовки и при сдаче экзамена;
- обучение эффективным способам запоминания и повторения учебного материала;
- отработка навыков рационального мышления, развитие чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим;
- обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля и способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам;
- помощь выпускникам в осознании собственной ответственности за свои поступки, в анализе своих установок;
- повышение у выпускников уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.

Целевая аудитория: подростки в возрасте 15–18 лет, обучающиеся по основной общеобразовательной программе в выпускных классах. К участию в программе принимаются подростки, испытывающие психологические трудности в процессе подготовки к экзаменам.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Программа опирается на опыт отечественной и зарубежной педагогики и психологии в областях:

- общей психологии и психологии личности (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, Н.К. Гончарова, А.В. Занков, Я.А. Каменский, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Ушинский, Т.Н. Шамова, И.С. Якиманская).
- возрастной психологии (Д.И. Водзинский, К.В. Гавриловец, В.Я. Гамезо, Ф.И. Иващенко, И.И. Казимирская, Я.Л. Коломинский, Н.В. Кухарев).

Ведущим принципом программы является учет индивидуальных возрастных, личностных и интеллектуальных характеристик в сочетании с комплексным подходом к личности воспитанника.

Программа опирается на положения Конвенции о правах ребенка ООН и идеи гуманистической психологии о внутренних ресурсах и способности личности к изменениям.

При разработке настоящей программы были использованы методические рекомендации «Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации» И.А. Бобровой, а также пособие М.Ю. Чибисовой «Психологическая подготовка к ГИА. Работа с учащимися, педагогами, родителями».

Обоснование ограничений и противопоказаний к участию в освоении программы

Противопоказаний не имеется.

Освоение данной программы может быть ограничено:

- личным отказом (нежеланием) несовершеннолетнего посещать занятия по данной программе;
- отказом родителей или лиц, их заменяющих, от участия ребенка в обучении по данной программе.

Основная форма обучения

В рамках реализации программы «Экзамены без стрессов» используется тренинг как основная форма групповой работы. Групповая форма организации тренинговых занятий имеет ряд преимуществ, по сравнению с индивидуальной формой работы:

- групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем. Человек избегает непродуктивного замыкания в самом себе со своими трудностями, обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные чувства;
- возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами. Это является самым важным преимуществом групповой психологической работы, не достижимым никаким другим способом;
- в группе человек может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров;
- группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания.

Групповая форма работы позволяет повысить эффективность и результативность занятий по программе «Экзамены без стрессов».

Методы и технологии, используемые при реализации программы

В рамках диагностического исследования участников группы применяются следующие методы: опрос, тестирование, метод количественного анализа.

При проведении тренинговых занятий используются различные практические методы и техники: беседы, ролевые игры, арт-терапевтические техники, моделирование ситуаций, групповые дискуссии, мини-лекции, «мозговой штурм», методы саморегуляции и телесно-ориентированные техники.

Обоснованность алгоритма и последовательности реализации программы в условиях КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» входит в перечень центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центров). Основными направлениями работы специалистов центра являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми и подростками и консультирование родителей по вопросам воспитания и детско-родительских отношений. Групповые формы работы на базе центра реализуются по заявкам образовательных организаций Камчатского края. Алгоритм реализации программы выстроен в связи со спецификой работы центра и некоторыми ограничениями, а именно невозможностью непосредственного наблюдения контингента образовательных организаций в условиях обучения. В связи с этим группы формируются по личному желанию подростков принять участие в групповых занятиях, по личному желанию родителей подростков или направлению педагогов образовательных организаций.

В случае если программа «Экзамены без стрессов» будет реализовываться на базе общеобразовательной организации, в рамках подготовительного этапа стоит продиагностировать всех учащихся выпускных классов и по результатам диагностики отобрать для участия в групповых занятиях учащихся, показавших наибольшую психологическую неготовность к сдаче ГИА.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Представленная программа состоит из трех этапов.

№	Этапы реализации программы	Деятельность педагога-психолога	Сроки реализации
1	Подготовительный этап	1. Сбор заявок от желающих принять участие в групповой работе; формирование группы. 2. Проведение тематического родительского собрания.	ноябрь, декабрь
2	Профилактический этап	Проведение диагностического исследования (входящая диагностика и итоговая), реализация тренинговых занятий.	январь — апрель
3	Этап сопровождения	Индивидуальное сопровождение учащихся, оказание психологической консультативной помощи подросткам и родителям по запросу.	май, июнь

Структура и содержание программы.

В рамках *подготовительного этапа* решаются организационные вопросы: формирование списка группы, утверждение списка участников директором учреждения, утверждение графика занятий, обеспечение материально-технической базы, необходимой для проведения занятий. Кроме того, в подготовительный этап включено проведение тематического родительского собрания. Оптимальным будет проведение родительского собрания до начала тренинговых занятий с подростками — так родители смогут задать все интересующие их вопросы по программе «Экзамены без стрессов», а также получат возможность скорректировать собственный повышенный уровень тревожности в предэкзаменационный период детей и освоить психологические приемы поддержки при подготовке выпускников к экзаменам.

Профилактический этап подразумевает проведение диагностического исследования личностной сферы и психологической готовности выпускников к прохождению итоговой аттестации и реализацию тренинговых групповых занятий.

Тренинговые занятия программы «Экзамены без стрессов» включены в три взаимосвязанных блока. Предлагаемые блоки и их содержание представлены в учебном и учебно-тематическом плане.

Учебный план программы

№	Наименование блоков	Всего занятий	Форма контроля
1	Мотивационный блок	2	Рефлексия, диагностика
2	Основной блок	9	Рефлексия, наблюдение
3	Заключительный блок	1	Наблюдение, рефлексия, диагностика
Итого:		12	

Учебно-тематический план программы

№	Наименование блоков и тем	Час.	Форма контроля
1	Мотивационный блок	4	Рефлексия, диагностика, наблюдение
1.1	Занятие № 1. Психолого-педагогическое обследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, ознакомление с целями программы	2	Рефлексия, диагностика
1.2	Занятие № 2. Знакомство	2	Рефлексия, наблюдение
2	Основной блок — психологическая подготовка к экзаменам	18	Рефлексия, наблюдение, диагностика
2.1	Занятие № 3. Разработка собственной стратегии подготовки к экзаменам	2	Рефлексия, наблюдение
2.2	Занятие № 4. Поведение на экзамене	2	Рефлексия, наблюдение
2.3	Занятие № 5. Знакомство с понятием «самооценка»	2	Рефлексия, наблюдение
2.4	Занятие № 6. Самооценка (1 часть)	2	Рефлексия, наблюдение
2.5	Занятие № 7. Самооценка (2 часть)	2	Рефлексия, наблюдение
2.6	Занятие № 8. Волевая саморегуляция	2	Рефлексия, наблюдение
2.7	Занятие № 9. Наши эмоции	2	Рефлексия, наблюдение
2.8	Занятие № 10. Снятие напряжения и стресса	2	Рефлексия, наблюдение
2.9	Занятие № 11. Мои установки	2	Рефлексия, наблюдение, диагностика
3	Заключительный блок	2	Наблюдение, рефлексия
3.1	Занятие № 12. Подведение итогов	2	
Итого:		24	

На *этапе сопровождения* педагог-психолог осуществляет индивидуальную консультационную и коррекционную помощь родителям и выпускникам (участникам группы). Помощь на данном этапе оказывается по индивидуальному запросу.

Ресурсы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу. Программу реализует педагог-психолог, имеющий:

- высшее психологическое образование;
- опыт участия в тренинговых группах;
- знания возрастных и психологических особенностей детей 15–18 лет;
- методологическую основу работы с подростками;

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- сценарии тренинговых занятий;
- дополнительные материалы: презентации, которыми могут сопровождаться занятия; диагностические методики для участников занятий.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы:

- помещение (просторное, позволяющее проводить подвижные упражнения, необходимый инвентарь: стулья, магнитно-маркерная доска, приветствуется наличие компьютера с проектором и мультимедийной доски для вывода информационного материала на экран);
- дополнительное оборудование: бейджики, ватманы, маркеры, бумага А4, цветные карандаши, цветные листочки для записей, ножницы, раздаточный материал, предусмотренный содержанием занятий.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы. Реализация программы специальных требований к информационной обеспеченности организации (библиотека, Интернет и т.п.) не предусматривает.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Директор:

- осуществляет контроль за организацией групповых тренинговых занятий по программе «Экзамены без стрессов»;
- утверждает списки обучающихся 9-х и 11-х классов, включенных в реализацию программы тренинговых занятий.

Педагог-психолог:

- формирует список группы;
- осуществляет методическую и организационную подготовку к тренинговым занятиям;
- обеспечивает психологическую безопасность участников программы;
- проводит тренинговые занятия на достаточном уровне профессиональной компетентности;
- вносит необходимые коррективы в содержание тренинговых занятий, используемые формы и методы работы с учетом особенности группы и конкретных ситуаций;
- отслеживает динамику уровня психологической готовности обучающихся выпускных классов во время и по итогам реализации программы тренинговых занятий;
- осуществляет индивидуальные и групповые консультации по результатам входящей и контрольной диагностики для всех участников реализации программы.

Подростки из числа обучающихся в образовательных организациях:

- проявляют активность в процессе тренинговых занятий;
- не пропускают занятия без уважительной причины;
- могут отказаться от выполнения отдельных упражнений, от участия в программе.

Обеспечение гарантий прав участников программы:

- ведущий программы информирует участников о цели работы, применяемых методах и способах использования полученной информации;
- участники тренинговых занятий принимают основные правила работы в группе: «здесь и теперь», искренность и открытость, принцип «я-высказываний», активность и др.;
- ведущий программы осуществляет профессиональную деятельность, руководствуясь этическими принципами психолога.

Ожидаемые результаты реализации программы

- усвоение психологических основ сдачи экзамена;
- освоение техник саморегуляции;
- освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене;
- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Эффективность и результативность программы отслеживается с помощью диагностических методик:

- определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ), Е.Е. Ромицына);
- анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М.Ю. Чибисовой);
- опросник «САН: самочувствие, активность, настроение» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и М.П. Мирошников);
- Тест уверенности в себе (В.Г. Ромек);
- опросник «Изучение общей самооценки» (Г.Н. Казанцева).

Программа предполагает проведение входящей и итоговой диагностики. При сравнении результатов диагностики ожидается снижение негативных психологических факторов и формирование основных компонентов психологической готовности к ситуации проверки знаний, а именно:

- снижение уровня тревожности при проверке знаний;
- развитие способности к самоорганизации и контролю;
- повышение осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ГИА;
- развитие навыка поиска социальной поддержки и вступления в социальный контакт в стрессовых ситуациях;
- повышение уровня самооценки, уверенности в себе.
- активизация ресурсного состояния.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы. К числу факторов, влияющих на достижение результатов программы, можно отнести:

- некомпетентность ведущего педагога-психолога;
- нерегулярность проведения тренинговых занятий;
- отсутствие мотивации к занятиям у участников группы.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы. Внутренний контроль реализации программы может проводиться директором учреждения или заместителем директора по учебно-воспитательной работе. По факту формирования группы педагог-психолог предоставляет список участников, который утверждается членами администрации учреждения. По завершении занятий педагог-психолог предоставляет справку по результатам реализации программы, включающую:

- список участников программы;
- количество посещений занятий;
- результаты входящей и итоговой диагностики;
- описательный анализ динамики группы.

Структура тренингового занятия

1. Вводная часть.

Цель: актуализация темы текущего занятия и выявление ожиданий участников; создание доброжелательной и продуктивной атмосферы для дальнейшей работы.

Упражнения на групповое сплочение.

Цель: создание у участников эмоционального настроя на работу в группе.

2. Основная часть.

Цель: формирование новых представлений (теоретическая часть, ролевые игры, ответы на вопросы или совместное обсуждение возникающих проблем и др.).

Основные виды упражнений: дискуссия на тему занятия, упражнения на овладение навыком, «мозговой штурм» и др.

Кроме основных упражнений обязательно предлагаются игры-энергизаторы, которые проводятся по мере необходимости, чтобы снять усталость, напряжение или настроить на работу, сплотить группу.

3. Завершающая часть.

Цель: обсудить итоги работы по теме занятия, получить обратную связь от участников группы, дать им возможность выразить чувства, мысли, переживания, возникшие в ходе занятия.

Сведения о практической апробации программы на базе организации

Программа «Экзамены без стрессов» реализуется на базе КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» с октября 2018 года по сентябрь 2021 года, что составило 3 учебных года. В программе принимали участие учащиеся 9-х классов (общее количество 34 чел.) и 11-х классов (общее количество 22 чел.) общеобразовательных организаций Петропавловск-Камчатского городского округа.

На подготовительном этапе реализации программы была сформирована группа из учащихся, изъявивших желание участвовать в программе. Первая группа, сформированная в период апробации программы, составляла 16 человек, учащихся 9-х классов. Тренинговые занятия проводились во второй половине дня один раз в неделю в удобное время по согласованию с участниками группы. По окончании тренинговых занятий учащиеся, изъявившие желание продолжать психологическую работу, перешли на индивидуальное сопровождение педагога-психолога.

Показатели диагностик позволяют говорить о результативности работы по реализации профилактической программы.

Программа неоднократно получала положительные отзывы участников, их родителей и педагогов, что также доказывает ее эффективность.

Подтверждение соблюдения правил заимствования

Программа «Экзамены без стрессов» является авторской, при создании данной программы соблюдены все правила заимствования.

Примеры тренинговых занятий (конспекты)

Занятие № 1. Психолого-педагогическое обследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, ознакомление с целями программы.

Цель: психолого-педагогическое обследование эмоционально-волевой сферы обучающихся и ознакомление группы с программой.

Задачи: диагностика с использованием тестовых и рисуночных методик, информирование о цели, задачах и используемых в программе методах.

Оборудование: бланки диагностики, ручки.

Ход занятия.

1. Приветствие. Диагностика.

Ведущий: «Добрый день, ребята! Сегодня наше первое занятие по программе «Экзамены без стрессов». В рамках этой программы мы попробуем с вами психологически подготовиться к экзаменам. Для начала нам нужно провести диагностику вашего актуального психологического состояния, насколько вы готовы к экзаменам прямо сейчас? Результаты диагностики будут озвучены на последнем занятии».

2. Ознакомление с программой.

Ведущий: «Итак, целью нашей программы является психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

Что конкретно мы будем делать? Программа включает в себя 12 занятий, на которых мы разработаем индивидуальную стратегию подготовки к экзаменам для каждого из вас, освоим техники тайм-менеджмента, познакомимся с правилами поведения на экзамене, поработаем над повышением вашей самооценки и уверенности в себе. Кроме этого, вы узнаете, для чего нам нужны эмоции, негативные в том числе, и как с ними успешно справляться. Изучим приемы снятия стресса и отработаем их в группе.

Как мы будем это делать? Будем разговаривать, дискутировать, играть. Для наглядности предлагаю выполнить несколько упражнений прямо сейчас».

Упражнение «Карета». Группе необходимо построить карету из присутствующих людей. Посторонние предметы использованы быть не могут. Во время выполнения задания ведущему необходимо наблюдать за поведением участников: кто организует работу, к кому прислушиваются другие, кто какие «роли» в карете себе выбирает. Каждая «роль» говорит об определенных качествах человека:

- крыша — это люди, которые готовы поддержать в любую минуту в сложной ситуации;
- двери — ими обычно становятся люди, имеющие хорошие коммуникативные способности (умеющие договариваться, взаимодействовать с окружающими);
- сиденья — это люди не очень активные, спокойные;
- сидоки — те, кто умеет выезжать за чужой счет, не очень трудолюбивые и ответственные;
- лошади — это трудяги, готовые «везти на себе» любую работу;
- кучер — это обычно лидер, умеющий вести за собой.

Если участник выбирает себе роль слуги, такие люди также имеют лидерские качества, но не хотят (не умеют) их проявлять, готовы больше к обеспечению тыла (либо это так называемые «серые кардиналы»).

Упражнение «Гусеница». Участники встают в ряд и просовывают одну руку между ног. Свободной рукой берут за руку впереди стоящего человека. Далее «гусенице» нужно пройти несколько кругов по помещению.

3. Заключительная часть.

Рефлексия всего занятия, получение обратной связи.

Ведущий: «Сегодня мы с вами ознакомились с программой, по которой будем готовиться к экзаменам. Возникли ли у вас какие-то вопросы?

На следующем занятии мы познакомимся с вами поближе и совместно определим правила работы нашей группы. До свидания!»

Занятие № 2. Знакомство.

Цель: знакомство, сплочение группы.

Задачи: формирование доброжелательной рабочей обстановки в группе, принятие правил группы, установление личных границ при взаимодействии в упражнениях.

Ход занятия.

1. Знакомство.

Упражнение «Зоопарк». Участникам предлагается назвать свое имя и животное, на которое они похожи. Каждый участник должен перечислить те качества и признаки, которые являются общими у него и выбранного им животного.

Упражнение «Глаза в глаза». Группа садится в круг так, чтобы было хорошо видно каждого, руки кладут под ягодицы. Молча, не употребляя мимики лица, одними глазами необходимо найти себе пару (нельзя «договариваться» с соседями и с теми, кто сидит через одного). По сигналу ведущего все встают и подходят к своей паре. Скорее всего, сразу не все смогут «договориться глазами», поэтому упражнение повторяется, но при этом участники рассаживаются на другие места в круге. Игра продолжается до тех пор, пока у каждого не будет своей пары.

2. Выработка правил поведения на занятиях.

Ведущий: «Для плодотворной работы и создания доверительной обстановки в группе необходимо принять правила, по которым будет жить группа. На наших занятиях будут происходить разговоры об очень сокровенном, о ваших мечтах и планах».

1. Мы равны в возможности высказываний.
2. Мы свободны в выборе своей точки зрения.
3. Мы уважаем мнение другого и его право на свой выбор.
4. Мы никогда не унижим своего товарища.
5. Мы не будем рассказывать о личных тайнах за пределами группы.
6. Мы не перенесем игровые ситуации на нашу жизнь вне группы.
7. Мы уважаем мнение ведущего и считаем его членом своей группы.
8. _____
9. _____

3. Сплочение.

Упражнение «Интервью». Участники разбиваются по парам. Задача — познакомиться друг с другом, поочередно исполняя роль интервьюера. Вы можете спрашивать друг у друга о том, что считаете возможным, интересным и необходимым для знакомства.

В течение 10 минут интервью берет один человек, затем участники меняются ролями. По окончании беседы происходит представление всем друг друга. Примерный перечень вопросов может быть таким:

1. Твое имя?
2. Любимый цвет?
3. Любимая пора года?
4. Любимое имя: мужское, женское?
5. Что ты больше всего ценишь / не ценишь в других людях?
6. Чего ты больше всего боишься?
7. Чем тебя легко огорчить?
8. Чем тебя легче всего обрадовать?
9. Чем ты любишь заниматься, когда остаешься один?

Упражнение «Покажи пальцем». Участники группы сидят в кругу. Им предлагается поднять вверх руку (пальцы сжаты в кулак, указательный палец вытянут). Ведущий называет какое-то качество и просит участников группы указать пальцем на того, кому, по их мнению, данное качество свойственно в наибольшей мере. Например: «Кто наиболее активный? Кто стеснительный? Кто самый веселый? Кто главный «генератор идей»? Кто самый добрый?»

4. Рефлексия.

Получение обратной связи. Участники делятся впечатлениями о занятии, что им понравилось, а что нет.

Занятие № 3. Разработка собственной стратегии подготовки к экзаменам.

Цель: разработка собственной стратегии подготовки к экзаменам.

Задачи: освоение техники тайм-менеджмента, формирование индивидуального плана подготовки к экзаменам.

Оборудование: ватманы, фломастеры.

Ход занятия.

1. Приветствие. Рефлексия.

Ведущий: «Что запомнилось с прошлого занятия? Что удалось применить в реальной жизни из того, что пробовали делать на предыдущем занятии?»

Упражнение «Комплимент». Участникам дается задание: придумать комплимент, соответствующий личностным качествам собеседника.

Ведущий: «Сегодня будем говорить друг другу комплименты. Выберите себе партнера для выполнения задания. Обмен комплиментами будет происходить в форме диалога. Нужно не только получить комплимент, но и обязательно его возвратить. Например:

— Наташа, ты такой отзывчивый человек!

— Да, это так! А еще я добрая! А у тебя, Оля, такие красивые глаза!

Комплимент принимается в определенной форме: Да, это так! А еще я... (добавляется положительное качество) и комплимент возвращается говорящему».

Упражнение «Ассоциации».

Ведущий: «С чем у каждого из вас ассоциируется слово “экзамен”?»

Ведущий обобщает ассоциации, делая вывод о том, что экзамен — это очень серьезная ситуация, требующая от экзаменуемого много душевных сил.

2. Основная часть.

Упражнение «Портрет супер-ученика». Группа делится на подгруппы по 3–4 человека. Каждая группа получает задание составить портрет «супер-ученика» (нарисовать на ватмане), который, без сомнения, сдаст любой экзамен.

Сделать это нужно с соблюдением двух условий:

- каждое качество (ресурс) должно принадлежать кому-то из участников подгруппы;
- у каждого участника подгруппы нужно заимствовать хотя бы одно качество (и подписать на ватмане, например: «Для того чтобы успешно сдать экзамен, нужна такая сообразительность, как у Светы, смекалка, как у Васи» и т.д.).

Результаты работы представляются всей группе. В итоге ведущий отмечает, что у каждого нашлась какая-то сильная сторона. Если группа не может найти сильной «экзаменационной» стороны личности того или иного участника, задача ведущего — помочь им, организовав мини-обсуждение.

Беседа «С чего начать подготовку к экзаменам?».

Ведущий: «Как вы думаете, с чего стоит начинать подготовку к экзаменам? Кто из вас уже начал готовиться? Как вы готовитесь?»

Качественное планирование — один из залогов успешного выполнения поставленных задач. Можно использовать техники тайм-менеджмента. Например, техника «Метод слона». «Слоны» — это большие и сложные дела. А вы знаете, как съесть слона? Ответ очень прост — только по частям.

Иногда вы можете столкнуться с большой, неподъемной для себя задачей, перед которой опускаются руки. В нашем случае, это выпускные экзамены. Но делать ее все равно надо. Как? Если задача огромная, как слон, разбейте ее на маленькие простые этапы — «бифштексы», — с каждым из которых вы можете справиться. Любая большая цель кажется неподъемной лишь до той поры, пока ее не начинаешь разделять на кусочки.

Почему этот метод действенный? Когда дробишь задачу на подзадачи, она не кажется такой масштабной. Нервное напряжение уменьшается, а эффективность работы увеличивается. Поэтому следует последовательно идти к своей цели, выполняя пункт за пунктом.

Попробуйте прямо сейчас составить свой индивидуальный план подготовки к экзаменам. Чем подробнее он будет, тем лучше. Время на выполнение 10 минут».

Обсуждение планов участников.

Ведущий: «Следующая техника, которая может вам помочь, называется «помидорный» метод — один из самых простых в тайм-менеджменте. Придумал его итальянский студент Франческо Чирилло.

Он, как и все студенты, перед сессией пытался объять необъятное. И ему это удалось. С помощью... помидора. Точнее — кухонного таймера в виде помидора. Молодой человек заводил таймер на 25 минут, в течение которых интенсивно зубрил лекции. Потом устраивал 5-минутную перерыв. Далее следовал второй «помидор» продолжительностью 25 минут. И снова небольшой перерыв. После запуска четырех «помидоров» студент позволял себе расслабиться в течение 15–20 минут.

Как использовать этот метод?

Четко определите задачу. Например, вам нужно прочитать увесистый учебник за несколько дней. Заведите таймер или будильник на 25 минут, дав слово не отвлекаться ни на звонки, ни на социальные сети, ни на болтовню с родителями и друзьями. После этого передохните 5 минут и снова принимайтесь за вашу задачу.

Человек способен максимально концентрироваться в течение получаса, потом активность мозга плавно снижается. Если планировать время с учетом этих биоритмов, можно выполнить большой объем работ в сжатые сроки».

Упражнение «Самурай, принцесса и дракон». Участники становятся в две шеренги лицом друг к другу. Ведущий объясняет, что это две команды, игра идет до трех побед одной из команд или максимум пяти раундов (если много «ничьих»). Ведущий рассказывает, что, как и любая японская игра, эта игра театрализованная и в ней есть три фигуры («самурай», «принцесса», «дракон»), которые надо запомнить. Он показывает участникам, как изображаются фигуры, и просит повторить (для изображения фигур могут быть использованы различные позы и жесты). Он поясняет, что игра проходит в несколько раундов, перед каждым из них участники команд будут совещаться между собой и выбирать одну из фигур («самурай», «принцесса» или «дракон») для показа. Затем участники встанут в две шеренги и одновременно, по команде тренера, покажут ту фигуру, которую планировали. Если в одной из групп участники покажут разные фигуры — значит, команда проиграла в данном раунде, поскольку не смогла договориться. Иначе выигрывает та команда, которая показала более сильную фигуру. Все фигуры находятся в определенных отношениях друг к другу: «самурай» побеждает «дракона», «дракон» — «принцессу», а «принцесса» — «самурая».

3. Рефлексия.

Получение обратной связи. Участники делятся впечатлениями о занятии, что им понравилось, а что нет.

Литература:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб: Питер, 2005. 271 с.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М.: Ось-89, 2003. 224 с.
3. Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. СПб: Речь, 2004. 120 с.
4. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. СПб: Речь, 2004. 256 с.
5. Журавлев Д. Экзамен — способ проверки знаний или психологическое испытание? // Народное образование. 2003. № 4.
6. Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. СПб: Речь, 2002. 135 с.
7. Липская Т., Кузьменкова О. Готовимся к ЕГЭ (тренинг для старшеклассников) // Школьный психолог. 2008. № 9.
8. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб: Речь, 2006. 192 с.
9. Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации / авт.-сост.: И.А. Боброва, О.В. Чурсинова. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2014. 74 с.
10. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб: Речь, 2005. 175 с.
11. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М.: Прогресс, 1993. 370 с.
12. Селье Г. Стресс без дистресса. Рига: Виеда, 1992. 112 с.
13. Суворова В.В. Психофизиология стресса. М.: Академия, 2011. 208 с.

14. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ГИА. Работа с учащимися, педагогами, родителями. М.: Генезис, 2009. 184 с.
15. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. СПб: Речь, 2003. 144 с.
16. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. СПб: Речь, 2006. 112 с.

Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся

Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы

Автор:

Клековкина Ксения Дмитриевна, педагог-психолог ГБОУ Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

Аннотация

Младший школьный возраст — это важный этап в жизни каждого человека. В этот период происходит смена ведущего вида деятельности от свободной игровой деятельности в целенаправленную, специально организованную учебную деятельность.

Обучающиеся с патологией слухового анализатора имеют целый комплекс особых образовательных потребностей (использование специальных методов, приемов и средств обучения, большей наглядности и т. д.). Слух и речь играют большую роль в развитии познавательных процессов, в связи с напряженной работой зрительного анализатора внимание у детей с нарушенным слухом быстрее истощается, отмечается слабое развитие запоминания, что влияет на уровень развития мышления и мыслительных операций. Это отличает детей с нарушением слуха от нормально развивающихся сверстников.

Отставание в речевом развитии влияет на развитие эмоционально-волевой сферы, на осознание своих эмоций и эмоций других людей, приводит к трудностям в развитии эмпатии.

В связи с этим требуется осуществление коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей социализацию, развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер, формирование положительных качеств личности и жизненных установок.

Занятия с обучающимися предполагают комплексное использование сохранных анализаторов и остаточных возможностей нарушенного анализатора, что способствует более успешному развитию познавательной и эмоционально-волевой деятельности обучающихся и личности ребенка в целом.

Цели и задачи программы

Целью программы является коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с нарушением слуха, речи и развития личности.

Эта работа включает в себя формирование положительной учебной мотивации, развитие познавательных процессов, развитие мышления, мыслительных операций, развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- развитие зрительного восприятия свойств предметов;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространственных отношений;
- восприятие временных отношений;
- развитие и становление внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие памяти и мышления;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование положительной учебной мотивации;
- обогащение словарного запаса обучающихся согласно речевому материалу, предусмотренному программой;
- развитие и становление адекватной самооценки;

- развитие и становление культуры общения, стремления использовать речь и выразительность дикции.

Описание участников программы

В апробации данной программы приняли участие четверо обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2). Средний возраст 10 лет, две девочки и два мальчика.

Обучающиеся воспринимают информацию поверхностно, имеются трудности в понимании сути некоторых заданий, это ведет к тому, что они не полностью воспринимают материал, имеются трудности в обучении. Преобладает стереотипное, конкретное мышление, детям трудно объяснить смысл поговорок, метафор и пословиц.

Речь у некоторых детей развита на низком уровне, иногда их трудно понять. Страдает обобщенность восприятия, это проявляется в том, что детям требуется больше времени на изучение объекта и восприятия информации, чем нейротипичным детям младшего школьного возраста.

У обучающихся по-разному проявляется поведение под влиянием эмоций: наблюдаются отказные реакции на задания, трудности в установлении контакта, часть детей активна, легко идут на контакт.

Программа является актуальной для данной категории детей, так как обучающиеся имеют недостаточно развитую речь, мышление, внимание и память, уровень развития эмоционально-волевой сферы.

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям как основе формирования и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, п. 2.9.5);
- АООП НОО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих обучающихся, вариант 2.2;
- учебным планом НОО для слабослышащих обучающихся 1–5 классов, вариант 2.2;
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ”»;
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)”».

За основу были взяты программы С.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет», программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой, психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I–IV классов «120 уроков психологического развития младших школьников» Н.П. Локаловой, рабочая тетрадь по развитию эмоционального интеллекта Т.П. Трясоруковой.

Структура и содержание программы

Место коррекционно-развивающих занятий в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

На коррекционно-развивающие занятия во втором классе начальной школы отводится 1 час в неделю. В течение учебного года каждому ученику отводится 27 часов.

Работа с обучающимися проводится в групповой форме по программе, разработанной на основе проведенной входящей диагностики в начале учебного года. Результаты коррекционно-развивающей работы отслеживаются по результатам итоговой диагностики в конце учебного года.

Общая характеристика коррекционных занятий.

Предварительный этап включает подготовку и проведение диагностики, обработку диагностических данных, составление индивидуальной программы обучения для обучающихся.

Основной этап включает проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой форме в мини-группах по 2 человека.

Заключительный этап включает организацию и проведение итоговой индивидуальной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы в рамках программы (в конце каждого года обучения).

В структуру программы входят:

- задания на повышение уровня учебной мотивации, интереса к учебной деятельности;
- задания на развитие слухового и зрительного внимания, памяти, временного восприятия;
- задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- задания на развитие произвольной регуляции деятельности;
- задание на развитие эмоционально-волевой сферы.

Занятия проводятся преимущественно в игровой форме с использованием дидактических материалов, игр и упражнений по теме занятия.

Содержание коррекционной работы.

I. Формирование положительной учебной мотивации:

- повышение уровня учебной мотивации;
- повышение интереса к учебной деятельности.

II. Развитие познавательных процессов:

- коррекция и развитие памяти: тренировка навыка прочного запоминания; развитие скорости и полноты запоминания; увеличение объема памяти; тренировка прочности и точности запоминания;
- коррекция и развитие внимания: воспитание целенаправленного внимания; воспитание устойчивости внимания (не отвлекаться), наблюдательности; расширение объема внимания;
- коррекция восприятия, представлений: работа над развитием восприятия времени.

III. Развитие мышления, мыслительных операций:

- коррекция мышления: работа над умением классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; конкретизировать понятия;
- развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение и обобщение.

IV. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы:

- формирование навыков нравственных и культурных потребностей;
- воспитание аккуратности и настойчивости в выполнении упражнений;
- знакомство с понятиями «эмоции» и «чувства», развитие умения лучше понимать собственные эмоции, повышение уровня самооценки, развитие умения понимать эмоции других людей.

V. Развитие коммуникативной компетенции и речи:

- развитие словарного запаса по заданным темам (школа, эмоции);
- работа над произносительной стороной речи, правильным написанием.

Содержание коррекционно-развивающей программы определяют следующие **принципы**:

- *принцип научности* предполагает наличие базовых понятий о методах и приемах работы, и определение основного направления необходимых условий коррекционно-развивающей работы;
- *принцип доступности, последовательности и систематичности* предполагает руководствоваться правилом от простого к сложному, то есть плавное наращивание сложности упражнений для детей;

- *принцип наглядности* предполагает использование картинок, предметов и иных вспомогательных средств.

Предполагаемая структура занятий.

1. Ритуал приветствия и ритуал прощания — подразумевает разминку, позволяет сплотить группу, позволяет группе настроиться на занятие. Большое значение имеет то, что данный ритуал создает позитивный настрой в группе, что необходимо для плодотворной работы. Длительность 3–5 минут.
2. Основная часть — включает в себя различные упражнения и игры, связанные с темой занятия. В основную часть включены этюды, которые способствуют развитию переключения внимания и улучшению работоспособности, позволяют снять мышечное и эмоциональное напряжение. Длительность 25–30 минут.
3. Рефлексия — ответы участников на вопросы, что им понравилось и не понравилось, что получилось и не получилось и почему. Обратная эмоциональная связь от группы психологу.

Тематический план коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы

№	Тема	Час.	Основные виды деятельности обучающихся
1	Входящая диагностика	1	Проведение диагностики для определения уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
Формирование положительной учебной мотивации		7	Самостоятельно и / или с помощью педагога работает в паре, выполняет различные роли. Самостоятельно и / или с помощью психолога моделирует, проигрывает различные ситуации. Учится прогнозировать последствия своих поступков. Осознает особенности позиции ученика и учится вести себя в соответствии с этой позицией. Самостоятельно и/или с помощью педагога анализирует результат, исправляет ошибки.
2	Занятие «Мое «Я». Зачем мне нужно ходить в школу?»	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование позитивного отношения к своему «Я».
3	Проигрывание и освоение правила поведения в разных школьных ситуациях.	1	
4	Занятие с применением арт-терапии «Трудные ситуации школьника».	1	
5	Я и мои одноклассники.	1	
6	Упражнения на проигрывание школьных ситуаций «Школьные ситуации».	1	
7	Моя «учебная сила». Мои успехи в школе.	1	
8	Школа моей мечты — какая она?	1	
Развитие коммуникативной компетенции и речи		1	Внятно произносит слова на тему «Школа», запоминает новые слова, их правильное произношение и написание.
9	Расширение словарного запаса на тему «Школа»	1	Самостоятельно и / или с помощью педагога ориентируется во времени, знает и называет временные промежутки (времена года, части суток, дни недели). Выстраивает автоматизированные временные ряды (последовательность времен года, частей суток, дней недели).
Развитие восприятия		2	
10	Развитие восприятия времени. Времена года. Дни недели. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Смена суток.	1	
11	Работа с календарем. Год, месяц, неделя. Праздники, жизненные события.	1	

Развитие внимания		3	Самостоятельно и /или с помощью педагога выполняет задания на развитие внимания быстро и сосредоточенно: находит отличия, недостающие детали. Выполняет корректурную пробу, выполняет упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Рисует по подобию, дорисовывает и раскрашивает предметы. Определяет по картинкам, что не дорисовал, что неправильно нарисовал художник.
12	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1	
13	Развитие объема внимания	1	
14	Формирование свойств произвольного внимания.	1	
Развитие памяти		2	Воспринимает, осознает ощущения, полученные от анализаторов различной модальности. Запоминает и называет увиденные предметы. Запоминает слова на слух, может воспроизвести заученное через время.
15	Развитие зрительной памяти.	1	
16	Развитие слуховой памяти.	1	
Развитие мышления и мыслительных операций		6	Выявляет закономерности расположения предметов и фигур. Собирает разрезанные изображения. Выявляет отдельные свойства предмета, осуществляет, сравнение его с другими объектами. Владеет простыми обобщающими понятиями. Самостоятельно и/или с помощью педагога анализирует результат, исправляет ошибки. Самостоятельно и /или с помощью педагога выполняет задания на развитие мыслительных процессов, осуществляет операции сравнения, анализа и синтеза
17	Развитие уровня операций анализа. Выделение существенных и второстепенных признаков объекта на предметном материале.	1	
18	Развитие уровня операций анализа. Выделение существенных и второстепенных признаков объекта на наглядном материале.	1	
19	Развитие операции синтеза. Сборка пазлов, объединение существенных свойств, признаков на предметном материале.	1	
20	Развитие операции синтеза. Объединение существенных свойств, признаков на наглядном материале.	1	
21	Развитие умения использовать обобщающие понятия. Нахождение отличных и общих признаков предметов.	1	
22	Развитие уровня операций сравнения. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов. Нахождение отличий на наглядном материале.	1	
Развитие эмоционально-волевой сферы		5	Знает, какие существуют эмоции, определяет их у себя и окружающих, называет. Обучается самоконтролю, умению осознавать свои эмоции. Умеет выражать, показывать свое эмоциональное состояние
23	Знакомство с эмоциями. Какие бывают эмоции.	1	
24	Эмоции. Страх, радость, грусть, спокойствие.	1	
25	Как управлять эмоциями? Обучение осознанию своих эмоций, обучение самоконтролю.	1	
26	Повышение уровня самооценки.	1	
27	Развитие умения понимать эмоции других людей.	1	

Развитие коммуникативной компетенции и речи		1	Внятно произносит слова на тему «Эмоции», запоминает новые слова, их правильное произношение и написание
28	Расширение словарного запаса на тему «Эмоции»	1	
29	Итоговая диагностика	1	Проведение диагностики для определения уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы после курса занятий.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

I. Формирование положительной учебной мотивации.

Используются различные игры и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, а также арт-технологии — рисунок трудных ситуаций школьника, игры и упражнения, взятые и адаптированные из программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой. Рекомендации по применению арт-технологий взяты из книги «Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми».

II. Развитие познавательных процессов.

Для развития познавательных процессов были использованы упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти. Упражнения были взяты и адаптированы из книги С.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов», программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников», А.А. Осиповой и Л.И. Малашиной «Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5–9 лет». Могут быть использованы альтернативные пособия и игры для развития познавательных процессов, которые подходят для данной категории детей.

Также на занятиях по развитию внимания использовался игровой блокнот «Найди и покажи», настольная игра «Барабашка» (автор Жак Цаймет), игра «IQ лото» от компании Airis press, интерактивная панель TeachTouch, игры для развития и обучения 5–10 лет Л.Ю. Субботиной. Также можно использовать и другие игры и пособия для развития внимания (игры «Домино», «Танграм», лабиринты, картинки «Найди и покажи»).

III. Развитие мышления, мыслительных операций.

Для развития мышления и мыслительных операций были использованы различные игры:

- игра-головоломка «Цветовой код» от компании SmartGames;
- игра «IQ элемент» от компании SmartGames;
- учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
- интерактивная панель TeachTouch;
- игра «IQ лото» от компании Airis press;
- упражнения из тетради С.В. Пархоменко «Реши-пиши. Тетрадь с развивающими заданиями для детей 7–8 лет» и «Реши-пиши. Тетрадь с развивающими заданиями для детей 9–10 лет».

Можно использовать альтернативные игры и пособия по развитию мышления.

IV. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы были использованы и адаптированы игры из программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой, применялись упражнения из рабочей тетради для развития эмоций Т.П. Трясоруковой.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Специалисты (учителя-дефектологи, воспитатели) — закрепление словарного запаса по пройденным темам программы.

Обучающиеся — активно работают на занятиях, стараются выполнять все задания по теме программы.

Родители — взаимодействуют с педагогом-психологом, закрепляют словарный запас по пройденным темам.

Педагог, классный руководитель — взаимодействует с педагогом-психологом, использует на занятиях упражнения, способствующие развитию познавательной сферы.

Требования к подготовке специалистов: высшее педагогическое, психологическое или психолого-педагогическое образования, владение дактильной азбукой, грамотная и четкая речь.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу: наличие высшего психолого-педагогического образования, опыт с детьми, имеющими нарушения слуха.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы:

- наличие компьютера, принтера, сканера;
- наборы игр для развития мышления (игра-головоломка «Цветовой код» от компании SmartGames, игра «IQ элемент» от компании SmartGames, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»);
- сенсорная комната;
- интерактивная панель TeachTouch;
- помещение для реализации занятий.

Оборудование сенсорной комнаты:

- сенсорные дорожки;
- релаксационные кресла;
- сухой бассейн;
- сухой душ;
- пузырьковая колонна;
- настенное интерактивное панно «Водопад»;
- «Солнечный домик» — настенная конструкция из фиброоптического волокна;
- интерактивный источник света для фиброоптики «Фиберлайт-100ГЛ-И»;
- мягкий модуль-конструктор «Городок»;
- модуль-трансформер (вестибулярный тренажер с опорами);
- музыкальные диски.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы: наличие библиотеки с необходимой литературой и доступ в интернет.

Сроки и этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, реализовывалась в нескольких этапах:

I. Предварительный этап. Включает подготовку и проведение диагностики, обработку диагностических данных, составление программы обучения для обучающихся. Сроки реализации — с 01.09.2020 по 30.09.2020.

II. Основной этап. Включает проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой форме. Срок реализации — с 01.10.2020 по 30.04.2021.

III. Заключительный этап. Включает организацию и проведение итоговой индивидуальной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы в рамках программы. Срок реализации — с 01.05.2021 по 31.05.2021.

Ожидаемые результаты реализации программы

По разделам и темам.

1. Формирование положительной учебной мотивации:

- повышение уровня учебной мотивации

- повышение интереса к учебной деятельности

2. Развитие познавательных процессов:

- развитие внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие памяти;
- развитие восприятия.

3. Развитие мышления, мыслительных операций:

- коррекция мышления;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- развитие воображения.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы:

- формирование нравственных и культурных потребностей;
- формирование умения распознавать и описывать свои чувства и эмоции, а также чувства и эмоции других людей.
- снижение уровня тревожности.

Личностные результаты:

- принимает роль ученика;
- самостоятельно или с помощью взрослого адекватно оценивает результаты выполнения задания;
- сотрудничает со взрослым и другими обучающимся в разных ситуациях.

Метапредметные результаты.

Предметные результаты:

- осваивает упражнения, выполняет их с помощью, сопряженно, самостоятельно;
- воспринимает, осознает ощущения, полученные от анализаторов различной модальности;
- самостоятельно и/или с помощью психолога обозначает словом исследуемое свойство предмета;
- самостоятельно и/или с помощью выделяет существенные и несущественные признаки объектов, осуществляет анализ и синтез;
- самостоятельно и/или с помощью устанавливает причинно-следственные связи.

Регулятивные результаты:

- с помощью психолога и/или самостоятельно регулирует свое поведение и свои действия;
- прогнозирует правильность выполнения упражнения при анализе пробного действия;
- самостоятельно и/или с помощью психолога осуществляет контроль в форме определения соответствия результата и эталона, выявляет отличия, производит коррекцию;
- самостоятельно и/или с помощью психолога сохраняет учебную задачу.

Коммуникативные результаты:

- сотрудничает с психологом;
- вступает в мини-диалог в соответствии с заданной ситуацией;
- расширяет и закрепляет свой словарь по темам;
- открыто говорит о своих эмоциях, знает слова для обозначения эмоций;
- слушает и понимает других.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществлялся заместителем директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа) с помощью журнала педагога-психолога. В журнале обозначены фамилии участников программы, темы занятий и даты их проведения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов программы использовалась входящая и итоговая диагностика участников программы. Для диагностики были использованы следующие методы и методики.

Диагностика учебной мотивации:

- психологическое наблюдение;

- методика диагностики учебной мотивации младших школьников «Лесенка побуждений» Н.В. Елфимовой.

Диагностика уровня развития познавательных процессов, развитие уровня мышления, мыслительных операций:

- методика «Времена года» Н.Л. Белопольской;
- методика «Исключение предметов» Н.Л. Белопольской;
- модифицированный вариант методики Кооса;
- методика «10 картинок»;
- Тест переплетенных линий А. Рея.

Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы и самооценки:

- психологическое наблюдение;
- методика «Лесенка» В.Г. Щур;
- Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен;
- методика «Выбери нужное лицо».

Апробация программы на базе образовательной организации

Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, была апробирована на базе ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Результаты сравнения входящей и итоговой диагностики показали, что после реализации программы у обучающихся улучшились показатели зрительной и слуховой памяти, внимания, временного восприятия и учебной мотивации. Наблюдаются незначительные улучшения результатов с тенденцией к улучшению уровня сформированности операций обобщения, анализа и синтеза.

Литература:

1. Андреева Е.И. Психологические основы обучения детей с нарушенным слухом. СПб: Феникс, 2007. 583 с.
2. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб: Речь, 2006. 160 с.
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Грабенко Т.М., Михаленкова А.И. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция: учебно-методическое пособие. СПб: Речь, 2008. 255 с.
5. Игровой блокнот: найди и покажи / Под ред. А. Баженова. Екатеринбург: ООО «АртесПринт».
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. М., 1998.
7. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Под ред. И.А. Михаленковой. СПб, 2003.
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I–IV классов). М.: «Ось», 2006.
9. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5–9 лет. М.: ТЦ Сфера, 2001.
10. Ошуркова Е.И. Игровая деятельность в учебном процессе слабослышащих детей // Наука и современность. 2014. № 33. С. 86–89.
11. Пархоменко С.В. Реши-пиши. Тетрадь с развивающими заданиями для детей 9–10 лет. СПб: Банда умников, 2018. 48 с.
12. Пархоменко С.В. Реши-пиши. Тетрадь с развивающими заданиями для детей 7–8 лет. СПб: Банда умников, 2018. 48 с.
13. Саидова Э.Р. Особенности формирования произношения у слабослышащих детей // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 19–21 декабря 2018 года. Новосибирск: НГПУ, 2018. С. 316–317.
14. Субботина Л. Ю. Игры для развития и обучения 5–10 лет. Ярославль: Академия развития. 2001.

15. Трясорукова Т.П. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций: рабочая тетрадь. Ростов-на-Дону:Феникс, 2021.
16. Чомаева М.З., Калашникова В.А. Значение психолого-педагогического сопровождения процесса формирования устной речи для слабослышащих детей // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований: Материалы XV международной научно-практической конференции , North Charleston, USA, 09–10 апреля 2018 года. North Charleston, USA: CreateSpace, 2018. С. 32–34.
17. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4 классы). М.: Генезис, 2006.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей раннего возраста «Малышок»

Авторы:

Панина Анна Александровна, педагог-психолог КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;

Гусько Анастасия Александровна, педагог-психолог КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;

Николаева Екатерина Романовна, педагог-психолог КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;

Мамарина Ирина Николаевна, учитель-логопед КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;

Павлычева Анна Владимировна, учитель-логопед КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Цели и задачи программы

Программа направлена на достижение ряда **целей**:

- осуществление междисциплинарного социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста, для оптимального развития ребенка, социализации и адаптации в обществе; обеспечение возможности усвоения образовательных программ после завершения программы индивидуального сопровождения в секторе ранней помощи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
- обеспечение равных условий получения качественной коррекционно-развивающей помощи каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Основными задачами программы являются:

- междисциплинарная оценка показателей развития ребенка: познавательного, социально-эмоционального, двигательного, коммуникативного и речевого;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям);
- оказание комплексной психолого-педагогической помощи ребенку (в том числе с применением курса массажа и лечебной физической культуры) с учетом психофизиологических особенностей ребенка;
- выявление основных потребностей ребенка и семьи, определение условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями и творческим потенциалом каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также с учетом его особых образовательных потребностей.

Целевая группа для оказания ранней помощи

- дети-инвалиды в возрасте от 1 года до 3 лет;
- дети в возрасте от 1 года до 3 лет, не имеющие статуса «ребенок-инвалид», у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящее к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от 1 года до 3 лет;
- дети в возрасте от 1 года до 3 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- дети в возрасте от 1 года до 3 лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

При разработке и реализации программы учитывается необходимость обеспечения целостности коррекционно-развивающего процесса, преемственность разных возрастных этапов психического развития детей и влияние ближайшего социального окружения.

Таким образом, специалисты ориентировались на психолого-педагогические характеристики детей раннего возраста; понятие психического здоровья детей раннего возраста и признаки его нарушения; особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей; социальные и психологические особенности семей, воспитывающих детей раннего возраста.

Возрастная психолого-педагогическая характеристика в соответствии с направлением развития.

Познавательное развитие.

В 1–1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает), осваивает систему предметно-орудийных действий (тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т. д.). Затем ребенку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами.

В 1,5–2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка — ложка, кубик — мыло и т. п.). К 2 годам — воображаемыми предметами. Соотносят предмет и картинку. В своей самостоятельной игре ребенок воспроизводит отдельные простые события повседневной жизни.

На втором и третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Постепенно увеличивается острота зрения и различение цветов.

На третьем году жизни ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению многие бытовые предметы, широко используются действия с предметами-заместителями. Ребенок в ходе игры ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Устойчивость внимания зависит от интереса к объекту. На интересном для них деле малыши могут сосредотачиваться до 20–25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Для детей третьего года жизни восприятие еще не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется ориентацией на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребенок схватывает только вращающуюся емкость и ручками воспроизводит это движение, а рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки. Во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.).

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является *становление целеполагания*. У

ребенка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать ее в мыслях в течение всего времени, необходимого для ее достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребенка к 3 годам. Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с *формированием орудийной деятельности*. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребенок понимает еще не вполне отчетливо. Он стремится, прежде всего, имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации.

В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого *разнообразные предметы-заместители и воображаемые предметы*. Собственные манипуляции с предметами, подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторяют знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Речевое развитие.

К году ребенок может использовать 5–8 осмысленных слов. Понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы (где часы? где кукла? покажи чашку и др.).

На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. В 2 года он в среднем составляет 270 слов. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Кроме существительных в ней появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие как прошедшее время, третье лицо. Ребенок понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы. Подражая взрослому, повторяет за ним. К концу второго года ребенок образует предложения из нескольких слов, *речь становится основным средством общения*. Малыш обращается к окружающим взрослым по разным поводам: он просит, требует, указывает, называет, а в дальнейшем и сообщает. Речь эмоциональна и интонационно выразительна. Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы и ждет на них ответа). Вместе с тем, речь детей ситуативна. Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально реагирует на песенки и стихи.

Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребенка. Дети говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. Они повторяют все, что слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым объектом внимания малышей, они открывают в ней все новые и новые стороны. На третьем году ребенок в основном овладевает предлогами и наречиями (над, под, на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только и пр.).

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трех-, четырех- и более-словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. Разнообразятся и усложняются поводы его обращения по-

средством речи к взрослому. Малыш может выразить словами свои желания, поделиться переживаниями, ищет объяснения непонятного, просит показать, как надо что-то сделать, задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. Малыша пока еще интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу — дошкольному, возрасту «почемучек». Характерно, что один и тот же вопрос ребенок может задавать и по поводу известного ему предмета, и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он ищет у взрослого не только информацию об окружающем, но и побуждает его к общению. Постепенно речь ребенка все более отделяется от наглядной ситуации. Малыш может развернуто рассказать о произошедших ранее событиях (где был, что видел, что делал, с кем играл), придумать собственную историю. Овладение речью позволяет ребенку преодолеть ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества со взрослыми к сотрудничеству «теоретическому» — внеситуативно-познавательному общению.

Речь ребенка быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для двустороннего общения малыша с окружающими людьми, в том числе и со сверстниками. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Социально-коммуникативное развитие.

С самого рождения ребенка не только можно, но и нужно обучать контакту, так как развитие общения у детей начинается с самого младенчества. В самые первые дни своей жизни малыш учится общаться со своей мамой. Ему важен телесный контакт, он желает слышать голос матери и ощущать биение ее сердца. До года ребенку спокойнее наблюдать определенное, малое число лиц, гораздо уютнее он чувствует себя наедине с родителями.

Дети второго года жизни эмоционально отзывчивы, чувствительны к отношению взрослых к себе, нуждаются в эмоциональной поддержке, проявляют любовь и нежность к близким людям; они также способны испытывать недовольство, гнев, испуг и ярко проявлять их.

К 2 годам происходит осознание своего «Я», понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребенок — родитель». У ребенка расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. На втором году жизни дети проявляют интерес и внимание друг к другу, окрашенные различными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны. Инициативные обращения к ровесникам встречаются редко, также редко дети отзываются на инициативу другого ребенка. В их взаимодействии нет синхронности. Отличительной особенностью контактов детей на этом возрастном этапе является двойственное отношение к сверстникам. С одной стороны, малыши адресуются друг к другу так же, как ко взрослому: смотрят в глаза, улыбаются, смеются, лепечут, показывают свои игрушки или отнимают чужие. С другой стороны, они часто обращаются друг с другом, как с интересным объектом, пытаются исследовать (трогая лицо, иногда кусая или толкая). Такое поведение характерно для детей в возрасте от 1 года до 1,5 лет. В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к ним как к партнерам по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника. Сверстник становится все более привлекательным как субъект, партнер по общению.

В этом возрасте ребенок может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть); различает «можно» и «нельзя». Способен к элементарному самообслуживанию.

У ребенка появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т. п.).

На третьем году жизни нервная система ребенка становится более выносливой, однако, вследствие повышенной возбудимости подкорковых структур, несовершенства и слабости регулирую-

шей функции коры головного мозга поведение ребенка раннего возраста отличается ярко выраженной эмоциональностью. К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция: ребенок становится способен сдержаться и не заплакать, если ему больно, более сосредоточенно и целенаправленно заниматься интересным для него делом, подчинять свое поведение некоторым правилам.

Для детей 2–3 лет характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации*. Ребенок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

К концу второго года жизни и на третьем году между детьми *разворачивается особый вид общения — эмоционально-практическая игра*. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнера. Эмоционально-практическое взаимодействие детей рождается стихийно, без участия взрослого. Несмотря на большую привлекательность для малышей такого взаимодействия, потребность в общении с ровесниками в этом возрасте выражена слабее, чем потребности в общении со взрослым и в действиях с предметами. Если у одного из детей появляется в руках игрушка, это сразу же вызывает попытки отобрать ее, что часто приводит к ссорам между детьми. Малыши еще не умеют договариваться, делиться игрушками, уступать друг другу. Важную роль в дальнейшем развитии общения детей со сверстниками, в обогащении его содержания играет взрослый, привлекая внимание малышей друг к другу, выделяя их человеческие качества, организуя совместную предметную деятельность, он способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми.

Отношение ребенка к себе начинает постепенно опосредствоваться его реальными достижениями, оцененными окружающими. Предметный мир становится для ребенка не только миром практического действия и познания, но сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя, а взрослый — знатоком и ценителем детских достижений. Новое видение себя через призму своих достижений кладет *начало бурному развитию детского самосознания*. Для ребенка характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Художественно-эстетическое развитие.

На примере взрослого, его положительного эмоционального отношения к окружающей среде дети способны проявлять радостные эмоции и переживания в связи с восприятием красоты, явлений природы, звуков, ярких красок, стихов и тому подобное.

Ребенок раннего возраста с удовольствием рисует на бумаге каракули, радуется и удивляется полученным изображением. Как правило, его интересует сам процесс рисования, лепка, а не результат, чем и объясняется желание многократного повторения действий с разнообразными художественными материалами (карандашами, красками и пр.).

Интерес вызывает музыка. Ребенок третьего года жизни реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Особое внимание ребенка второго года жизни привлекают сказки, стишки, которые читаются и обыгрываются взрослым.

Физическое развитие.

Развитие ребенка в 1 год отличается следующими особенностями: ребенок хорошо ходит, легко меняет положение тела (присаживается, наклоняется, поворачивается и др.), учится бегать, самостоятельно ест ложкой густую пищу.

К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. В этом возрасте ребенок уже может целенаправленно, по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить как мишка», «прыгать как зайчик». Ребенок воспроизводит простые движения по показу взрослого; охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, получает удовольствие от процесса выполнения движений.

На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы. К двум годам работоспособность нервной системы повышается, периоды бодрствования увеличиваются до 5 часов. В первые месяцы второго года жизни стремление малыша к постоянному движению сочетается с недостаточной координацией движений. Его движения неуверенны, он часто падает, с трудом преодолевает малейшее препятствие. Овладевая ходьбой, ребенок двигается в быстром темпе, поскольку при этом ему легче удержать равновесие. Первые шаги малыша коротки и неравномерны. Он пока еще не умеет самостоятельно останавливаться, менять направление движения, обходить препятствия, поэтому двигается от предмета к предмету «короткими перебежками». Ему еще трудно производить одновременно движения ногами и руками, например, в ответ на предложение взрослого потанцевать, малыш сначала топает ножками, а потом хлопает в ладоши. Навыки ходьбы совершенствуются быстро.

К концу второго года ребенок может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать чередующимся шагом через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по слегка приподнятой наклонной доске, лестнице, горке, полззать под скамейку, веревку, перелезть через перекладину.

Действия руки контролируются зрением, ребенок осваивает различные навыки: овладевает приемами раскатывания, сплющивания, круговыми движениями, используя глину, пластилин; вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм; выполняет несложное конструирование из кубиков. На втором-третьем году совершенствуются основные движения малыша: он начинает все лучше координировать свою двигательную активность.

На протяжении третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. К трем годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. К концу раннего возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы — мальчики отличаются большей силой мышц, их большим объемом. К двум годам заканчивается прорезывание всех 20 молочных зубов. Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Дети легко подвергаются инфекциям.

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Ребенок третьего года жизни владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели,

непрерывный в течение 30–40 сек); воспроизводит простые движения по показу взрослого; охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; получает удовольствие от процесса выполнения движений. На третьем году дети свободно передвигаются, могут менять ритм и направление движения. К трем годам они могут бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, спрыгивать с невысоких предметов, перепрыгивать через ручейки, канавки и др.

Культурно-гигиенические навыки.

К трем годам у ребенка сформированы культурно-гигиенические навыки (самостоятельно есть ложкой, проситься в туалет и пользоваться горшком, умываться и мыть руки, пользоваться полотенцем) и навыки самообслуживания. Овладевая навыками самообслуживания, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек: навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков помощи взрослому (расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол и пр.).

Понятие психического здоровья детей раннего возраста и признаки его нарушения

Обязательным условием реализации программы является активное участие родителей (законных представителей). Согласно теоретическим подходам, рассматривающим развитие ребенка в контексте его отношений с близкими, наличие отзывчивого взрослого играет важную роль в эмоциональном и познавательном развитии ребенка. В связи с этой целью оказания психолого-педагогической помощи является систематическое консультирование членов семьи или одного из родителей ребенка.

Очень важно при составлении индивидуального образовательного маршрута (далее — ИОМ) учитывать особенности психического развития ребенка, формулируемые при первичном обращении семьи. Наиболее частыми являются следующие запросы:

- познавательное и коммуникативное развитие ребенка;
- отставание в развитии;
- развитие саморегуляции ребенка (вспышки раздражительности, истерики, непослушание, застенчивость и т. п.);
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми (застенчивость, агрессивность, страх общения и т.п.);
- нарушения сна;
- адаптация в детском учреждении.

Следует учитывать следующие группы особенностей психического развития у детей раннего возраста:

- проблемы и вопросы, связанные с нормальным прохождением стадий развития (например, некоторая степень агрессивности и непослушание ребенка раннего возраста при взаимодействии с родителем);
- нарушения эмоционального состояния, поведения и развития (например, значительная агрессивность или застенчивость; задержка выразительной коммуникации), связанные с нечувствительностью взрослого к потребностям ребенка, а как следствие — неудовлетворение его потребностей;
- особенности восприятия родителем поведения ребенка (например, родитель обращается с жалобами на истерики ребенка, при наблюдении за которым специалисты могут не обнаружить реальных нарушений);
- тревога и беспокойство родителя в связи с собственным состоянием и неспособность родителя обратиться за помощью по поводу самого себя.

Признаки нарушения психического здоровья у детей раннего возраста.

1. Признаки *глубокого нарушения* психического здоровья:

- самостимуляция (раскачивание, сосание рук и предметов, навязчивая мастурбация и т.д.);
- состояние глубокой депрессии (отказ от всякой деятельности, паралич, оцепенение);

- устойчивое нарушение сна и питания;
 - нарушения поведения (расторможенность, отсутствие игры и любой активности, выраженные проявления агрессивного поведения);
 - выраженное отставание в развитии;
 - отсутствие речи;
 - низкий рост без биологического / наследственного основания в сочетании с другими признаками.
2. Признаки *нарушения* психического здоровья:
- отставание в развитии;
 - послушность, отсутствие инициативы и отстаивания своих интересов;
 - нарушение поведения (проявления пассивного и/или гиперактивного поведения; рискованное, опасное для здоровья ребенка поведение) особенности эмоционального состояния (печаль и/или серьезность, ровный, уплощенный аффект).

Методы, используемые при реализации программы

- методы мотивации и стимулирования развития (дидактические игры);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод — предъявление информации, (поддержка родителей и законных представителей, развитие их компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, обсуждение с родителями и законными представителями возможных путей социальной адаптации и реабилитации ребенка);
- репродуктивный метод — создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца специалиста), развитие социальных навыков, физических способностей и познавательной активности ребенка;
- исследовательский метод — составление и предъявление проблемных ситуаций (творческие задания — формирование продуктивных видов деятельности ребенка);
- наблюдение за ребенком.

Принципы, лежащие в основе программы

Разработка и реализация программы осуществляется в соответствии со следующими организационными **принципами**:

1. *семейно-центрированная деятельность*: профессиональная направленность специалистов службы ранней помощи (СРП) на организацию системного взаимодействия (с ребенком, с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения);
2. *междисциплинарный подход*: совместная работа специалистов разных областей знаний, составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия;
3. *партнерство*: установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения;
4. *добровольность*: решение об обращении в СРП и желание включить ребенка и семью в программу ранней помощи исходят от родителей (или законных представителей);
5. *открытость*: СРП отвечает на запрос любой семьи или лиц, законно представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием;
6. *конфиденциальность*: информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам СРП, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных законодательством Российской Федерации;
7. *уважение к личности*: специалисты СРП уважительно относятся к ребенку и родителям или замещающим их людям, принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными

особенностями развития и потребностями; уважая личность родителей, сотрудники СРП принимают их мнение о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения;

8. *сетевое взаимодействие*: сотрудничество с другими образовательными учреждениями и/или межведомственное взаимодействие при реализации программ ранней помощи.

Литература:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2018. 377 с.
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: АСТ; Астрель, 2007. 224 с.
3. Баранова М.Л. Модель деятельности службы ранней психолого-педагогической помощи в дошкольном образовательном учреждении // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Серия педагогика. 2008. № 4. С. 24–31.
4. Ганичева А.Н. Познавательльно-исследовательская активность детей раннего возраста // Дошкольник. 2013. № 5. С. 51–56.
5. Гревцева Р.И., Мороз О.М. В гостях у кота Барсика: развивающая программа для детей раннего возраста. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. 55 с.
6. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю., Фальковская Л.П. Особенности разработки программы ранней помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=23501> (дата обращения: 01.12.2019).
7. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. СПб: Литера, 2008. 31 с.
8. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014. 161 с.
9. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. СПб: КАРО, 2014. 104 с.
10. Круглова А.М. Играем и учимся. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет. М.: Рипол Классик, 2014. 96 с.
11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. 5-е изд. М.: Изд-во УРАО, 1999. 175 с.
12. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников: учебно-методическое пособие. М.: Карапуз, 2009. 139 с.
13. Мешкова В., Полякова Н. Занятия для детей 2–3 лет // Дошкольное воспитание. 2018. № 1. С. 70–72.
14. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 608 с.
15. Новикова Е.П., Пилевская О.А., Тамбовцева А.А., Кобякова Е.А. Рабочая программа отдела ранней помощи. URL: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2020/06/programma-org.pdf>
16. Плешкова Н.Л. Развитие привязанности у детей от одного года до четырех лет // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. 2018. Т. 8. Вып. 4. С. 396–408.
17. Приходько О.Г., Югова О.В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. М.: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015. 145 с.
18. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 208 с.
19. Разенкова Ю.А. Приоритетные научные исследования ИКП РАО в области ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 1. С. 7–12.
20. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов. 2-е изд. испр. и доп. СПб: Детство Пресс, 2005. 144 с.
21. Урантаева Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 336 с.

22. Цветкова И.В., Шинкарева Е.Ф. Интегрирование воспитания и обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях отечественной системы дошкольного образования // Теория и практика общественного развития. 2012. № 2. С. 163–165.
23. Чуйкова Ж.В., Красова Т.Д. Становление и развитие педагогики раннего детства в России // Психология образования в поликультурном пространстве. 2019. № 4.

Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Сенсорный мир на кончиках пальцев»

Автор:

Савенко Елена Ивановна, педагог-психолог КГБОУ, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2»

Обоснование необходимости реализации программы

Разработка программы «Сенсорный мир на кончиках пальцев» обусловлена своеобразием эмоционально-волевой сферы, характера, чувственного опыта слабовидящих и слепых обучающихся. Чаще всего дети с нарушениями зрения страдают от пониженного тонуса мышечной мускулатуры. Это, в первую очередь, связано с плохой ориентацией в пространстве, из-за чего ребенок ведет малоподвижный образ жизни.

Для развития определенных навыков необходимо акцентировать внимание на анализаторах слуха, тактильной чувствительности, вибрации и других функциях организма.

Ребенок с нарушениями зрения чувствует себя неполноценным членом общества и, помимо ограничения физической активности, он страдает еще и психологически. В ситуации общения проявляются эмоциональная возбудимость, напряженность, страхи, тревожность, агрессия, так как они не способны адекватно оценивать эмоциональное состояние партнера. И это может повлиять на успешное развитие и социализацию обучающихся. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Психическое развитие, развитие интеллектуально-познавательной сферы происходит в процессе интеграции внешнего мира во внутренний. Чтобы обучающиеся могли выражать свои чувства, справляться с эмоционально напряженными ситуациями, разработана программа «Сенсорный мир на кончиках пальцев», направленная на снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам психологической саморегуляции в условиях сенсорной комнаты.

При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения. Именно поэтому чем раньше обучающимся с нарушением зрения будет оказана коррекционная психолого-педагогическая помощь, тем лучше прогноз формирования личности обучающегося и ее социализации.

Сенсорная комната для слабовидящего и слепого ребенка — это идеальная обстановка, в которой он расслабляется, заряжается энергией для активной деятельности. Особенность сенсорной комнаты в виде «волшебных и сказочных» эффектов объемных предметов, света, звука и ощущений создает возможность обучающемуся смягчить либо устранить свои внутренние проблемы. Периодическое посещение обучающимися с ОВЗ по зрению сенсорной комнаты позволяет решать задачи по профилактике трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся.

Участники программы

Обучающиеся с ОВЗ по зрению в возрасте 7–10 лет.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения у обучающихся с ОВЗ по зрению, компенсация сенсорных впечатлений, сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося через гармонизацию его внутреннего мира.

Задачи программы:

- реализация комплекса профилактических мер, направленных на снижение ситуативной тревожности, агрессивности, импульсивности;
- реализация комплексных мероприятий, направленных на сохранение и поддержку индивидуальности обучающегося с ОВЗ по зрению через гармонизацию его внутреннего мира;

- создание условий, способствующих снижению мышечного и психоэмоционального напряжения у обучающихся с ОВЗ по зрению;
- формирование у обучающихся с ОВЗ по зрению навыков психологической саморегуляции (умения расслабляться, освобождаться от напряжения);
- развитие умения передавать свои ощущения в речи;
- развитие двигательных функций;
- создание положительного эмоционального фона, повышение мотивации к проведению других лечебных процедур.

Научные, методологические и методические основания программы

Сам факт отсутствия зрения для слепых обучающихся не является фактором психологическим, они не чувствуют себя «погруженными во мрак». Психологическим фактором слепота становится только тогда, когда они вступают в общение с нормально видящими людьми.

Эмоции играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Положительные переживания воодушевляют обучающихся, а отрицательные тормозят процесс их развития. Еще Гиппократ признавал, что решающую роль в понимании внутренних процессов, происходящих в организме, играют эмоции. Эмоции сопровождаются определенными физиологическими изменениями в организме. По современным оценкам, приблизительно 80% всех физиологических и медицинских проблем включают эмоциональные компоненты. Проблемы психоэмоциональной сферы развития нашли свое отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких ученых, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.И. Божович, а также их учеников и последователей (Я.З. Неверович, Т.И. Репина, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова и др.). «Сенсорный приток, представляя информацию в центральную нервную систему, является основным фактором, обеспечивающим созревание мозга ребенка, и предопределяет развитие поведения и психики... Поиск средств и методов избирательного использования средовых воздействий, мобилизующих резервные возможности нервной системы, имеет большое значение в практике медицины и педагогики». Мы воспринимаем окружающий мир и события, происходящие внутри нас, при помощи органов чувств. Каждый из этих органов реагирует на влияние окружающей среды и передает соответствующую информацию в ЦНС. Мозг активизируется через стимуляцию базовых органов зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярных и других рецепторов.

Сенсорное восприятие часто включает эмоциональную окраску, которую можно выразить парами слов: приятно — неприятно, комфортно — дискомфортно, прекрасно — безобразно. В сенсорной комнате возможно создать условия, в которых человек будет получать только положительные эмоции. Сенсорная комната — это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

Сенсорная комната представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт обучающихся с ОВЗ по зрению, обогатить их чувственный мир. Она используется как «энциклопедия стимулирующих ощущений», предлагающая гораздо большее разнообразие впечатлений, чем традиционное окружение. В сенсорной комнате с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению теплого контакта между специалистом и детьми. Комплексная терапия детей, имеющих эмоциональные нарушения вследствие различных травмирующих ситуаций, направлена на снижение проявлений посттравматического синдрома, снятие мышечного и психического напряжения, развитие коммуникативных навыков. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент терапии и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического здоровья ребенка.

Структура и содержание программы

Данная программа включает в себя 15 занятий. Занятия проводятся с подгруппой обучающихся с ОВЗ по зрению не более 4 человек и носят игровой характер. Продолжительность занятий составляет 30 минут (развивающие занятия).

Структура занятия:

1. ритуал начала занятия;
2. игровые задания на развитие психических процессов;
3. релаксационное упражнение, позволяющее обучающимся расслабиться, снять мышечное и психоэмоциональное напряжение;
4. ритуал окончания занятия.

Методики и технологии, используемые при реализации программы

Беседа — помогает изучить личность ребенка, его прошлую жизнь, домашнюю обстановку, его родителей, товарищей, его интересы и т. д.

Психологическое тестирование — позволяет выявить уровень тревожности, узнать психоэмоциональное состояние обучающегося.

Релаксационные упражнения — позволяют детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие.

Стимулирующие упражнения — помогают развить слуховое восприятие, осязание и пространственное восприятие.

Игровые упражнения — позволяют уменьшить эмоциональное напряжение, формируют доверительные отношения к окружающему миру, стимулируют слуховые, тактильные ощущения.

Арт-терапевтические методы (музыкотерапия, сказкотерапия) — направлены на коррекцию эмоционально-личностных проблем у обучающихся с ОВЗ по зрению, повышают самооценку детей и степень их самопринятия, помогают разрешать конфликты и налаживать отношения между участниками группы.

Игровые технологии. Используя игровые технологии в образовательном процессе, педагог-психолог должен обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любые выдумки и фантазии ребенка. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к деятельности. Игра полезна для развития обучающихся и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. Игры направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей. Через игру обучающиеся приобретают способность управлять своим поведением, становятся более гибкими в общении и менее застенчивыми.

Личностно-ориентированные технологии. Применение личностно-ориентированных технологий предполагает использование следующих правил. На занятиях необходимо:

- обращаться с детьми ласково, с улыбкой;
- стремиться установить доверительные отношения, проявлять внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощрять самостоятельность в выполнении заданий, учитывая индивидуальные особенности;
- слушать детей внимательно и с уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечать на вопросы и просьбы, обсуждать проблемы;
- успокаивать и подбадривать расстроенных детей.

Здоровьесберегающие технологии. Данные технологии направлены на сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ по зрению. Атмосфера доброжелательности, ситуация успеха для каждого ребенка, смена видов деятельности, чередование периодов напряженной работы и расслабления — системообразующий компонент здоровьесберегающих технологий.

Дидактические разделы программы. Программа содержит один дидактический раздел «Сенсорный мир на кончиках пальцев», разделенный на темы.

Основные методы работы:

- элементы сказкотерапии, арт-терапии с импровизацией;
- психогимнастика;
- элементы психодрамы;
- игры на развитие навыков общения;

- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- ролевые игры;
- релаксация;
- метод поощрения и похвалы.

Формы организации коррекционно-развивающих занятий:

- индивидуальная работа,
- групповая работа.

Критерии ограничения и противопоказаний к участию в освоении программы

Противопоказанием для проведения занятий в сенсорной комнате являются соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации невропатолога), аллергия, инфекционные заболевания.

Занятия также противопоказаны:

- обучающимся с ТМНР, имеющим тяжелые нарушения неврологического генеза — сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации, что затрудняет их обучение в группе;
- обучающимся с аутистическими расстройствами с выраженными нарушениями поведения, проявляющимися в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Такие обучающиеся нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистами.

Частичным противопоказанием является наличие у ребенка частых эпилептических припадков, в данном случае используются только релаксационные приемы.

Способы обеспечения гарантии прав участников программы

Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- федеральный закон «Об образовании Российской Федерации»;
- должностные инструкции педагога-психолога;
- устав образовательной организации;
- договор между родителями ребенка (законными представителями) и образовательной организацией;
- письменное согласие родителей ребенка (законных представителей) на психологическое сопровождение;
- этический кодекс педагога-психолога.

В начале проведения занятий обучающиеся знакомятся с правилами работы в группе, основанными на принципах: «здесь и сейчас», взаимоуважения, конфиденциальности высказываний.

Описание сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Педагог-психолог.

Обязанности:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе реализации программы;
- проводит психологическую диагностику (первичную, итоговую), знакомит родителей (законных представителей) с результатами диагностики;
- следует принципу конфиденциальности — не разглашает результаты диагностики, личные данные третьим лицам;
- ведет необходимую документацию на протяжении всего времени реализации программы.

Права:

- адаптировать задания, занятия, игры в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ по зрению;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей в интересах обучающегося.

Родители (законные представители) обучающихся.

Права и обязанности:

- участвовать в реализации программы, присутствовать на занятиях, во время диагностического обследования;
- знакомиться с ходом и содержанием данной программы, с рекомендациями по профилактике трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалисту, реализующему программу. Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку по программе «Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии», подтвержденную документом установленного образца.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы.

Оборудование сенсорной комнаты:

- мягкое напольное покрытие;
- сухой бассейн;
- музыкальный центр + набор музыкальных дисков;
- «Разноцветная гроза»;
- светильник «Пламя»;
- «Волшебная нить»;
- тактильная панель;
- тактильная дорожка;
- сухой душ;
- мягкие модули;
- пуфики-кресла с гранулами.

Инструментарий.

- Дидактические материалы:
- дидактические игры и пособия для развития сенсорных способностей;
- игры на развитие мелкой моторики (игры с песком, крупой, работа с пластилином, бумагой, пуговицами);
- физминутки;
- картотека игр на сплочение детского коллектива;
- картотека игр-приветствий для хорошего настроения;
- картотека дидактических игр для детей с нарушением зрения по развитию сенсорного восприятия;

- картотека релаксационных упражнений;
- комплекс упражнений, направленных на мышечное расслабление;
- методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач;
- настольные и дидактические игры на развитие познавательных процессов;
- стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией;
- анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал;
- набор тактильных рельефных изображений;
- канцтовары (бумага для печати, краски, цветные карандаши).

Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение 4-х месяцев (15 занятий) при условии проведения 1 занятия в неделю.

Этапы реализации программы:

Этап	Сроки	Ожидаемые результаты
1 этап. Первичная диагностика	до 2 недель	Формирование банка данных, состава групп
2 этап. Основной коррекционный этап	12 недель	Качественные изменения психоэмоционального состояния обучающихся
3 этап. Вторичная диагностика	1 неделя	Выявление качественных изменений психоэмоционального состояния обучающихся

Для проведения диагностики рекомендуется следующий **комплекс методик**:

- Цветовой тест Люшера (основан на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности);
- методика «Лесенка» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон) предназначена для определения самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как оценивают его другие люди;
- проективный тест «Кактус» (М.А. Панфиловой). Данный тест предназначен для определения состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессивности, ее направленности и интенсивность;
- Анкета школьной мотивации (Н. Г. Лускановой). Цель: выявляются ведущие тенденции в сфере отношений обучающихся к школьному обучению.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие (знакомство с правилами работы в сенсорной комнате)	1
2	«Морская прогулка»	1
3	«Приключение в волшебном лесу»	1
4	«Необычный зоопарк»	1
5	«Путешествие в песочную страну»	1
6	«Волшебный круг»	1
7	«Пещера звуков»	1
8	«Рыбалка на волшебном озере»	1
9	«Путешествие в мир насекомых»	1
10	«Зеркало души»	1
11	«Остров дружбы»	1
12	«Таинственный мир эмоций»	1

13	«Море звуков»	1
14	«Прогулка по зимнему лесу»	1
15	Заключительное занятие. Рефлексия	1

Примеры занятий (конспекты)

Тема занятия: «*Морская прогулка*» (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Цель: сохранение и укрепление психофизиологического и эмоционального здоровья обучающихся с помощью мультисенсорной среды сенсорной комнаты.

Задачи:

- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- создание положительного эмоционального настроя;
- формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласованности движений собственного тела;
- облегчение состояния тревожности;
- развитие внимания, достижение эффекта релаксации;
- развитие позитивного общения обучающихся при взаимодействии друг с другом.

Материалы к занятию: звуки воды (водопроводный кран, дождь, ручеек в лесу, шум моря), плеер, набор камушков и ракушек, тактильные геометрические фигуры, емкости с водой по количеству детей, разные игрушки морских жителей.

Ход занятия.

Организационный момент. Настрой на занятие.

Психолог: Здравствуйте, дорогие ребята! Я приветствую всех вас на нашем занятии.

Сегодня у нас будет необычное занятие: нас с вами ждет прогулка, но куда мы отправимся, вы догадаетесь после моей загадки.

Его не вычерпать ложкой,
И не засыпать песком,
На нем не сделать дорожки,
Чтобы пройти пешком.
Оно бескрайнее, синее,
И ветры его стерегут,
А корабли красивые,
По водной глади идут. (Море.)

Догадались? Правильно, это море.

Ребята, кто из вас был на море? (*Ответы детей.*) Я вас хочу пригласить на морскую прогулку. Давайте пожелаем друг другу удачи (*пожелания детей*).

Психолог:

Соленый ветер бьет в лицо!
Мы слышим голос моря.
На белой яхте поплывем.
Мы по морским просторам.

Основная часть.

Упражнение «Звуки воды».

Цель: обучающиеся с ОВЗ по зрению научатся сосредоточивать слуховое внимание. Получат возможность расширить словарный запас и развить фразовую речь.

Психолог: Вы будете слушать разные звуки воды, но как только вы услышите звук моря, вам необходимо хлопнуть в ладоши 3 раза.

Детям включаются звуки воды (звуки воспроизводятся в хаотичном порядке): водопроводный кран, дождь, ручеек в лесу, шум моря (как только дети слышат шум моря, то хлопают в ладоши).

Здорово! Теперь вы легко определите шум моря.

Упражнение «Морские камушки».

Цель: развивать внимание, мыслительные операции.

Задачи: закреплять умение различать геометрические фигуры, анализировать положение предметов в пространстве; умение сравнивать геометрические фигуры по размеру.

Психолог: Посмотрите, что это такое под ногами? Это камушки с морского дна, вам необходимо из морских камушков выложить геометрические фигуры (детям раздаются карточки с тактильными геометрическими фигурами).

Молодцы, вы с легкостью справились с этим заданием.

Физминутка «Морская прогулка».

Мы по берегу идем (*шагаем на месте*),

Камушки все обойдем (*шаг влево, шаг вправо*),

Наклонились над водой (*наклон вперед*),

Поиграли мы с волной (*руки опустили вниз и раскачиваем влево, вправо*).

Ветер нас морской встречает,

По плечам и по коленкам брызгами нас обливает (*трогаем плечи и колени*).

Повторяем 2 раза.

Упражнение «Подводные обитатели».

Психолог: Ребята, посмотрите, в этом бассейне, обитает множество морских жителей. Вам необходимо их найти (*заранее в шариках прячутся разные игрушки морских жителей*). Включается веселая музыка и обучающиеся ищут игрушки. Молодцы! Теперь мы с вами знаем многих морских жителей.

Вы, наверно, устали, я предлагаю вам отдохнуть и набраться сил (*дети ложатся на палас, включается шум моря*).

Релаксационное упражнение «Море» (звучит шум прибоя).

Цель: обучиться навыкам расслабления, снятию мышечного и эмоционального напряжения.

Психолог: Представьте, что вы находитесь на берегу моря. Вы стоите на теплом нежном песочке, любуетесь гладью моря. Светит ласковое солнышко. Вам хорошо и спокойно. Трудно удержаться и не шагнуть в прозрачную голубую гладь моря. И вы делаете это. Вода очень приятная. Вы заходите все дальше и дальше и отталкиваетесь ногами от дна. Скользите по морской глади. Вам хорошо и спокойно. Вода держит вас. Она настолько прозрачна, что видно все камешки и маленьких разноцветных рыбок.

Вы долго плавали и устали. Выходите на берег и ложитесь на нежный теплый песок. Ваши руки тяжелые (3 раза), ваши ноги тяжелые (3 раза), ваши руки теплые (3 раза), ваши ноги теплые (3 раза), дыхание ровное и спокойное (3 раза), солнечное сплетение излучает тепло (3 раза).

Но вот дунул легкий ветерок. Капелька морской воды упала прямо в центр лба. Ваш лоб прохладный (3 раза).

Вы чувствуете, как хорошо отдохнули, наполнились энергией солнца и моря.

Тот, кто закрывал глаза, открывает их. Согните руки в локтях и разогните несколько раз, сделайте несколько велосипедных движений.

Упражнение «Ракушка».

В тазах, наполненных водой, лежат ракушки разных размеров и разные мелкие фигурки морских обитателей (рыбки, морские звезды, морские коньки). Необходимо по очереди доставать только «ракушки». Задача — собрать все ракушки.

Психолог: Молодцы вы и с этим заданием справились очень быстро.

Рефлексия.

Психолог: Но вот наша прогулка подошла к концу. Нам пора возвращаться в школу.

Ребята, где мы сегодня с вами были? Какие задания выполняли?

До новых встреч!

Тема занятия: «Путешествие в песочную страну» (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Цель: обучающиеся научатся определять на ощупь свойства песка, активизируют в речи слова: «шершавый», «твердый», «мягкий». Получают возможность улучшить эмоциональный фон с помощью песочной техники.

Задачи:

- развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;
- совершенствование навыков позитивной коммуникации, стабилизации психоэмоционального состояния;
- формирование согласованности действий обеих рук.

Материалы к занятию: ящик с песком.

Вводная часть.

Психолог: Ребята, я знаю такую волшебную страну, где много песка, которым любят играть и взрослые, и дети. Хотите туда отправиться?

Давайте пофантазируем. Возьмитесь за руки, а я произнесу волшебные слова:

Я в песочную страну всех вас приглашаю,
Здесь вам будет интересно, это точно знаю,
Тонкой струйкой песок из рук рассыпается
И в различные фигуры сразу превращается.
Мы сегодня не скучаем и в песочек поиграем.

Вот мы в песочной стране (*обучающиеся подходят к столу с песком*).

Давайте поздороваемся с песком. Вытяните ручки, ладошками вниз над песочницей.

Но прежде чем мы начнем играть с песочком, давайте вспомним правила игры с песком.

1. Нельзя брать песок в рот — можешь подавиться!
2. При игре с песком у детей всегда должны быть чистые руки и носы.
3. Нельзя бросать песок в лицо — можешь повредить глаза!
4. Нельзя вдыхать песок — будет трудно дышать!
5. После игры с песком — помой руки!

Молодцы! Все правила запомнили!

Основная часть.

Психолог: Расскажите мне, ребята, в какие игры можно играть с песком? (*Ответы детей.*) А еще на песочке можно рисовать, давайте его разровняем и нарисуем круг, еще можно нарисовать цветочки. Молодцы!

Игра-упражнение «Песочный круг».

Цель: упражнение направлено на развитие моторики, творческих способностей, способствует снятию стресса и проработке непростых жизненных ситуаций, выравнивает самооценку. Ребенок на песке рисует любыми способами круг и украшает его различными предметами: камешками, семенами, пуговицами, монетами, бусинами. А потом дает название своему «песочному кругу».

Психолог: Ребята, а вы знаете животных, которые живут в песчаной стране?

Ответы детей: верблюд, черепаха, варан, змея, тушканчик, койот и т. д.).

Психолог: Да, действительно очень много животных, которые живут в песочной стране. (*Включается звук «Песчаная буря».*) Ребята что вы слышите? (*Ответы детей.*) Это звук песчаной бури. Здесь, в песочной стране, часто бывают песчаные бури. После этой бури животные остаются без своих домов. Я предлагаю вам построить домики для обитателей песчаной страны.

Игра-упражнение «Песочные строители».

Цель: закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.

Психолог: Жители песочной страны просят тебя помочь им построить домики. Для начала нам надо наметить на песке, где будет строиться тот или иной дом. (*Обучающиеся выбирают себе животное и строят из кинетического песка дом.*)

Все животные теперь имеют свой дом и говорят вам спасибо за помощь.

А мы продолжим путешествие после отдыха.

Физминутка.

По сыпучему песку весело шагаем (*шагаем на месте*)

И повыше ноги поднимаем (*шагаем на месте*).

На носочки встали, руки вверх подняли,

К солнцу потянулись, друг другу улыгнулись (*поднимаем руки вверх*),

Вокруг себя повернулись и рукой песка коснулись (*наклон вперед, касаемся пола руками*).

Повторяем 2 раза.

Упражнение «Песочный дождик».

Цель: регуляция мышечного напряжения.

Ребенок кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-нибудь палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.

Релаксационное упражнение «Песчаный берег» (звучит спокойная музыка).

Психолог: Ты лежишь на песчаном берегу синего озера. Ощущаешь легкость в руках, в теле, чувствуешь, теплый песок и легкий ветерок, который овеивает свежим дыханием лицо. Ты видишь облака. Рассмотрю их. Какого они цвета, формы, кого они тебе напоминают? Ты медленно опускаешься на пушистое прохладное облако. Вокруг мелькают разноцветные огоньки — это твои мысли, которые радуются тебе и подмигивают своим светом. На твоём лице спокойная улыбка. Ты спокоен, расслаблен. Облако медленно опускает тебя на песчаный берег синего озера. Ты спокоен, раскован, расслаблен. Ты чувствуешь, как хорошо отдохнул, наполнился энергией песка и облаков.

Тот, кто закрывал глаза, открывает их.

Рефлексия.

Психолог: Наше путешествие в песочную страну подошло к концу. Нам пора возвращаться в школу.

Ребята, где мы сегодня с вами были? Какие задания выполняли? Как вы себя чувствуете?

До новых встреч!

Ожидаемый результат реализации программы

Эффективность данной программы отслеживалась по данным диагностики в начале курса занятий и обследования обучающихся после прохождения цикла занятий.

В исследовании приняло участие 15 обучающихся с ОВЗ по зрению начальной школы. Результаты первичного и заключительного исследования по шкале «тревожность» зафиксированы в таблицах.

Динамика развития уровня тревожности у обучающихся в 2019–2020 уч. г. (ноябрь, май)

Кол-во обучающихся	Уровни				Динамика	
	средний		высокий		средний	высокий
	ПД ¹	ЗД ²	ПД	ЗД	ПД	ЗД
15	40% (6 чел)	67% (10 чел)	60% (9 чел)	33% (5 чел)	27%	34%

Динамика развития уровня тревожности у обучающихся в 2020–2021 уч. г. (ноябрь, май)

Кол-во обучающихся	Уровни				Динамика	
	средний		высокий		средний	высокий
	ПД ¹	ЗД ²	ПД	ЗД	ПД	ЗД
15	73% (11 чел)	87% (13 чел)	27% (4 чел)	13% (2 чел)	46%	74%

¹ ПД — первичная диагностика; ² ЗД — заключительная диагностика

Анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод о том, что у обучающихся, прошедших цикл занятий по программе, наблюдается положительная динамика личностных и социальных результатов.

Данный цикл занятий даст возможность обучающимся с ОВЗ по зрению адаптироваться к новым условиям жизни. Создаст у них чувство принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, они смогут овладеть определенными коммуникативными навыками, игровой деятельностью, умением понимать эмоциональные состояния других людей, научатся распознавать их чувства, расширят представления об окружающем мире. Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия разработаны в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию обучающихся с ОВЗ по зрению.

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов.

Критерии и показатели результативности.

Общее психофизиологическое развитие:

- развитие физиологических, возрастных, психоземональных, интеллектуальных и речевых функций;
- активизация мышления;
- улучшение эмоционального состояния;
- активизация учебной деятельности;
- развитие мелкой моторики.

Эмоциональное развитие:

- обогащение эмоционального опыта;
- преодоление страхов;
- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование эмоционально спокойного состояния, способствующего снятию негативных эмоций и состояний;
- формирование коммуникативных навыков у детей.

Речевое развитие:

- активизация словаря;
- формирование диалогической речи;
- формирование элементов словесного планирования;
- формирование монологической речи;
- формирование способности связно рассказывать, выделяя основную мысль;
- развитие выразительности речи.

Социальное развитие:

- формирование личностной ориентации;
- формирование способностей осознания и переживания успеха-неуспеха, результатов деятельности;
- ориентация ребенка на взрослого как на источник социального опыта;
- формирование организационных умений;
- развитие умения переносить освоенные навыки в незнакомую ситуацию;
- развитие умения подчинять свои поступки усвоенным моральным и этическим нормам;
- формирование и развитие творческих способностей;
- формирование и развитие самосознания, самоконтроля, адекватного отношения к себе и окружающим;
- формирование правильного поведения в коллективе.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

В основу внутреннего контроля входит диагностика процесса профилактической деятельности в рамках программы «Сенсорный мир на кончиках пальцев», побуждение педагога к совершенствованию результатов своей деятельности, поиску новых возможностей.

Определены следующие формы внутреннего контроля:

- собеседование с педагогом-психологом и обучающимися,
- посещение и взаимопосещение занятий.

Внутренний контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о реализации программы

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные критерии:

- умение осознанно выбирать оптимальные способы взаимодействия с обучающимися;
- расширение знаний и представлений у обучающихся о способах снятия эмоционального напряжения.

Количественные критерии:

- проведение всех плановых занятий;
- присутствие на занятиях 100% участников.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Сенсорный мир на кончиках пальцев» была апробирована на базе КГБОУ ШИ 2.

Срок апробации: 2 года, начало занятий — ноябрь 2019 года, окончание занятий — май 2021 года.

Количество участников: 20 человек.

Ведущий (педагог-психолог) — 1 человек.

Литература:

1. Денискина В.З., Петрова Г.П. Развитие обоняния у детей с нарушением зрения // Дефектология. 2005. № 4.
2. Завьялов В.Ю. Музыкальная релаксационная терапия. Новосибирск, 2004.
3. Игнатьева А.В. Эмоциональная сфера детей с нарушениями зрения // Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Материалы Международной научно-практической конференции (24–25 мая 2012 года, г. Уфа). Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. С. 202–204.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб, 2008.
5. Комната психологической разгрузки (из опыта работы детско-подросткового отделения психоневрологического интерната №10) / Сост. Горошенкова Н.В. СПб, 2000.
6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных образовательных учреждений). М., 2008.
7. Пахоменко Е.В., Программа коррекции психоэмоционального состояния у детей и подростков в условиях сенсорной комнаты. Сургут, 2016.
8. Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы / Хайдт К. и др. М.: Центр лечебной педагогики, 2011.
9. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: методическое пособие. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.
10. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Женева, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. СПб: ХОКА, 2007.
11. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ. М: АРКТИ, 2008.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекции трудностей в освоении образовательной программы у обучающихся начального общего образования (нейропсихологический подход)»

Автор:

Шауберт Светлана Евгеньевна, специалист реабилитационного отдела ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

Актуальность и перспективность программы

Своевременная ранняя диагностика и профилактика трудностей в обучении помогает предотвратить складывание и закрепление у детей стихийных, не всегда адекватных способов компенсации недостатков в функционировании тех или иных познавательных функций, еще не закончивших свое формирование.

Коррекция трудностей в освоении образовательной программы обучающихся начального общего образования — достаточно актуальная проблема в современной педагогике и психологии. Исследования авторов (Б.Г. Ананьев, Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Дж. Варгас, И.В. Дубровина, М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, Н.П. Локалова, Р.И. Лалаева и др.) позволяют утверждать, что именно младший школьный возраст является сензитивным для развития основных психофизиологических структур, позволяющих преодолевать эти трудности.

В целом можно выделить три группы трудностей:

- первая группа трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения (нестабильность графических форм, отсутствие связанных движений при письме, низкий уровень понимания читаемого, очень медленный темп и т. п.);
- вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений (замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв, недописывание слов и предложений, трудности понимания слов, незнание отношений между смежными числами, трудности перехода из конкретного плана в абстрактный план, неумение решать задачи);
- третья группа трудностей связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Конкретная психологическая причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит в несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции.

Проблему индивидуального подхода и качественного анализа особенностей развития ребенка можно успешно решить с помощью дифференциальной нейропсихологии детского возраста (Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман, Н.М. Пылаева), основной задачей которой является исследование индивидуальных различий в формировании психических функций на разных этапах онтогенеза. Синдромный анализ состояния высших психических функций (ВПФ) как базовый методический прием работы используется в отношении детей школьного возраста и позволяет выделить основные типы и варианты развития и отклонений в развитии психических функций у детей в связи с особенностями формирования мозга (А.Р. Лурия). На основании дифференцированной и системной нейропсихологической диагностики, не ограничивающейся выявлением слабых звеньев в развитии ребенка, но определяющей зону его ближайшего развития (в понимании этого термина Л.С. Выготским), может быть построена своевременная программа коррекционно-развивающих занятий.

Так, например, исходя из основных трудностей в освоении образовательной программы, Л.С. Цветкова предлагает проводить обследование детей младшего школьного возраста, учитывая следующие особенности:

1. предметные действия: тесты на все виды праксиса и особенно — динамического, позы и пространства;

2. восприятие (разной модальности) и особенно — речевой слух, предметно-зрительное восприятие и тактильное восприятие предметов;
3. память — общая (непосредственная и отсроченная), слухоречевая, предметно-зрительная;
4. внимание — о его состоянии делается вывод на основании предыдущих видов деятельности ребенка;
5. речь — изучается педагогом в процессе всего обследования, так как во всех тестах можно обнаружить состояние понимания речи (инструкций), диалогической речи, состава лексики и фразовой речи. Специально нужно исследовать фонематический слух, повторение, называние предметов и слов-действий, спонтанную речь (пересказ картинки, у старших детей — устное сочинение, текст — «расскажи, как провел лето» и др.);
6. интеллект — простые тесты на аналогии, классификацию предметных картинок, классификацию (разложить по группам) всех предметов, которые лежат на столе (находятся в комнате);
7. во время игры исследуется и ориентировка ребенка в месте и времени: какое сегодня число (месяц, год), где ты сейчас находишься и т. д.

По мнению Т.В. Ахутиной, необходимо внедрение нейропсихологического подхода к коррекции трудностей в обучении. Данный подход позволит решить следующие задачи:

- выявлять сильные и слабые компоненты высших психических функций ребенка;
- предсказывать, до какой степени особенности обработки информации будут влиять на развитие психических функций и обучение;
- строить гипотезы об эффективных стратегиях коррекционного воздействия.

Уникальность данной программы состоит в комплексном подходе к коррекции, занятия учитывают работу по всем трудностям развития высших психических функций с точки зрения нейропсихологического подхода, в то время как другие программы затрагивают только одну область, например, только трудности в переработке зрительной и слуховой информации либо работа только с двигательной и пространственной организацией.

Научные, методологические, теоретические и нормативно-правовые основания программы

Методологической основой данной программы явились:

- фундаментальные научные работы, раскрывающие основные положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.);
- теории деятельностного подхода в формировании личности (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.);
- теории возрастной периодизации (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.);
- теории, раскрывающие основные положения коррекционно-развивающей работы (В.В. Гладкая, И.А. Зимняя и др.);
- основные положения о локализации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- основы нейропсихологической диагностики и коррекции (А.В. Семенович, Т.В. Ахутина, А.Е. Соболева, Ж.М. Глозман).

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы явились следующие нормативно-правовые акты:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (утвержден распоряжением Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»);

- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Устав государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» (утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования).

Практическая направленность

Предлагаемая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Программа «Коррекции трудностей в освоении образовательной программы у обучающихся начального общего образования (нейропсихологический подход)» предназначена для решения трудностей в освоении образовательной программы, повышения эффективности усвоения учебного материала.

При отборе содержания и его организации мы опирались на основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип научности;
- принцип комплексности (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- принцип системности;
- принцип последовательности;
- принцип адресности, дифференцированности (учет индивидуальных характеристик);
- принцип личной заинтересованности и ответственности участников;
- принцип максимальной активности личности.

Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для развития и коррекции высших психических функций для преодоления трудностей в освоении образовательной программы обучающимися.

Задачами программы являются:

- повышение работоспособности, устойчивости внимания, уровня развития мнестических процессов;
- повышение уровня развития функций программирования и контроля;
- устранение трудностей переработки слуховой и зрительной информации;
- повышение уровня развития пространственных представлений;
- улучшение развития двигательной и графомоторной сферы.

Категория участников программы

Программа нейропсихологической коррекции предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет, имеющих трудности в освоении образовательной программы, выявленные в ходе первичной психодиагностики (в том числе по рекомендации педагогов, запроса родителей, по результатам заключения ПМПК).

Критерии ограничения и противопоказания к участию в освоении программы.

Показанием к работе по данной программе являются все случаи трудностей в освоении образовательной программы при отсутствии следующих противопоказаний:

- психические заболевания, протекающие с расстройством сознания, актуальными бредовыми идеями и резким возбуждением (в стадии обострения);
- выраженные нарушения двигательных функций, приводящие к невозможности самообслуживания и самостоятельного передвижения больных;
- грубые расстройства слуха и зрения, препятствующие коррекционному процессу;

- противопоказанием к двигательным упражнениям может быть поставленный врачебный диагноз, при котором не рекомендуются физические нагрузки (послеоперационный период, обострение сердечно-сосудистых заболеваний, острое психотическое состояние и др.).

Структура и содержание занятий

Работа по программе начинается с индивидуальной психодиагностики ребенка на предмет развития высших психических функций (определения нейропсихологических индексов), анкетирования родителей на предмет наличия тех или иных трудностей в освоении образовательной программы.

Программа состоит из игр и упражнений, направленных на развитие ВПФ. Каждое занятие представляет собой комплекс упражнений, направленных на развитие соответствующих нейропсихологических показателей, и состоит из следующих компонентов:

1. ритуальное приветствие;
2. основная часть — упражнения по 6 основным блокам:
 - блок развития серийной организации движений и действий,
 - блок развития регуляции и контроля деятельности,
 - блок развития переработки кинестетической / зрительной / пространственной информации,
 - блок развития мышления,
 - блок развития переработки слуховой информации, речи,
 - блок развития мнестических процессов;
3. ритуальное прощание.

Групповые занятия педагога-психолога проводятся 2 раза в неделю по 60 минут. Программа предполагает проведение 24 занятий в течение 3 месяцев. На каждый тематический блок отводится по 4 часа. Форма контроля: диагностическое обследование, анкетирование.

Помимо групповой работы с детьми необходимо проведение консультативных мероприятий для родителей, педагогов с целью закрепления достигнутых на занятиях результатов.

Методы, используемые при реализации программы

При реализации данной программы использованы методы нейропсихологической коррекции:

- двигательные упражнения;
- сенсорные упражнения;
- упражнения, направленные на развитие мышления;
- мнестические упражнения;
- ритмические упражнения;
- графические диктанты;
- упражнения, направленные на развитие способности переработки зрительной / слуховой / кинестетической информации.

Содержание учебного плана программы (примеры упражнений)

1. Блок развития серийной организации движений и действий: игры с теннисным мячом «Вверх-вниз, влево-вправо», «Животный мяч», «Сверху-вниз», «Крест-накрест», «Коготки» и др.

2. Блок развития регуляции и контроля деятельности представлен графическими диктантами: «Слон», «Ключ», «Верблюд».

3. Блок развития переработки кинестетической / зрительной / пространственной информации (сенсорная игра, ритмы): упражнения «Постучи, как я», «Рисунки и буквы на спине и ладонях», «Ощупывание фигурок и букв», «Чего здесь не хватает», «Письмо в воздухе».

4. Блок развития мышления: игры «Какое что бывает», «Жили-были», «Главный предмет», «Слова-близнецы», «Анаграммы».

5. Блок развития переработки слуховой информации, речи: «Знакомство со звуками», «Поймай звук», «Составь рассказ».

6. Блок развития мнестических процессов: «Повтори фигуру», «Магазин», «Повтори», «Зарисуй, что запомнил».

Требования к результату освоения детьми программы, система оценок результатов

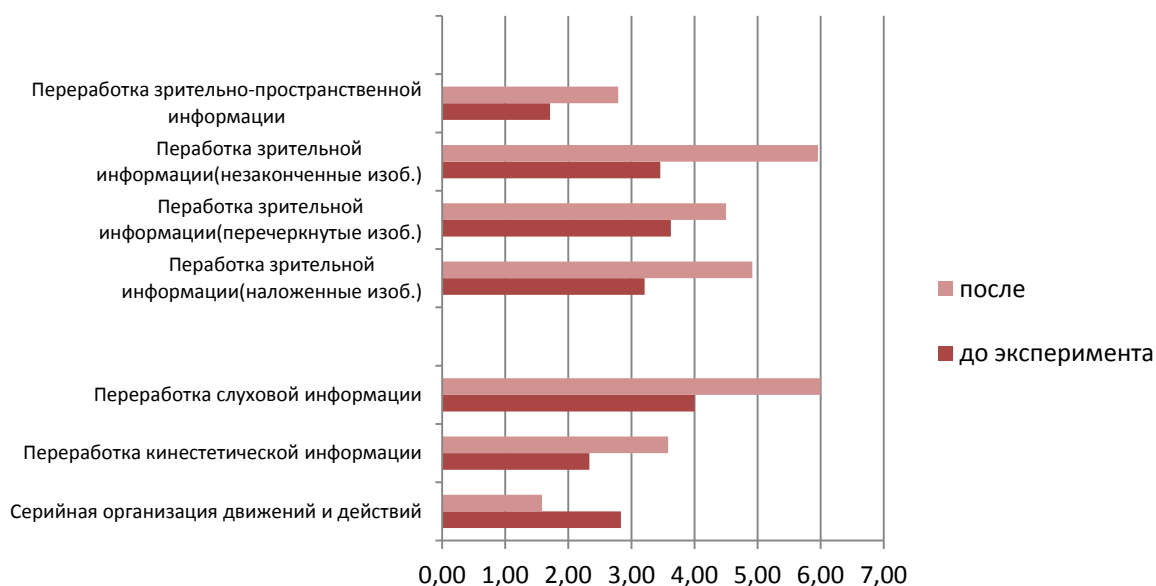
Предполагаемым результатом работы по данной программе является гармонизация развития высших психических функций с целью преодоления трудностей в освоении образовательной программы.

Оценка качества освоения программы будет определяться системой количественных и качественных показателей, которые могут быть замерены или отслежены с помощью диагностических процедур, наблюдения, опроса детей и родителей. К числу таких показателей будут относиться изменения в показателях нейропсихологических индексов в соответствии с проведенными нейропсихологическими пробами.

Данные о практической апробации программы

Апробация программы проводилась на обучающихся 2 коррекционного класса г. Полевского на базе ГБУ СО ЦППМСП «Ладо» в период с июля по сентябрь 2019 г. Всего в апробации приняло участие 12 обучающихся.

Оценка эффективности программы основывалась на результатах контрольной диагностики контрольной и экспериментальной выборочных совокупностей и их сравнении до и после формирующего эксперимента с помощью методов математико-статистической обработки данных. На этапе контрольного эксперимента был использован тот же диагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего эксперимента. Опишем эмпирические результаты по измеряемым параметрам в экспериментальной и контрольной группах после экспериментального воздействия.



Результаты проб (средний балл) в экспериментальной чем? до и после проведения программы

В результате повторного исследования развития высших психических функций в экспериментальной группе были получены следующие данные.

Показатели проб разнятся до и после эксперимента. Так, средний показатель графической пробы изменился с 2,83 до 1,58 — что говорит о положительных изменениях в развитии серийной организации движений и действий.

Среднее время выполнения пробы «таблицы Шульте» сократилось с 63 сек. до 53 сек., что означает развитие контроля и регуляции деятельности.

Средний показатель пробы «праксис позы пальцев» вырос с 2,33 до 3,58. Обучающиеся легче справлялись с заданием, делали меньше ошибок, что говорит о развитии возможностей переработки кинестетической информации.

В переработке слуховой информации также заметны положительные изменения. Средний балл по пробе «воспроизведение оценки ритмов» возрос 4,0 до 6,0, а показатели по пробе «слухоречевая память» с 10,8 до 13,7. Дети легче стали воспринимать инструкцию на слух, понимать материал, представленный только вербальным методом.

Переработка зрительной информации оценивалась по результатам трех проб: опознание перечеркнутых изображений, опознание наложенных изображений, опознание незаконченных изображений. Увеличилось количество правильно опознанных изображений во всех трех пробах. Таким образом, мы наблюдаем развитие возможности переработки зрительной информации.

В показателях пробы «конструктивный праксис» произошли положительные изменения среднего балла с 1,7 до 2,7. Переработка зрительно-пространственной информации хоть и вызывает трудности у обучающихся, но уже достигла возрастной нормы.

Проведено повторное анкетирование родителей. Несмотря на то, что 100% родителей отмечают, что трудности в освоении образовательной программы детей все же остаются, однако характер этих трудностей стал менее выражен. Так, до эксперимента 42% родителей отмечали, что сталкиваются с трудностями часто, а 34% — очень часто. После эксперимента часто встречаются с трудностями 25% опрошенных, а очень часто — 20%. Самостоятельное письмо теперь вызывает трудности у 45% детей (до эксперимента у 75%), с письмом под диктовку дети стали справляться лучше (до эксперимента 50% испытывали трудности, после 20%). Улучшилось качество чтения детей — до эксперимента 75% родителей отмечали трудности в чтении длинных текстов вслух, после формирующего эксперимента такие сложности отмечают 45%. В работе с числами анкетирование родителей также показывает положительные изменения. Также родители отмечают, что дети стали более усидчивыми, внимательными.

В контрольной группе на этапе формирующего эксперимента коррекционно-развивающие занятия с младшими школьниками не проводились, но статистически незначимые изменения в результатах повторной диагностики наблюдаются.

Появление в контрольной группе таких незначительных изменений можно объяснить естественным развитием высших психических функций, а также тем, что задания при проведении психодиагностического исследования были аналогичные первичной диагностике и, вероятно, мог проявиться эффект тренировки.

Проанализировав полученные результаты в экспериментальной группе, можно сделать вывод о том, что после формирующего эксперимента, направленного на развитие высших психических функций, наблюдается положительная динамика.

Проверка значимости различий в контрольной и экспериментальной группах после формирующего эксперимента осуществлялась посредством использования U-критерия Манна — Уитни.

Результаты математической обработки по критерию U-Манна-Уитни Повторная диагностика

Наименование пробы	U Манна — Уитни	Средний ранг	
		Контрол. группа	Эксперим. группа
Графическая проба	20,25	8,2	16,7
Таблицы Шульте	30	9	16
Праксис позы пальцев	31	15,9	9
Воспроизведение и оценка ритмов	14,5	17,3	7,7
Слухоречевая память	16	17,2	7,8
Опознание наложенных изображений	19	17	8
Опознание перечеркнутых изображений	37	15,4	9,6
Опознание незаконченных изображений	20	16,8	8
Конструктивный праксис	10	17,7	7,3

В результате компьютерной обработки полученные значения свидетельствуют, что различия достоверны на уровне статистической значимости равном $p \leq 0,01$, при $N_1=12$, $N_2=12$. То есть выборки по уровню данного признака статистически достоверно отличаются. Следовательно, в ре-

зультате статистического анализа данных, полученные значения, свидетельствуют о существенных отличиях между контрольной и экспериментальной группами по всем рассматриваемым показателям на этапе повторной диагностики. Таким образом, можно говорить об эффективности выбранных форм, методов и средств, используемых в рамках программы нейропсихологической коррекции трудностей в освоении образовательной программы младших школьников.

С целью оценки достоверности сдвига в уровнях развития высших психических функций младших школьников до и после формирующего эксперимента использовался непараметрический Т-критерий Вилкоксона.

Статистически значимые сдвиги зафиксированы по всем исследуемым параметрам в экспериментальной группе, в контрольной группе выявлены статистически значимые изменения по показателям пробы «Воспроизведение и оценка ритмов».

Следовательно, формирующий эксперимент в форме апробации программы нейропсихологической коррекции трудностей в освоении образовательной программы в экспериментальной группе привел к значимым изменениям по всем исследуемым показателям. В соответствии с полученными результатами на этапе контрольного эксперимента можно заключить, что программа нейропсихологической коррекции трудностей в освоении образовательной программы у младших школьников, предполагающая:

- повышение работоспособности, устойчивости внимания, повышение уровня развития мнестических процессов;
- повышение уровня развития функций программирования и контроля;
- устранение трудностей переработки слуховой и зрительной информации;
- повышение уровня развития пространственных представлений;
- улучшение развития двигательной и графомоторной сферы;

доказала свою эффективность.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей, гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы, сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей) определяются нормативно-правовыми актами учреждения, в котором проводятся занятия. На примере ППМС-центра:

- ребенок зачисляется в программу на основании заявления родителя / законного представителя;
- каждый родитель/законный представитель заполняет согласие на обработку персональных данных;
- гарантии прав участников программы определяются на основе договора, утвержденного центром.

Требования к условиям реализации программы

Для реализации программы использованы методические пособия по коррекционно-развивающей работе, сборники упражнений, диагностические сборники (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, Т.В. Ахутина, А.В. Семенович). Пособия представлены в списке литературы.

Для обеспечения реализации программы необходимо помещение, оборудованное мебелью (стол, стулья) и освещением, а также оборудованная сенсорная комната (музыкальный центр, кресла для релаксации, светоприборы и др.).

Необходимые средства для обеспечения программы: бумага А4, А3, акварельная бумага, ватман, карандаш, бланки методик, гуашь, кисти, флипчарт, маркеры, наборы теннисных мячей (по 2 на каждого ребенка в программе), сенсорное оборудование (мешочки с различным наполнением, объемные буквы и цифры, кубики), наглядные пособия (разрезные картинки, бланки с заданиями).

Кадровые условия реализации программы: реализацию программы осуществляет педагог-психолог с высшим профессиональным образованием по специальности или направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (либо «Клиническая психология»), имеющий опыт коррекционно-развивающей и профилактической работы, прошедший курсы повышения квалификации по теме «Детская нейропсихология» объемом от 144 ч.

Литература:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Неуспевающие дети. СПб: Питер, 2012. 240 с.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие / Под ред. Л.С. Цветковой. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
3. Апетян М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. 2014. № 14. С. 243–244.
4. Бабанский Ю.К. Об изучении причин неуспеваемости школьников. М.: Академия, 2012. 290 с.
5. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. М.: Эксмо, 2009. 464 с.
6. Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Психофизиология ребенка. М., 2012.
7. Блонский П.П. Школьная успеваемость. М.: Просвещение, 2010.
8. Боденко Б.Н. Анализ психологических причин неуспеваемости и способы ее коррекции на начальном этапе обучения. М.: Просвещение, 1998. 112 с.
9. Бударный А.А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества: дисс. ... канд. пед. наук. М., 1965.
10. Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 2. С. 19–24.
11. Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. М.: Оперант, 2015. 480 с.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М., 1982.
13. Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Зорны верасень, 2008. 112 с.
14. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие. М.: Академия, 2009. 272 с.
15. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. СПб: Питер, 2008. 80 с.
16. Глухов В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебное пособие. М.: Секачев В. Ю., 2015. 256 с.
17. Дерябин В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность. Психофизиологические очерки. М.: Машиностроение, 2016. 202 с.
18. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга. М.: Питер, 2009. 520 с.
19. Дубровина Т.И. Особенности мнестических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 9. С. 156–160.
20. Звойленко Е.В. Характеристика условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: (на примере задержки психического развития) // Специальное образование. 2014. № 3 (35).
21. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. М.: Дрофа, 2004. 200 с.
22. Картер Р. Как работает мозг. М.: АСТ, Corpus, 2014. 224 с.
23. Коменский Я. Великая дидактика. СПб: Типография А.М. Котомина, 1875.
24. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 156 с.
25. Логопедия: Методическое наследие / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 2007.
26. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. СПб, 2009.
27. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути: Научная автобиография. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
28. Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет / Под общ. ред. Т.В. Ахутиной. М.: Секачев, 2017. 280 с.
29. Мурачковский Н.И. Как предупредить неуспеваемость у школьников. Минск, 2003. 164 с.

30. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1 / Конганова В.С. и др. М.: АЙРИС-пресс, 2017. 416 с.
31. Николаенко Н.Н. Современная нейропсихология. М.: Речь, 2013. 267 с.
32. Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия / Сост. О.В. Заширинская. СПб, 2003.
33. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Томск: Пеленг, 1993. 61 с.
34. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. М.: Академия, 2008. 367 с.
35. Степанов В. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация. М.: СИНТЕГ, 2013. 320 с.
36. ФГОС начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (проект). URL: firo.ru/wpcontent/uploads/2013/11/FGOS_ZPR.doc
37. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: система заданий / Под ред. А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой. М.: Просвещение, 2012. 160с
38. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. М.: Высшая школа, 2007. 639 с.
39. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М: Российское педагогическое агентство, Когито-центр, 2012
40. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М.: Педагогика, 2009.
41. Шадриков В.Д. Мысль и познание. М.: Логос, 2014. 280 с.
42. Шайтор В.М., Емельянов В.Д. Диспраксия у детей с последствиями перинатального повреждения нервной системы (стабилометрическая диагностика и коррекция). СПб, 2012. 96 с.

Коррекционно-развивающая программа «Азбука эмоций» (развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста)

Автор:

Шеина Марина Владимировна, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 40 — Центр развития ребенка» г. Тобольска

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение уровня развития эмоционального интеллекта и его компонентов у детей старшего дошкольного возраста, активизация и обогащение эмоционально-чувственного опыта, приобретение практических навыков управления своими эмоциями и чувствами в ситуации активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи программы:

- формировать представления детей о базовых эмоциях и чувствах;
- развивать способности детей к рефлексивному восприятию своих эмоций, их классификации;
- формировать модель партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;
- способствовать социальной успешности и гармоничному развитию ребенка через развитие эмоционального интеллекта.

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, на которых базируется разработка данной коррекционной программы, определяются основными теоретическими положениями возрастной и педагогической психологии.

1. *Принцип деятельности.* В контексте данной программы этот принцип учитывается в нескольких аспектах:
 - в развитии психических способностей посредством собственной деятельности ребенка;
 - в учете и развитии соответствующей мотивации (в частности, мотивации достижения успеха) как одного из основных компонентов любой деятельности;
 - в учете ближайшей зоны развития ребенка.
2. *Принцип учета возрастных особенностей.* Данный принцип в контексте программы предполагает:
 - подбор заданий, отвечающих возможностям ребенка;
 - использование в ходе занятий игровой деятельности, что вызывает положительные эмоции от общения с миром знаний у дошкольников, уверенности в своих возможностях.
3. *Принцип повтора.* Постоянное, с усложнением, повторение — необходимое условие успешного усвоения материала, формирования и закрепления необходимых психологических навыков.
4. Принцип активности свободы и самовыражения ребенка (открытость опыту).

Основные подходы к реализации программы:

- построение коррекционно-развивающей деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- личностно-ориентированный и деятельностный подход, главным направлением которых является развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе.

Описание целевой аудитории, ее социально-психологических особенностей

Старший дошкольный возраст (5–7 лет) — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентаций, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Ближе к 6–7 годам расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6–8 последовательных картинок. Развиваются возможности памяти, увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Период 5–7 лет характеризуется активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Ребенок в возрасте 6 лет начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируется внутренняя социальная позиция, более устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности. При этом взрослый, организуя деятельность старшего дошкольника, помогает ребенку овладеть средствами осознания себя и самооценивания.

В этот период самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Именно в период с 5 до 7 лет процесс формирования у ребенка представлений о социуме и его конкретной роли в нем идет очень активно. Ребенок уже может правильно понимать свое поведение и поведение других людей в обществе. Эта способность выступает одной из ключевых, способствующей нормальному существованию человека в социуме.

Важнейшим изменением в мотивационной сфере выступает возникновение общественных мотивов, уже не обусловленных достижением узколичных целей. Поэтому интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства. К изменениям в эмоциональной сфере приводит установление иерархии мотивов. Выделение основного мотива, которому подчинена целая система других, стимулирует устойчивые и глубокие переживания. Один из таких мотивов — чувство долга. Оно проявляется в 6–7 лет. Ребенок опознает необходимость и обязательность правил общественного поведения и подчиняет им свои поступки. Нарушение правил, недостойные поступки вызывают неловкость, вину, смущение, беспокойство.

Говоря о возрастном периоде 5–7 лет, можно подытожить, что в это время организуется собственный опыт взаимодействия ребенка со средой и людьми, складывается способность к самостоятельному эмоциональному контролю. В этот период возникают и фиксируются страхи не оправдать ожидания, быть отвергнутым другими. Именно в это время мы судим о развитости у ребенка индивидуальных механизмов эмоционального контроля, самооценке, тревожности, социальном интеллекте как основных компонентах эмоционально-личностной сферы, позволяющих детям успешно функционировать в обществе.

Организация образовательного процесса

Целевая аудитория: дошкольники в возрасте от 5 до 7 лет.

Численность детей в группе: от 5 до 7 детей.

Срок реализации программы: 12 занятий в течение 5 месяцев, включая диагностические мероприятия.

Групповые занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня один раз в неделю. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей: в 5–6 лет — 25 минут, в 6–7 лет — 30 минут.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Календарный план:

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Итог
Диагностика	4 занятия	4 занятия	4 занятия	Диагностика	12 занятий

Условия реализации программы: главным исполнителем является педагог-психолог. Он обеспечивает реализацию запланированных мероприятий, предусмотренных в программе, наличие комплексно-тематического планирования, выполнения содержания занятий программы, обеспечение сотрудничества с семьей, разнообразие приемов и методов психологической коррекции.

Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках данной программы:

Направление	Форма проведения	Периодичность
Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальные / групповые занятия	Еженедельно
Работа с родителями	Индивидуальные / групповые консультации	Еженедельно, по запросу
Работа с педагогами	Мастер-класс	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные / групповые консультации	

Этапы реализации программы

1. Подготовительный (сентябрь 2020 г.).

Для изучения исходного уровня развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков детей 5–7 лет в процессе общения со сверстниками были выделены показатели и подобраны методики. Далее была проведена комплексная диагностика и определен исходный уровень развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков детей 5–7 лет в процессе общения со

сверстниками. Результаты первичной диагностики показали необходимость развития эмоционального интеллекта у детей 5–7 лет.

2. Практический (октябрь — декабрь 2020 г.).

Далее была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда в старших и подготовительных группах детского сада, а именно: создали уголок уединения, который совмещает в себе уголок психологической разгрузки, предназначенный для релаксации или отдыха ребенка, где можно переживать наедине свои эмоции. Для релаксации мы использовали массажные шарики, подушки, на которые детям можно было прилечь и отдохнуть. Для выплескивания негативных эмоций предназначались подушки, которые можно бить, коврик, об который можно вытирать ноги и топтать по нему, в стаканчик для криков предлагалось выкрикивать все сильные эмоции.

Далее сформировали стимульный материал для дидактических игр, направленных на расширение знаний детей об эмоциях. В группах дополнили наглядные пособия: фотокарточки с изображениями людей, лица людей с разными эмоциями, иллюстрации из детских книг, символы, графические изображения.

Затем был разработан и реализован комплекс групповых занятий для детей 5–7 лет, направленных на развитие эмоционального интеллекта в процессе коммуникативного общения со сверстниками. Всего с каждой возрастной группой (5–6 и 6–7 лет) было проведено по 12 занятий. Занятия проводились в одной старшей группе и одной подготовительной группе. В каждой группе в среднем присутствовало на занятиях по 6 детей. Было проведено 2 мастер-класса с педагогами, на которых они узнали про игры и игровые приемы, которые способствуют развитию эмоционального интеллекта у детей 5–7 лет. Была представлена методическая литература и пособия.

3. Итоговый (январь 2021 г.).

Определение динамики развития эмоционального интеллекта детей 5–7 лет в процессе коммуникативного общения со сверстниками. Анализ полученных данных и подготовка выводов.

Основные направления деятельности, формы и методы коррекционно-развивающей работы

Программа построена таким образом, чтобы последовательно и системно повышать уровень развития эмоционального интеллекта ребенка. На занятиях прорабатываются базовые, часто проблемные ситуации, с которыми сталкивается ребенок в общении с взрослыми, сверстниками, в детском саду, дома, что позволяет отработать также эффективные пути решения данных ситуаций.

Программа включает три основных направления развития эмоционального интеллекта дошкольников:

1. *коммуникативное развитие* (формирование у детей этически ценных форм и способов поведения и отношений с другими людьми, развитие коммуникативных навыков: умения знакомиться и поддерживать отношения со сверстниками и взрослыми, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций);
2. *эмоционально-волевое развитие* (развитие произвольности, саморегуляции, умение управлять своими эмоциями и поведением);
3. *развитие личностной сферы* (воспитание в детях уверенности в себе, в своих возможностях, развитие самостоятельности, активности и инициативности, формирование адекватной самооценки).

Содержание занятий программы позволяют одновременно решать как психодиагностические задачи, так и задачи коррекции и развития эмоциональной, личностной и коммуникативной сферы ребенка.

Темы занятий не только тесно связаны между собой, но их содержание постоянно перекликается. Поэтому педагог-психолог может варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры.

После каждого занятия следует отмечать наиболее трудные для детей игры и упражнения и на их основе строить свою дальнейшую работу. Задания, с которыми дети справляются достаточно легко, рекомендуется в дальнейшем усложнять. При этом не стоит перегружать детей трудными задачами. Важно помнить, что именно опыт достижения успеха повышает самооценку.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей игровой форме. Игровая форма занятий поможет обучить детей умениям межличностного общения, преодолеть страх застенчивым и нерешительным детям, развить навыки сотрудничества, воспитать доброжелательные отношения друг к другу.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие **этапы**:

1. Организационный этап:
 - создание эмоционального настроения в группе;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап:
 - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап:
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап:
 - обобщение полученных знаний;
 - подведение итогов занятия.

Содержание программы по направлениям:

Направление	Задачи	Формы работы
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	• формировать коммуникативные навыки, умение установить и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций, • обучать детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения, • помочь ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, научить осознавать причины конфликтов, • обучать способам и приемам самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций.	• игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения, • игры, обучающие умению сотрудничать, • игры с правилами, • просмотр и обсуждение мультфильмов; • презентации.
<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Направлено на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование произвольности поведения; снятие психомоторного напряжения и эмоциональных зажимов, тревожности, импульсивности, агрессивности, форми-	• научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей, • способствовать осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоцио-	• игры и упражнения, направленные на снижение у детей негативных эмоций, • приемы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения, • упражнения на раз-

рование положительной самооценки и эмоциональной устойчивости, развитие коммуникативных навыков.	нальных состояний, вызывать разное настроение; • формировать навыки произвольного поведения, • обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения; • помочь ребенку овладеть языком эмоций как способом выражения собственного эмоционального состояния, формирования способности к эмоциональной саморегуляции.	витие эмпатии, • игры и задания, направленные на развитие произвольности, • упражнения и игры направленные на снижение тревожности, неуверенности в себе.
<i>Личностное развитие.</i> Направлено на воспитание в детях уверенности в себе, в своих возможностях, развитие самостоятельности, активности и инициативности, формирование адекватной самооценки, содействие развитию мотивационной готовности к обучению в школе, социальной позиции школьника.	• помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим, • формирование адекватной самооценки.	• игры и упражнения, направленные на повышение самоуважения и самооценки ребенка, • танцевально-двигательные и телесно-ориентированные техники, • терапевтические техники.

Методы и техники, используемые в программе.

- Рисование — это мощное средство самовыражения, которое помогает ребенку самоидентифицироваться и обеспечивает путь для проявления чувств. Возможность не говорить, а выражать свои переживания в виде рисунка важна при работе с детьми с задержкой психического развития, особенно с теми, кто имеет нарушения в психоэмоциональной сфере.
- Сказкотерапия (элементы). Проживая сюжет сказки, ребенок преодолевает барьеры общения с другими детьми, находит адекватное телесное выражение эмоциям и чувствам.
- Коммуникативные игры — это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, игры, обучающие умению сотрудничать.
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности.
- Игры, направленные на развитие воображения: придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, коллективное сочинение сказок, подбор ассоциаций к какому-либо слову.
- Эмоционально-символические методы — групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.
- Релаксация. Сосредоточение на своем внутреннем мире, на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях, освобождение от излишнего нервного напряжения. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряженности, переключает внимание.
- Психогимнастика. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности. Невербальный метод психологической коррекции. Предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, эмоциональных проблем с помощью движений, мимики, пантомимики, танца, игры.

Тематическое планирование

Период	Тема	Цели и задачи
Октябрь	Знакомство с эмоциями	Цель: знакомство ребенка с базовыми эмоциями и примерами их проявления в жизни. Задачи — научить детей: • распознавать по выражению лица базовые эмоции, • определять причины эмоций, • определять пользу каждой эмоции, • пополнять запас слов, описывающих эмоции, • выражать свои эмоции и говорить о них.
	Вежливость	Цель: развитие социальной компетентности, развитие способностей идентификации эмоций. Задачи — научить детей: • применять вежливые слова в повседневной жизни, • правилам вежливого поведения и выражения уважительного отношения к окружающим.
	Дружба	Цель: развитие социальной компетентности и формирование понятия «дружба» у детей, развитие способности идентификации эмоций и экспрессии. Задачи — научить детей: • моделям дружеского общения, • способам утешения друга, • социальному взаимодействию в группе и оказания помощи.
	Радость	Цель: знакомство детей с эмоцией «радость» и причинами ее возникновения, развитие способностей идентификации эмоций. Задачи — научить детей: • определять характерные признаки эмоции радости по выражению лица и действиям, • называть причины радости, • изображать эмоцию радости и события, вызывающие радость, • вызывать у сверстников радость.
Ноябрь	Злость	Цель: знакомство детей с эмоцией «злость» и причинами ее возникновения, развитие способностей идентификации эмоций, экспрессии и использования эмоций в решении задач, способностей управления эмоциями на примере злости. Задачи — научить детей: • определять характерные признаки эмоции злости по выражению лица и действиям, • называть причины злости, • изображать эмоцию злости и события, вызывающие злость, • справляться со своей эмоцией злости, • разделять проявление эмоции «злость» и агрессивное поведение, • регулировать свое агрессивное поведение.

	Доверие	Цели: развить у детей способность выстраивать доверительные отношения с другими детьми в группе, развитие способности идентификации эмоции доверия, развитие способности использования эмоций в решении задач. Задачи — научить детей: • проявлять заботу о других детях, следовать образцу дружественного поведения, доверять «одногоруппникам», • понимать, что доверие другого человека — ценность, • чувствовать себя спокойно и расслабленно в коллективе детей, • определять, как распоряжаться доверием с незнакомыми людьми.
	Печаль	Цель: знакомство детей с эмоцией «печаль» и причинами ее возникновения. Задачи — научить детей: • определять характерные признаки эмоции печали по выражению лица и действиям, • называть причины печали, • изображать на рисунке эмоцию печали и события, вызывающие печаль, • научиться справляться со своей печалью.
	Страх	Цели: знакомство детей с эмоцией «страх» и причинами ее возникновения, развитие способностей идентификации и использования эмоций в решении задач. Задачи — научить детей: • определять характерные признаки эмоции страха по выражению лица и действиям, • называть причины страха, • изображать на рисунке эмоцию страха и события, вызывающие страх, • справляться со своей эмоцией страха, • соотносить ощущение страха с возникшей опасностью, • отличать реальную опасность от мнимой, • следовать образцу безопасного поведения в потенциально опасных ситуациях, • уважительно относиться к чужим страхам.
Декабрь	Удивление	Цель: знакомство детей с эмоцией «удивление» и причинами ее возникновения. Задачи — научить детей: • определять характерные признаки удивления по выражению лица и позе, • научиться называть причины удивления.
	Отвращение	Цель: знакомство детей с эмоцией «отвращение» и причинами ее возникновения. Задачи — научить детей: • описывать эмоцию отвращения, • распознавать отвращение по выражению лица, позе и интонации, • понимать причины возникновения отвращения.

	Внимание к тому, что интересно	Цель: знакомство детей с эмоцией «интерес» и причинами ее возникновения, развитие способностей идентификации эмоций и использования эмоций в решении задач. Задачи — научить детей: - описывать эмоцию «интерес», - определять характерные признаки интереса по выражению лица, позе, голосу, - называть причины интереса, - изображать на рисунке эмоцию интереса и события, вызывающие интерес.
	Повторим все эмоции	Цель: закрепление всех изученных эмоций. Задачи: - тренироваться определять и различать различные эмоции, - использовать полученные знания для анализа своих эмоциональных ситуаций, - тренироваться предлагать варианты решений для эмоциональных ситуаций своих сверстников, - развивать коммуникативные навыки.

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий необходима отдельная комната или кабинет, мягкое ковровое покрытие, детские столы и стулья, магнитно-маркерная доска, аппаратура для воспроизведения аудио- и видеоматериалов.

№	Наименование	Количество
1	Ватман	2
2	Карточки эмоции	8
3	Набор фотографий лиц с эмоциями	24
4	Карандаши цветные	5 наборов по 12 шт.
5	Краски для рисования	5 шт. по 12 цветов
9	Игрушка для инсценировки	3
10	Листы белой бумаги для рисования	20 шт.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Реализация программы «Азбука эмоций» проводилась на базе МАДОУ «Детский сад № 40 — Центр развития ребенка» города Тобольска. Всего приняло участие 40 детей 5–7 лет (20 детей — в возрасте от 5 до 6 лет и 20 детей в возрасте от 6 до 7 лет).

Показатели и методики диагностики исходного уровня развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков детей 5–7 лет в процессе общения со сверстниками.

1. Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (В.Б. Никишина).

Цель: изучение понимания эмоций эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.

Материал и оборудование: портретные картинки с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражена одна из основных эмоций (радость, страх, гнев, горе).

Механизм оценки:

- низкий уровень (1 балл) — низкий уровень выражения эмоциональных состояний;
- средний уровень (2 балла) — средний уровень выражения эмоциональных состояний. Ребенок выражает без затруднения из названных эмоций 2–3 эмоции;

- высокий уровень (3 балла) — высокий уровень выражения эмоциональных состояний. Ребенок показывает все названные взрослым эмоции.

В ходе проведения методики «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» мы выявили, что высокий уровень понимания эмоций другого человека характерен для 30% (6 чел.) в возрастной группе 5–6 лет и 20% (4 чел.) в возрастной группе 6–7 лет. Эти дети смогли точно и четко изобразить все названные взрослым эмоции, с радостью принимали задание и выполняли его, отвечали на вопросы взрослого, говоря свою оценку и позицию.

Средний уровень понимания эмоций другого человека составляет 50% (10 чел.) в возрастной группе 5–6 лет и 70% (14 чел.) в возрастной группе 6–7 лет. Эти дети смогли выразить 2 или 3 из названных эмоций и смогли ответить на вопросы с подсказкой взрослого.

Низкий уровень понимания эмоций другого человека выявили у 20% (4 чел.) в возрастной группе 5–6 лет и у 10% (2 чел.) в возрастной группе 6–7 лет. Эти дети не смогли точно изобразить все эмоции, а смогли изобразить лишь одну из названных эмоций.

2. Методика «Определи эмоции человека по ситуации» (О.А. Прусакова).

Цель: выявление наличия и глубины социальных эмоций у ребенка.

Технология реализации: для переживания соответствующих эмоций используются специальные рассказы. Героем всех рассказов является мальчик Петя, который попадает в ситуации, типичные для каждой из четырех базовых эмоций: радости, печали, страха, гнева.

Механизм оценки:

- низкий уровень (1 балл) — ребенок слушал рассказы взрослого, но смог угадать только 1 эмоцию. На вопросы взрослого отвечал с затруднением или с подсказкой взрослого;
- средний уровень (2 балла) — ребенок слушал рассказы взрослого, но смог угадать только 2–3 эмоции. На вопросы взрослого ответил, но с подсказкой взрослого;
- высокий уровень (3 балла) — ребенок слушал рассказы взрослого, смог угадать все эмоции, названные взрослым. На вопросы взрослого отвечает полно, с удовольствием.

Высокий уровень наличия и глубины эмоций у ребенка был выявлен у 20% (4 чел.) в возрастной группе 5–6 лет и у 30% (6 чел.) в возрастной группе 6–7 лет. Эти дети смогли выслушать все рассказы взрослого, смогли определить эмоцию по ситуации. На вопросы взрослого отвечали полно, с удовольствием и энтузиазмом выполняли задание.

Средний уровень наличия и глубины социальных эмоций у ребенка выявлен у 40% (8 чел.) в возрастной группе 5–6 лет и у 50% (10 чел.) в возрастной группе 6–7 лет. Эти дети выслушивали рассказы взрослого, но смогли определить только 2–3 эмоции, также они смогли ответить на вопросы взрослого, но с подсказкой.

Низкий уровень наличия и глубины социальных эмоций у ребенка был выявлен у 40% (8 чел.) в возрастной группе 5–6 лет и у 20% (4 чел.) в возрастной группе 6–7 лет. Эти дети слушали рассказы взрослого, но смогли определить только 1 эмоцию. На вопросы взрослого отвечали с затруднением или с подсказкой.

Объединив результаты диагностики, можно распределить всех детей 5–7 лет по уровням развития эмоционального интеллекта: высокий уровень — 25%, средний уровень — 50%, низкий уровень — 25%.

Таким образом, полученные с помощью комплекса диагностических заданий средние суммарные показатели развития эмоционального интеллекта у детей 5–7 показывают, что 25% детей имеют низкий уровень развития эмоционального интеллекта.

3. Методика на выявление уровня коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста (М.И. Лисина).

Цель: методика исследует три формы общения: ситуативно-деловую, внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную.

Во время проведения методики М.И. Лисиной детям предлагалось три типа взаимодействия: игры с настольным строительным материалом и дидактическими играми, чтение и обсуждение книг познавательного характера (о животных, о транспорте) и беседа на нравственно-этические

темы. Эти ситуации моделировали деловое, познавательное и личностное общение ребенка. Взрослый во всех ситуациях выражал доброжелательность, готовность общаться с ребенком.

Механизм оценки: методика оценивается четырьмя уровнями (высокий, средний, низкий уровни). В ходе проведения диагностики особое внимание было обращено на характер речевых высказываний детей. Были отмечены следующие речевые высказывания: ситуативные, внеситуативные, социальные, не социальные, информационно-констатирующие, оценочные, а также вопросы познавательного характера.

Результаты диагностики показали, что из возрастной группы 5–6 лет на I (высоком) уровне оказалось 10% (2 чел.), а из возрастной группы 6–7 лет — 20% (4 чел.).

На II (среднем) уровне из возрастной группы 5–6 лет оказалось 40% (8 чел.), а из возрастной группы 6–7 лет — 50% (10 чел.).

На III уровне (низком) из возрастной группы 5–6 лет оказалось 50% (10 чел.), а из возрастной группы 6–7 лет — 30% (6 чел.).

4. Методика «Нарисуй, как ты играешь с другом (подругой)» (Т.А. Репина).

Цель: определение уровня взаимоотношений во взаимодействии со сверстниками.

Детям предлагаются 8 цветов, следует узнать, какие из цветов ребенку наиболее предпочтительны, а какие нет. Затем ребенку предлагается нарисовать, как он играет со своими друзьями. Исходя из этих данных мы определим отношение ребенка к сверстникам и уровень их общения.

Механизм оценки. Результаты методики оцениваются в баллах:

- низкий уровень эмоциональной привлекательности (1–2 балла);
- средний уровень эмоциональной привлекательности (3–4 балла);
- высокий уровень эмоциональной привлекательности (5–8 баллов).

По результатам данной методики высокий уровень эмоциональной привлекательности выявлен у 10% (2 чел.) в возрастной группе 5–6 лет и у 20% (4 чел.) в возрастной группе 6–7 лет, эти дети рисовали всех друзей предпочтительными цветами, что свидетельствует о том, что дети общительны и находятся в хороших отношениях со сверстниками.

Средний уровень эмоциональной привлекательности выявлен у 30 % (6 чел.) в возрастной группе 5–6 лет и у 50% (10 чел.) в возрастной группе 6–7 лет. Дети использовали в своих рисунках и предпочитаемые, и не предпочитаемые цвета.

Низкий уровень эмоциональной привлекательности выявлен у 60% (12 чел.) в возрастной группе 5–6 лет и у 30% (6 чел.) в возрастной группе 6–7 лет. Дети в основном брали один или два цвета, которые входили в не предпочитаемые цвета, и рисовали ими свой рисунок.

Объединив результаты диагностики, можно распределить всех детей 5–7 лет по уровням развития коммуникативных навыков: высокий уровень — 15%, средний уровень — 45%, низкий уровень — 40%.

Таким образом, полученные с помощью комплекса диагностических заданий средние суммарные показатели развития коммуникативных навыков у детей 5–7 лет показывают, что 40% детей имеют низкий уровень развития коммуникативных навыков.

Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая программа по развитию высших психических функций у дошкольников с ОВЗ посредством взаимодействия специалистов «Игробург»

Авторы:

Карманова Мария Николаевна, педагог-психолог МДОУ Центр развития ребенка — детский сад № 57 «Одуванчик» г. Нерюнгри;

Козырева Елена Станиславовна, учитель-логопед, дефектолог МДОУ Центр развития ребенка — детский сад № 57 «Одуванчик» г. Нерюнгри

Актуальность программы

Актуальнейшая проблема современного дошкольного образования — предоставление каждому ребенку равных стартовых возможностей для получения образования. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания — удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения психического развития.

Согласно данным статистики, за последние годы выросло и продолжает расти число детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и функциональными заболеваниями. А это значит, что все психическое развитие таких детей проходит в форме дизонтогенеза, нарушенного развития.

Значительную часть детей, прошедших ТПМПК и получивших статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Социально-психологическими особенностями детей с ЗПР являются:

- недостаточная познавательная активность;
- быстрая утомляемость и истощаемость;
- пониженная умственная работоспособность;
- низкий уровень развития высших психических функций;
- недостатки моторных навыков;
- низкий уровень самоконтроля и мотивации;
- дезадаптивные формы общения.

Именно поэтому в образовательном учреждении остается высокая потребность в тесном сотрудничестве всех специалистов при организации коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей. Согласованность действий всех специалистов позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в развитии высших психических функций (ВПФ), что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет достижение целей образовательной программы дошкольного образования через основной вид детской деятельности — игру.

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали еще педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство для развития природных задатков ребенка с рождения, признал индивидуальность и природные способности каждого ребенка, был известный немецкий педагог Фридрих Фребель. Он считал, что игра ребенка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение.

Основываясь на дидактической системе Ф. Фребеля, мы разработали коррекционно-развивающую программу по развитию ВПФ у дошкольников с ОВЗ, получившую название «Игробург». Ведь в процессе естественной для ребенка деятельности (игры) он, подобно строителю,

выстраивает свой «город» (свою жизнь), начиная с главных домов, название которых соответствует важнейшим в развитии функциям: внимание, восприятие, память, мышление, воображение и речь.

Представленная в программе модель взаимодействия позволяет учитывать индивидуально-типологические особенности детей, их компенсаторные возможности и четко сформулировать объективное заключение.

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Актуальность данной программы объясняется тем, что в настоящее время большинство существующих программ, как правило, разработаны для реализации в условиях специализированных детских садов и групп компенсирующей направленности. Как известно, наилучший результат в работе с детьми с ОВЗ обеспечивает комплексный подход, который предусматривает взаимодействие всех специалистов. Их тесная взаимосвязь возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Данная программа разработана для обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии и призвана решить проблему комплексного подхода, а также обучить родителей и педагогов конструктивному поведению и взаимодействию с детьми с ОВЗ в процессе игровой деятельности.

Цель и задачи программы

Цель: повышение эффективности психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ посредством взаимодействия специалистов ДООУ.

Задачи:

- разработать систему работы и формы взаимодействия специалистов в условиях дошкольной образовательной среды;
- развивать высшие психические функции, необходимые для осуществления познавательной деятельности у дошкольников с ОВЗ;
- формировать личностные компоненты познавательной деятельности: мотивацию, самостоятельность, произвольность и саморегуляцию;
- оказывать консультативную и профилактическую помощь родителям и педагогам детей с ОВЗ.

Принципы программы:

- принцип учета диагностики и коррекции;
- принцип раннего начала коррекционной работы;
- принцип учета сензитивных периодов в развитии ребенка;
- принцип опоры на «зону ближайшего развития»;
- принцип индивидуального дифференцированного подхода;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип комплексности.

Целевая аудитория:

- дети с задержкой психического развития в возрасте 3–7 лет;
- педагоги ДООУ;
- родители (законные представители).

Структура и содержание программы

Программа рассчитана на один учебный год и делится на 3 этапа.

1. Диагностический этап (сентябрь):

- диагностическое обследование детей специалистами для выявления актуального уровня речевого и психического развития (методика Е.А. Стребелевой);

- анализ полученных результатов, разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка.

2. Коррекционно-развивающий этап (октябрь — апрель):

- осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с тематическим планированием по 6 функциональным модулям: «Восприятие», «Внимание», «Память», «Речь», «Мышление», «Воображение».

3. Аналитический этап (май):

- оценка результатов коррекционно-развивающей работы.

Разработан календарный план, в соответствии с которым планируют и организуют коррекционную работу все специалисты, работающие с данной группой детей.

Для каждого модуля разработана картотека коррекционно-развивающих игр, которые решают одновременно несколько коррекционных задач и могут быть использованы любым специалистом ДОУ и родителями ребенка с ОВЗ.

Один раз в квартал с детьми по возрастным параллелям проводится итоговое занятие с привлечением всех специалистов. Разработаны технологические карты. Такие занятия имеют мотивационную, диагностическую и развивающую направленность.

Формы работы с участниками образовательного процесса:

Участники образовательного процесса	Формы работы
Дети с ОВЗ	• диагностическое обследование • индивидуальные занятия со специалистами • подгрупповые занятия со специалистами • итоговые совместные занятия со специалистами (ежеквартально) • интервьюирование
Родители (законные представители)	• беседы, консультации, буклеты • анкетирование • семинары-практикумы • педагогическая гостиная • квесты • тренинги • информирование в социальных сетях • «почтовый ящик»
Педагоги ДОУ	• беседы, консультации • семинары-практикумы • педагогические мастерские • «творческая лаборатория»

Календарный план работы с детьми

Функциональный модуль	Формы организации работы	Цели	Сроки
«Восприятие»	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия со специалистами	Развитие целостного, зрительного и осязательного восприятия, пространственной и временной ориентировки	октябрь
«Внимание»		Развитие концентрации, произвольного переключения, устойчивости и распределения внимания, увеличение объема внимания; + моторика	ноябрь

	Итоговое совместное занятие со специалистами	Повышение уровня развития восприятия и внимания; развитие мелкой и общей моторики	ноябрь
«Память»	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия со специалистами	Развитие слуховой, зрительной и тактильной памяти, увеличение объема кратковременной памяти	декабрь
«Речь»	Итоговое совместное занятие со специалистами	развитие словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, умения вычленять причинно-следственные связи в предложении	январь, февраль
	Итоговое совместное занятие со специалистами	Повышение уровня развития памяти и речи; развитие мелкой и общей моторики	февраль
«Мышление»	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия со специалистами	Развитие логического, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, межполушарного взаимодействия	март
«Воображение»	Итоговое совместное занятие со специалистами	Развитие зрительного и словесного, творческого и воссоздающего воображения	апрель.
	Итоговое совместное занятие со специалистами	Повышение уровня развития мышления и воображения; развитие мелкой и общей моторики	апрель

Календарный план работы с педагогами

Функциональный модуль	Формы организации работы	Цели	Сроки
	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	Информирование педагогов об уровне актуального развития ребенка с ОВЗ	сентябрь
«Восприятие»	Семинар-практикум	Повышение компетентности педагогов в развитии дошкольников с ОВЗ	октябрь
«Внимание»	Информационные буклеты		ноябрь
«Память»	Беседа, консультация		декабрь
«Речь»	Творческая лаборатория		январь, февраль
«Мышление»	Анкетирование		март
«Воображение»	Педагогическая мастерская		апрель
	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	Информирование педагогов о динамике развития ребенка с ОВЗ	май

Календарный план работы с родителями

Функциональный модуль	Формы организации работы	Цели	Сроки
	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	Информирование родителей об уровне актуального развития ребенка с ОВЗ	сентябрь
«Восприятие»	Мероприятие для родителей	Повышение компетентности родителей в воспитании дошкольников с ОВЗ	октябрь
«Внимание»	Анкетирование.	Выявление уровня осведомленности родителей в вопросах воспитания дошкольников с ОВЗ	ноябрь

«Память»	«Почтовый ящик»	Получение обратной связи от родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	декабрь
«Речь»	Мероприятие для родителей	Повышение компетентности родителей в воспитании дошкольников с ОВЗ	январь, февраль
«Мышление»	Информационные буклеты		март
«Воображение»	Совместное занятие специалистов с родителями и детьми	Повышение компетентности родителей и формирование навыков взаимодействия с детьми с ОВЗ	апрель.
	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	Информирование родителей о динамике развития ребенка с ОВЗ	май

Примерный план итоговых совместных занятий со специалистами

Учебный год	Тема занятия	Коррекционно-развивающие задачи	Сроки
2019–2020	«Путешествие по временам года»	• развивать познавательную активность детей • развивать зрительное внимание • развивать восприятие формы и цвета, целостное восприятие и временные представления • воспитывать дружеские отношения между детьми, умение работать в группе, договариваться • поощрять инициативу детей • развивать способность к эмпатии • развивать артикуляционную и мелкую моторику • активизировать словарь • развивать диалогическую форму речи, связную речь	ноябрь
	«Речевая лаборатория»	• развивать артикуляционную и мелкую моторику • активизировать словарь • развивать диалогическую форму речи, связную речь • развивать зрительную память • воспитывать умение работать в группе, договариваться • поощрять инициативу детей	февраль
	«Курсы юных поварят»	• развивать познавательную активность детей • формировать умение выявлять логические закономерности • развивать воображение, слуховое внимание • закреплять навыки счета и умение соотносить число и цифру • формировать умение анализировать процесс и результаты собственной деятельности • формировать конструктивные навыки • активизировать словарь • развивать диалогическую форму речи • развивать мелкую моторику • повышать интерес к техническому творчеству	апрель
2020–2021	«Морские приключения»	• развивать познавательную активность детей • развивать зрительное и пространственное восприятие • развивать зрительное и слуховое внимание • совершенствовать конструктивные навыки	ноябрь

		• развивать артикуляционную и мелкую моторику • активизировать словарь • совершенствовать связную речь • развивать коммуникативные навыки • развивать способность к эмпатии	
	«Карик и Валя в стране насекомых»	• повышать познавательную активность детей • развивать тактильную память • формировать навыки программирования • развивать диалогическую речь, речевое дыхание, активизировать словарь • повышать уровень развития общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации. • воспитывать умение работать в группе, учить сопереживать	февраль
	«Воображариум»	• развивать познавательный интерес • развивать воображение, творческие навыки • формировать умение определять логические связи, обобщать. • развивать артикуляционную и мелкую моторику • активизировать словарь • совершенствовать связную речь • развивать коммуникативные навыки	апрель
2021–2022	«Музыкальная мозаика»	• развивать познавательный интерес детей • развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, низких и высоких звуков • развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику • активизировать словарь • развивать умение переключать и распределять внимание • продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи • развивать тембровую окраску голоса	ноябрь
	«Путешествие по логостране»	• повышать речевую активность детей. • развивать слухоречевую память • активизировать словарь. • повышать уровень развития общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации. • совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза • способствовать практическому овладению простыми и основными сложными предложениями	февраль
	«Интеллектуальная спартакиада»	• развивать воображение, творческие навыки • закреплять умение классифицировать и обобщать, определять последовательность, сравнивать. • развивать общую и мелкую моторику • закреплять умение находить 4-й лишний предмет и объяснять выбор • активизировать словарь	апрель

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

- учитель-логопед (3 шт. ед.);
- педагог-психолог (1 шт. ед.);
- учитель-дефектолог (1 шт. ед.);
- инструктор по физ. воспитанию (1 шт. ед.);
- музыкальный руководитель (2 шт. ед.).

Требования к специалистам. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, должны:

- обладать высоким уровнем профессиональной компетентности;
- знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии;
- иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ,
- владеть принципами, формами, методами и средствами обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей;
- уметь результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с применяемой образовательной программой.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение	Функциональное назначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Психопрофилактическая, диагностическая, психокоррекционная работа с родителями, педагогами, воспитанниками. Комната психологической разгрузки.	• дидактический коррекционно-развивающий материал; • диагностический материал; • психолого-педагогическая и методическая литература; • периодические издания; • магнитная доска; • мебель для подгрупповых занятий; • мягкие модули; • боксерская груша; • игрушки-антистресс; • Монтессори центр; • компьютер, принтер; • БОС «Волна»; • игры и пособия для организации деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО; • световой песочный стол. • «Дары Фребеля».
Студия речевой активности (логопункт) (2 кабинета)	Коррекционная работа. Индивидуальные и групповые занятия с детьми. Консультативная работа с родителями, педагогами.	• методическая литература, дидактические пособия. • магнитная доска; • мебель для подгрупповых занятий; • зеркало с подсветкой, индивидуальные зеркала; • компьютер, принтер; • игры и пособия для организации деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО; • сенсорный настенный развивающий логопедический комплекс Logo 7; • световой песочный стол.

Зал для занятий физической культурой	Физкультурные занятия, укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. Консультативная работа с родителями и воспитателями.	• спортивное оборудование и спортивный инвентарь; • игры и пособия для организации деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию, развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы Индивидуальные занятия Консультирование родителей и педагогов	• музыкальный центр; • электропианино; • рояль; • интерактивный музыкальный кабинет; • детские и взрослые стулья, столы; • игры и пособия для организации деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.
STEM-лаборатория	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество путем реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в форме лаборатории.	• «STEM-оборудование» по образовательным областям; • интерактивная панель; • Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии»

Ожидаемые результаты реализации программы

Модуль	Планируемые результаты
3–4 года	
Восприятие	Называет 4 основных цвета, 2 формы (круг, квадрат), различает понятия «один — много», «большой — маленький», строит 3 игрушки «по росту». Собирает «коробку форм» с помощью практического примеривания. Узнает контрастные времена года (зима — лето). Называет части тела, показывает правую-левую руку.
Внимание	Непроизвольное. Объем внимания — 3–4 предмета, устойчивость — 5–7 мин.
Память	Объем зрительной памяти 3–4 предмета. Формируется слухо-речевая память.
Речь	Проявляет речевую активность, вступает в контакт, понимает названия действий и предметов; может показать части тела и лица, понимает двухступенчатую инструкцию; общается с помощью 2-3-словных предложений, не нарушает слоговую структуру двухсложных слов;
Мышление	Мышление — наглядно-действенное. Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи.
Воображение	Репродуктивное с элементами творческого.
4–5 лет	
Восприятие	Различает и называет 6 цветов, 3 основных формы, ориентируется в понятиях «большой — маленький», «высокий — низкий», «толстый — тонкий» и т. д. Собирает «коробку форм». Знает контрастные времена года (зима — лето). Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.
Внимание	Объем — 4–5 предметов, устойчивость — 10–12 минут. Развивается произвольное переключение.
Память	Объем зрительной памяти — 4–5 предметов, учится запоминать на слух ряд слов.

Речь	Активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексическим темам, сформировано понимание простых предлогов. Умеет образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Передает рисунок двухсложных и трехсложных слов. Повторяет за взрослым описательный рассказ из 2–3 предложений. Пересказывает знакомые сказки со зрительной опорой.
Мышление	Способен описать предмет по признакам, найти лишнее, обобщить простые понятия, классифицировать. Учится считать до 5 (на основе наглядности), осваивает порядковый счет.
Воображение	Репродуктивное с элементами творческого.
5–6 лет	
Восприятие	На основе зрительной ориентировки подбирает предметы по форме, величине, называет все цвета спектра (6–8 цветов), геометрические фигуры. Соотносит временные события (утро, день, вечер, ночь), называет времена года и некоторые их признаки.
Внимание	Объем — 5–6 предметов, устойчивость — 15–20 минут.
Память	Объем зрительной память — 5–6 предметов, слухо-речевой — 2–3 слова.
Речь	Использует в речи синонимы и антонимы. Образовывает относительные и притяжательные прилагательные. Умеет составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Сформированы навыки слогового анализа одно- и двухсложных слов. Выделяет заданный звук из ряда звуков. Составляет рассказы-описания.
Мышление	Продолжает усваивать сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Осваивает порядковый счет в пределах 10, выделяет из множества в пределах пяти, решает простые устные задачи. Сравнивает предметы, классифицирует и обобщает распространенные группы предметов.
Воображение	Репродуктивное с элементами творческого. Может придумать историю по картинке.
6–7 лет	
Восприятие	Различает и называет цвета и оттенки, основные геометрические фигуры, величины. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. Определяет и называет временные отношения.
Внимание	Внимание произвольное. Объем внимания — 6–7 предметов, устойчивость — 20–25 мин. Способен к произвольному переключению и распределению внимания.
Память	Память произвольная. Объем зрительной и слуховой памяти — 6–7 предметов.
Речь	Владеет простыми и основными сложными предложениями, использует в речи числительные, местоимения, наречия, причастия. Осуществляет слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Разгадывает ребусы. Пересказывает небольшие рассказы. Составляет рассказы по серии картин и по картине.
Мышление	Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему. Классифицирует и обобщает понятия, сравнивает, пытается анализировать. Устанавливает простейшие зависимости между объектами, связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Считает до 10. Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру и количество предметов, решает логические задачи.
Воображение	Воображение творческое. Способен сам придумать сказку, рисунок, постройку.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

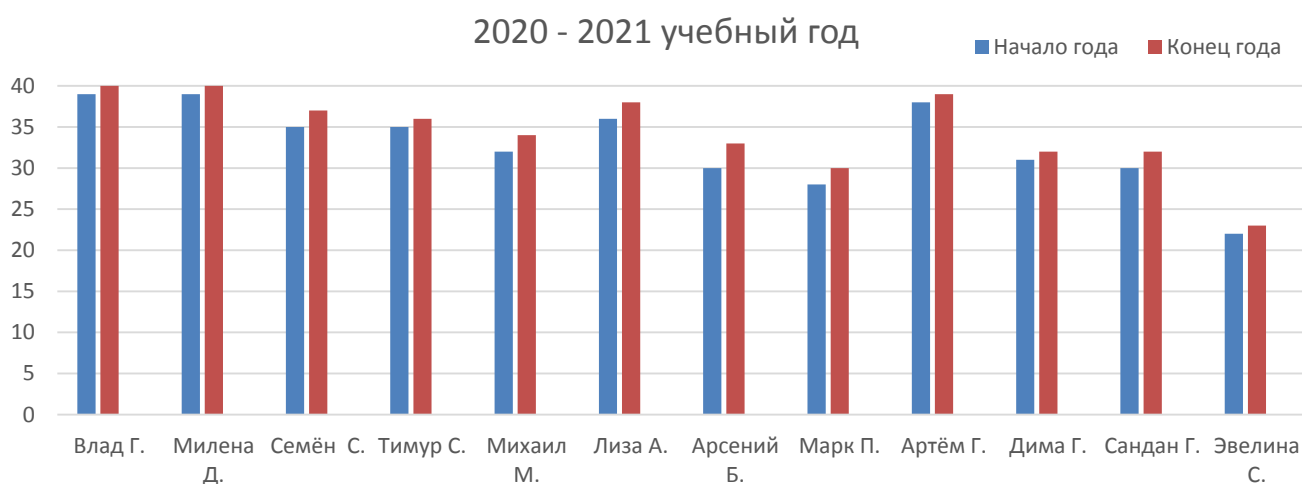
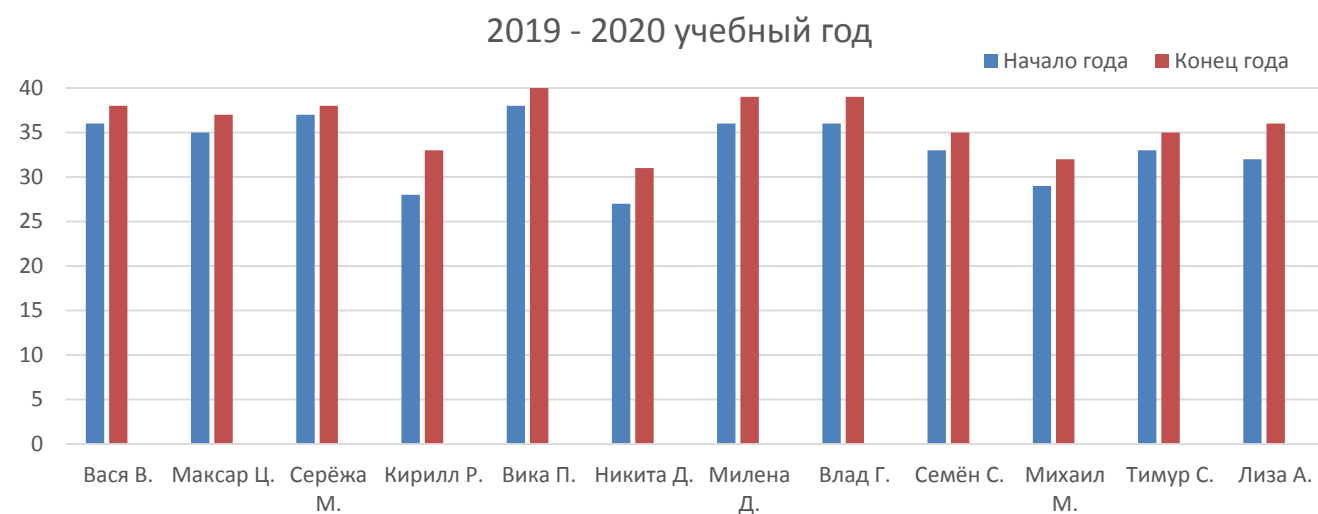
- положительная динамика в состоянии ребенка;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (анализ удовлетворенности);
- успешная интеграция ребенка в социальную и образовательную среду.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Данная программа была апробирована в течение двух лет (2019–2020, 2020–2021 уч. год) на базе МДОУ ЦРР — д/с № 57 «Одуванчик». Экспериментальная группа: 12 человек.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

По результатам диагностики по методике Е.А. Стребелевой у всех детей наблюдается положительная динамика.



Семинар-практикум «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в познавательном развитии дошкольников с ОВЗ»

Цель: повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- расширить и уточнить знания педагогов о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ;
- познакомить с активными формами и методами работы с данной группой детей.
- активизировать творческие способности педагогов.

Время проведения: 35–40 мин.

Ведущие: учитель-логопед / учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Участники: педагоги.

Необходимое оборудование:

- «Дары Фребеля»;
- песочный стол;
- формы для игры «Пицца», карточки с рецептами;
- емкости разной формы и цвета;
- игровые поля с признаками времен года.

Ход работы:

Теоретическая часть.

Как известно, большую роль в развитии детей с ОВЗ играет игра, и наилучший результат коррекционно-развивающей работы обеспечивает комплексный подход.

Основываясь на дидактической системе Ф. Фребеля (который, как известно, одним из первых заговорил о важности игры в развитии дошкольника), мы разработали такую систему работы, которая позволяет не только скорректировать имеющиеся недостатки в психическом развитии детей с ОВЗ, но и способствует их дальнейшему развитию.

Целью нашей программы является повышение эффективности психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ посредством взаимодействия специалистов. Данная цель реализуется через ряд задач, а именно:

- разработать систему работы и формы взаимодействия специалистов в условиях дошкольной образовательной среды;
- развивать высшие психические функции, необходимые для осуществления познавательной деятельности, у дошкольников с ОВЗ;
- формировать личностные компоненты познавательной деятельности: мотивацию, самостоятельность, произвольность и саморегуляцию;
- оказывать консультативную и профилактическую помощь родителям и педагогам детей с ОВЗ.

Название нашей программы «Игробург» выбрано неслучайно. В процессе естественной для ребенка деятельности (игры) он, подобно строителю, выстраивает свой «город» (свою жизнь), начиная с главных домов, название которых соответствует важнейшим в развитии функциям: внимание, восприятие, память, мышление, воображение и речь.

Расскажем о нашей программе, ответив на два вопроса.

Первый вопрос: как играть?

И ответ однозначный — вместе. Обязательным условием в работе с данной группой детей является комплексный подход, предусматривающий взаимодействие всех специалистов.

Мы разработали единый календарный план, в соответствии с которым планируем и организуем свою работу.

Кроме того, ежеквартально проводим совместные игровые занятия. Такие занятия имеют мотивационную, диагностическую и развивающую направленность. Соответственно, разработаны технологические карты занятий по различным темам: «Путешествие по временам года», «Курсы юных поварят», «Речевая лаборатория» и др.

Второй вопрос: во что играть?

Для каждого «дома» создана картотека игр, которые отвечают двум основным критериям:

- *многозадачность* — детей с ОВЗ отличает быстрая истощаемость, а значит, в одной игре мы должны решать как можно большее количество коррекционно-развивающих задач;
- *универсальность* — заключается в том, что все игры имеют несколько уровней сложности (учет индивидуальных особенностей), а также в возможности адаптировать их под задачи конкретного специалиста и имеющееся оборудование.

Результативность нашей программы доказана на практике: дети с удовольствием идут на занятия к специалистам (ведь они идут играть), принимают участие в конкурсах, олимпиадах, сорев-

нованиях и по результатам диагностики все, без исключения, показывают положительную динамику в развитии.

Практическая часть.

А сейчас мы хотим продемонстрировать вам некоторые игры, разработанные нами.

Игра «Строители».

Оборудование: песочный стол или емкость с любым сенсорным материалом; «Дары Фребеля» (5, 5В, 6, J1) или любой строительный материал.

Задачи:

- развитие воображения и конструктивного мышления;
- развитие пространственной ориентировки;
- совершенствование тактильного восприятия и мелкой моторики.

Содержание игры. Игровая ситуация: «Песчаная буря разрушила целый город. Давайте поможем жителям восстановить его».

Уровень 1: детям предлагается достать из песка блоки и построить дома по образцу педагога.

Уровень 2: строят дома по «заказу» жителей: одноэтажные, двухэтажные и т. д.

Уровень 3: дети строят дома по замыслу, располагая их в разных частях песочного стола (вверху слева, за одноэтажным домом, между домом с синей крышей и красным домом и т. д.).

Игра «Пицца».

Оборудование: «Дары Фребеля» (набор 7), форма для пиццы, карточки с рецептами.

Задачи:

- развитие внимания и воображения;
- развитие слухового восприятия и восприятия формы;
- закрепление математических навыков;
- развитие мелкой моторики.

Содержание игры. Игровая ситуация: «Сегодня мы с тобой отправимся на кухню и будем учиться печь пиццу».

Уровень 1: ребенку предлагается приготовить пиццу по рецепту (карточке), используя подходящие по форме геометрические фигуры.

Уровень 2: необходимо приготовить пиццу по речевой инструкции, например «Положи 3 кусочка колбасы, сыра — на 1 кусочек больше, чем колбасы, а огурцов — на 2 кусочка меньше, чем сыра».

Уровень 3: ребенку предлагается придумать свой рецепт пиццы и дать ему название.

Игра «Времена года».

Оборудование: «Дары Фребеля» (набор 7), игровое поле с признаками времен года.

Задачи:

- развитие внимания (переключаемость и концентрация);
- развитие восприятия времен года;
- уточнение и расширение словаря по лексической теме;
- развитие мышления (классификация).

Содержание игры. Игровая ситуация: «Времена года перепутали свои признаки, давай поможем им разобраться».

Уровень 1: ребенку предлагается закрыть синими кругами признаки зимы.

Уровень 2: нужно закрыть желтыми квадратами признаки осени, а зелеными треугольниками — весны.

Уровень 3: ребенку необходимо закрыть признаки лета — красными кругами, зимы — синими кругами, весны — зелеными треугольниками, осени — желтыми квадратами. Дается зрительная опора.

Игра «В аптеке».

Оборудование: «Дары Фребеля» (набор 10), емкости разной формы с цветными крышечками.

Задачи:

- развитие слухо-речевой памяти;
- развитие восприятия формы, цвета;
- развитие мыслительных навыков;
- развитие мелкой моторики.

Содержание игры. Игровая ситуация: «Доставщик уронил коробку с таблетками и они все перемешались. Давай поможем работникам аптеки разложить все по своим местам».

Уровень 1: нужно спрятать фишки в емкости подходящего им цвета.

Уровень 2: ребенку предлагается спрятать незеленые фишки в неквадратную баночку (перед ребенком лежат фишки 2-х цветов — зеленые и красные, емкости — квадратная и прямоугольная).

Уровень 3: ребенку необходимо положить синие и незеленые фишки в непрямоугольную и нерозовую баночку (синие, зеленые, оранжевые фишки и квадратные с зеленой и розовой крышкой, прямоугольные с синей и розовой крышкой баночки).

Теперь предлагаем перейти к работе в группах. Разделитесь на 2 команды и попробуйте сами придумать и презентовать игры с наборами Фребеля по образцу наших игр.

Литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка — детского сада № 57 «Одуванчик».
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб: Союз, 2003.
3. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. СПб: Речь, 2004.
4. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 144 с.
7. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: метод. рекомендации. М.: ВАРСОН; Самара: ТД «Светоч», 2014.
8. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие»: метод. рекомендации. М.: ВАРСОН; Самара: ТД «Светоч», 2014.
9. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: метод. рекомендации. М.: ВАРСОН; Самара: ТД «Светоч», 2014.
10. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие»: метод. рекомендации. М.: ВАРСОН; Самара: ТД «Светоч», 2014.
11. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: метод. рекомендации. М.: ВАРСОН; Самара: ТД «Светоч», 2014.
12. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.
13. Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1–3 лет с проблемами в развитии. М.: АРКТИ, 2010. 80 с.
14. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб: 2004.

15. Морозова И.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып. Вып.1: первый год обучения: пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя. М.: ВЛАДОС, 2006.
16. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. М., 2004.
17. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
18. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1–6. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
19. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С.Г.Шевченко. М., 2003.
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
22. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграфсервис, 1998.
23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
24. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2005.
25. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2015–2016 года.

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа «Волшебные движения» для развития познавательной активности детей 5–7 лет

Автор:

Таймазова Оксана Ивановна, педагог-психолог МАУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центр диагностики и консультирования «Доверие»

Обоснование и направленность программы

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Поэтому особое внимание уделяется организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с целью раннего выявления недостатков развития и оказания коррекционно-психологической помощи в условиях образовательного учреждения.

Программа направлена на использование кинезиологических упражнений в коррекционно-педагогической работе с детьми. В ней раскрываются вопросы использования кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма. В программе представлены материалы, которые можно использовать при организации совместной деятельности как педагогам-психологам, учителям-логопедам, педагогам, родителям с детьми, так и при организации совместной детской деятельности.

Актуальность данной разработки заключается в следующем. Проблема: постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом, психическом и речевом развитии. Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование кинезиологии. Она позволяет привести восстановление работоспособности и продуктивности непосредственно в образовательную деятельность. С этой целью разработана данная программа. Кинезиология направлена на то, чтобы развить связи между правым и левым полушарием и добиться гармоничного развития их у ребенка. Кинезиология — наука о развитии головного мозга через движение. Существует уже 2000 лет, используется во всем мире. По исследованиям физиологов, правое полушарие головного мозга — гуманитарное, образное, творческое — отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга — математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое — отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Мозолистое тело необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами. При подготовке детей к школе необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела. Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7 лет, а у мальчиков до 8–8,5 лет. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через кинезиологические упражнения. Кинезиологические упражнения — это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс

чтения и письма. Причем чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Все упражнения целесообразно проводить с использованием музыкального сопровождения. Спокойная мелодичная музыка создает определенный настрой у детей. Она успокаивает, направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии. Кинезиологические упражнения совершенствуют механизмы адаптации детского организма к внешней среде, снижают заболеваемость и делают жизнь ребенка более безопасной благодаря таким качествам, как ловкость, сила, гибкость, готовят ребенка к школе, постепенно приучают его выдерживать нагрузки, проявлять волю, способны помочь ребенку справляться со стрессовыми ситуациями и постоять за себя в непростой жизни.

Аннотация и условия реализации программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Предлагаемый программный материал может использоваться в процессе коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога образовательного учреждения, педагогами и родителями после дополнительной консультации с педагогом-психологом.

Вид программы: инновационный, педагогический, практико-ориентированный.

Срок реализации: 2 месяца. Количество занятий: 16 занятий (8 часов). Первое и последнее занятие — диагностическое. Время проведения: 2 раза в неделю в течение 30 минут, длительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049 -13, Федеральным государственным требованиям в соответствии с возрастной группой.

Форма организации: индивидуальная и совместная деятельность в подгруппе (5–6 детей).

Цели и задачи программы

Цель: комплексное развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной, речевой деятельности и формированию психологической готовности детей 6–7 лет к успешному обучению в школе методами кинезиологии.

Задачи по реализации программы.

Задачи для детей:

- развитие межполушарной специализации;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие межполушарных связей;
- синхронизация работы полушарий;
- активизация работы мышц глаз;
- развитие дыхательной мускулатуры
- развитие мелкой моторики;
- развитие способностей;
- развитие памяти, внимания;
- развитие речи;
- развитие мышления.

Для педагогов: повышение профессиональной компетентности.

Для родителей (законных представителей):

- познакомить родителей (законных представителей) с современными кинезиологическими методиками, их целями и задачами;
- научить родителей (законных представителей) применять эти методики на практике.

Коррекционно-развивающие задачи образовательной деятельности по развитию детей:

Образовательные:

- знакомство с комплексами кинезиологических упражнений и применением их в разных жизненных ситуациях;
- обогащение словаря ребенка специальными терминами.

Развивающие:

- развитие общей моторики и координации движений рук, зрительно-двигательной координации;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления и воображения;
- создание необходимых условий для активизации интеллектуального развития;
- профилактика дислексии и дисграфии.

Воспитательные:

- формировать личностные качества;
- формировать положительную мотивацию к учебной деятельности у детей;
- воспитывать коммуникативные навыки: навыки общения со сверстниками и взрослыми и навыки взаимопомощи;
- побуждать к самоконтролю.

Участники программы

В программе участвуют дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, их родители (законные представители), педагоги образовательной организации.

Дети могут посещать или не посещать другие дошкольные образовательные организации. В группе могут находиться дети-инвалиды.

Возможно непосредственное участие родителей в занятии (по предложению педагога или желанию родителя).

Критерии ограничения участия в программе детей с ОВЗ:

- отказ родителей (законных представителей) от участия детей в программе;
- личный отказ детей от участия в программе;
- дети, имеющие тяжелую врожденную патологию зрения (слепота), слуха (глухота), опорно-двигательного аппарата;
- к участию в программе не рекомендуются дети, имеющие психиатрические заболевания, требующие медицинской помощи;
- дети с клиническими формами психических отклонений без предварительной психологической подготовки для интеграции их в группу.

Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение программы

Данная программа разработана на основе **принципов** дошкольной педагогики:

- *психолого-педагогический принцип* обучения ребенка для определения структуры нарушения его индивидуально-психологических процессов;
- *принцип учета возрастных границ*;
- *принцип дифференциации* — способствует раскрытию личностных особенностей и возможностей ребенка, дает возможность целенаправленно осуществлять индивидуальный подход к ребенку;
- *принцип интеграции* — позволяет решить такие проблемы, как перегрузка ребенка, согласовывать содержание образования по различным видам деятельности, систематизировать знания и умения ребенка.

Принципы построения коррекционно-развивающей программы:

- *принцип безопасности*;
- *принцип многократного повторения* материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка;
- *принцип «от простого к сложному»*;
- *принцип положительного подкрепления*.

Теоретико-методологическая основа. Истоки кинезиологии следует искать почти во всех известных философских системах древности и прогрессивных течениях современности. Известно, что старение организма начинается со старения мозга. Поддерживая мозг в состоянии молодости, мы не позволяем стариться всему телу. Исследованиями ученых Института физиологии детей и

подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Развитие головного мозга ребенка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения.

Нормативные документы. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Уставом центра,
- Положением о группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности центра,
- Положением о программе профилактической и коррекционно-развивающей работы педагогических работников центра,
- Основной адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования центра.

Используемые методики, технологии, инструментарий

При реализации данной программы используются информационно-коммуникативные, игровые и здоровьесберегающие технологии, технология социально-личностного развития и технология взаимодействия с родителями в современных условиях.

На занятиях используются различные диагностические методы: тестирование, анкетирование, наблюдение, консультирование.

Используемые приемы:

- элементы массажа и самомассажа; дыхательная и глазодвигательная гимнастика;
- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- игры с правилами: словесные, подвижные;
- дидактические, развивающие игры;
- аппликация, лепка, конструирование, тематическое рисование.

Диагностический инструментарий педагога-психолога.

Для определения уровня развития межполушарного взаимодействия используется эффективный метод «Кулак — ребро — ладонь», предложенный Н.И. Озерецким. Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти 8–10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе. Критерии оценки: 3 балла — выполнено без ошибок; 2 балла — выполнено с ошибками; 1 балл — не может выполнить, постоянно ошибается.

«Простая ориентировка». Инструкция: «Подними левую руку (начинать надо только с левой руки), покажи правый глаз, левую ногу». Если задание выполнено, то переходят к следующему, если нет — прекращают.

«Сложная ориентировка». Инструкция: «Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой — за правое ухо, правой рукой — за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз».

Критерии оценки: 3 балла — выполнены оба задания; 2 балла — выполнена только простая ориентировка; 1 балл — не выполнено ни одного задания. Выполнение пробы затруднено у детей с левополушарной недостаточностью.

«Степень сохранности премооторной зоны». Проба на перебор пальцев проводится следующим образом: испытуемый на двух руках одновременно соприкасает последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу. Оценивается точность, дифференцированность движений пальцев и способность к переключению с одного движения на другое (отсутствие застреваний). Каждая синкинезия штрафует одним баллом. Критерии оценки: 5 баллов — правильно и быстро; 4 балла — правильно, но медленно; 3 балла — дезавтоматизация движений на истощении; 2 балла — персеверации (повторение) на истощении; 1 балл — выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах).

Исследование артикуляционных возможностей ребенка. По подражанию ребенку предлагается выполнить 11 действий: 1) улыбнуться; 2) надуть щеки; 3) сделать губы трубочкой (как при звуке «у»); 4) сделать губы как при звуке «о»; 5) «покатать орешки за щеками» (кончиком языка); 6) высунуть язык лопаткой (широко); 7) поднять кончик языка вверх и положить его на верхнюю губу; 8) опустить кончик языка вниз и положить его на нижнюю губу; 9) поместить кончик языка в правый угол рта; 10) то же — в левый угол рта; 11) высунуть язык и сделать кончик узким. Оцениваются точность движений и способность к переключению. Критерии оценки: 0 баллов — не может выполнить упражнение; 1 балл — неточно выполненное движение; 2 балла — выполнено без ошибок.

Этапы, структура и содержание реализации программы

Этапы программы.

1. **Подготовительный** — сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы.
2. **Практический** — реализация программы (проведение занятий, работа с родителями, представление опыта работы в рамках образовательного учреждения).
3. **Итоговый** — подведение результатов, презентация работы.

Структура развивающих занятий.

Каждое занятие состоит из 3-х частей.

1. **Подготовительная, организационная часть** (5 мин.). Приветствие. Настрой на занятие.
2. **Основная, коррекционно-развивающая часть** (22 мин.).

Кинезиологические методы:

- растяжки — нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость);
- самомассаж — улучшение работы иммунной системы, развитие мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательные упражнения — улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность;
- глазодвигательные упражнения — позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма;
- телесные упражнения / пальчиковая гимнастика — способствуют развитию психических функций (внимания, памяти, мышления и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук, снятию непроизвольности и мышечных зажимов;
- зеркальное рисование — развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, творческих способностей, всех психических процессов, профилактика дислексии и дисграфии.

Интеллектуальные игры: направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, восприятия.

3. **Заключительная часть** — релаксационная (3 мин). Релаксация способствует расслаблению, снятию напряжения. Итог занятия. Прощание.

Гарантия прав участников

Гарантия прав участников программы (педагогов, детей и их родителей) обеспечивается обязанностью специалиста знать и соблюдать права детей и родителей, предусмотренные Конвенцией о правах ребенка; Конституцией РФ; федеральными и региональными законодательными актами; Этическим кодексом практического психолога.

Во время проведения занятий программы специалисты несут ответственность за безопасность среды, соблюдение требований СанПиНа и качество профессиональной деятельности.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы

Педагоги и специалисты обязуются предоставить образовательную услугу по программе дополнительного образования. Форма обучения — очная, в соответствии с программой дополнительного образования и расписанием занятий. Освоение программы дополнительного образования осуществляется в течение двух месяцев.

Педагоги и специалисты вправе самостоятельно осуществлять образовательный процесс; не принимать в образовательное учреждение обучающегося с признаками заболевания; не осуществлять медикаментозное лечение обучающегося в период его пребывания в образовательном учреждении; незамедлительно информировать родителей в случае ухудшения состояния здоровья, самочувствия обучающегося (в подобных случаях оказать первую медицинскую помощь обучающемуся до приезда родителей (законных представителей) или прибытия скорой медицинской помощи).

Родители (законные представители) вправе получать информацию от специалиста по вопросам организации и обеспечения надлежащего предоставления вышеуказанной услуги; обращаться к педагогу по вопросам, касающимся образовательного процесса; пользоваться в порядке, установленном локальными нормативными актами, имуществом образовательной организации, необходимым для освоения программы дополнительного образования; принимать в порядке, установленном локальными нормативными актами, участие в социально-культурных, оздоровительных и иных мероприятиях, организованных в образовательной организации; находиться с обучающимся в образовательном учреждении в процессе оказания услуг.

Педагоги и специалисты обязаны довести до родителей информацию, содержащую сведения о предоставлении образовательных услуг в порядке и объеме, которые предусмотрены законом Российской Федерации «О защите прав потребителей» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; организовать и обеспечить надлежащее предоставление образовательной услуги; обеспечить обучающемуся необходимые условия освоения программы дополнительного образования; сохранять место за обучающимся в случае пропуска занятий по уважительным причинам; обеспечить обучающемуся уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья; обеспечить соблюдение требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» в части сбора, хранения и обработки персональных данных родителей (законных представителей) и обучающегося.

Родители обязаны заблаговременно извещать педагогов о причинах отсутствия обучающегося на занятиях; соблюдать требования учредительных документов и иных локальных нормативных актов образовательной организации; приводить обучающегося в опрятном виде: в чистой одежде и обуви, аккуратно постриженным и причесанным, с коротко стриженными ногтями; обращать внимание на соответствие одежды и обуви обучающегося времени года и температуре воздуха, возрастным и индивидуальным особенностям; приводить обучающегося в образовательное учреждение здоровым и информировать сотрудников о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома; если у обучающегося проявляются аллергические реакции и есть другие особенности здоровья и развития, поставить в известность администрацию и педагога образовательного учреждения, представить соответствующее медицинское заключение; не допускать наличия у обучающегося потенциально опасных для жизни и здоровья предметов (таблеток, зажигалок, колющих, режущих предметов, жевательной резинки, разборных игрушек с мелкими деталями и т. п.), не закалывать булавками, значками одежду; незамедлительно сообщать педагогу об изменении персональных данных (контактного телефона, места жительства и др.); обеспечить по-

сещение обучающимся образовательной организации согласно правилам внутреннего распорядка; заблаговременно информировать педагога о предстоящем отсутствии обучающегося в образовательном учреждении или его болезни.

Между родителями (законными представителями), с одной стороны, и образовательной организацией, с другой стороны, подписывается договор об образовании по программам дополнительного образования. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по договору стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и договором.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу.

Педагоги, осуществляющие реализацию данной программы, должны знать особенности развития обучающихся, специфику и основные принципы работы с детьми дошкольного возраста; уметь использовать различные методы и формы работы с детьми; владеть навыками проведения развивающих занятий, игр и упражнений с детьми старшего дошкольного возраста.

Педагоги должны быть профессиональными коммуникаторами, уметь предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации между детьми и родителями.

Педагоги должны оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, методическую и консультативную помощь родителям (памятки, буклеты, письменные и устные консультации).

Условия проведения:

- групповые занятия проводятся в помещении при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических норм;
- занятия проводит педагог в присутствии родителей (законных представителей) или без них;
- осуществляется единство педагогических воздействий со стороны всех взрослых, участвующих в реализации программы;
- создается эмоционально-положительная развивающая среда;
- организуется активная совместная деятельность ребенка и взрослого в ходе занятия;
- используется наиболее привлекательное игровое оборудование в комплекте для каждого ребенка;
- поддерживается свобода творчества;
- осуществляется психолого-педагогическая поддержка детей и родителей.

Материально-технические условия реализации программы, используемое оборудование и материалы.

Для успешной реализации программы необходимо создание благоприятных *условий*:

- безопасная среда, создающая для ребенка условия комфортности и благополучия;
- наличие отдельного помещения, предусматривающего организацию следующих зон: игровая, зона взаимодействия ребенка со взрослым — детская мебель для рисования, лепки, конструирования либо свободное расположение на полу с использованием коврового покрытия и т. п.; зона отдыха (релаксирующая сфера) — ворсистое покрытие на полу; камушки, ракушки, желуди, шишечки, фасоль, горох; музыкальный центр с набором дисков с записями звуков природы и детских песен.

Методические материалы: яркие игрушки, бумага, карандаши, разноцветные прищепки, палочки, мяч, орехи грецкие, пальчиковый бассейн, раздаточный материал, а также библиотека практического психолога.

Используемое оборудование и материалы:

- сухой бассейн, пальчиковый бассейн;
- столы и стулья;
- мольберт;
- магнитная доска и набор магнитов;
- природные материалы и т. д.

- канцелярские принадлежности: набор цветной бумаги, набор цветного картона, ножницы, клей, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, альбом для рисования, детская доска для рисования, стакан-непроливайка, краски акварельные, кисточки.

Информационная обеспеченность учреждения для реализации программы:

- интернет-ресурсы;
- компьютер (ноутбук);
- библиотека педагога;
- детская литература;
- видеокамера или фотоаппарат с функциями фото- и видеосъемки.

Перечень использованных информационных ресурсов Интернет: использование текстовых редакторов для оформления документации; программ Microsoft Office, Power Point для создания презентации.

Ожидаемые результаты реализации программы

Для детей:

- успешное освоение кинезиологических упражнений, которые позволят эффективно корректировать нежелательные формы поведения;
- повышение интеллектуальных возможностей у детей старшего дошкольного возраста;
- скорректированы и развиты психические процессы и речь;
- овладение умениями, которые ранее были недоступны детям;
- повышение уровня развития общей и мелкой моторики;
- повышение уровня коммуникативных и личностных качеств;
- повышение уровня психологической подготовки детей к школьному обучению.

Для родителей:

- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (тетрадь и альбом с развивающими заданиями для домашней совместной деятельности взрослых и детей);
- повышение компетентности по теме программы.

Для педагогов:

- вовлечение педагогов в совместную деятельность с детьми;
- обогащение развивающей среды кинезиологическими картотеками, играми и упражнениями;
- повышение компетентности по данной теме программы;
- ознакомление педагогов с опытом работы — выступление на семинарах-практикумах, проведение мастер-классов, открытых показов;
- разработка пакета методического материала для обмена опытом с инновационным образовательным сообществом по теме программы.

Возможные риски реализации программы

Участники данной программы могут подвергаться как внешним, так и внутренним рискам. На уровне личности к основным внутренним угрозам относят: внутренний дисбаланс и психологическое напряжение личности, психологическое неблагополучие, нестабильность и нарушение психического развития и здоровья, к внешним — неудовлетворенность психологическими характеристиками среды и неустойчивость к воздействиям со стороны людей и групп.

На уровне образовательной среды к основным внутренним рискам относят: отсутствие отдельного помещения или кабинета, негативное отношение к образовательной среде ее участников, нарушение спокойствия и порядка в образовательном учреждении, трудности в общении участников среды, девиантные, расторможенные, агрессивные подростки; к внешним — чрезвычайные ситуации в социальной, технической и экологической сферах, криминализация общественных отношений.

Организация внутреннего контроля за реализацией программы

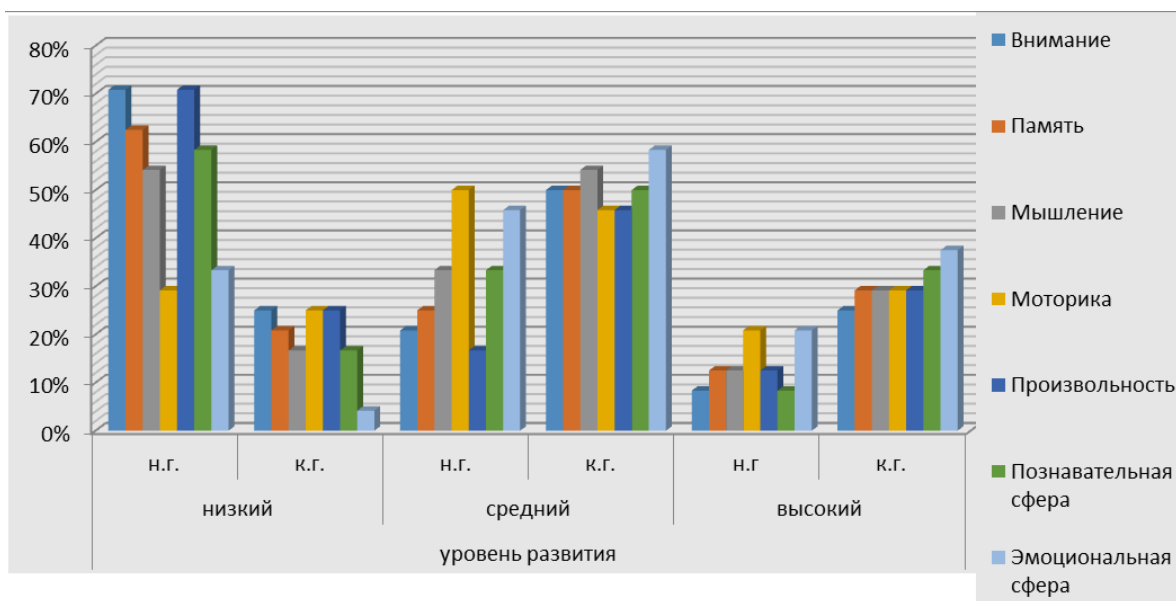
1. Обсуждение содержательной и диагностической составляющей программы на методическом объединении педагогов Центра «Доверие», педагогов-психологов и учителей-логопедов образовательных учреждений г. Владикавказ.
2. Рассмотрение программы на заседании методического объединения центра.
3. Утверждение программы на методическом совете.
4. Организационное родительское собрание.
5. Посещение занятий представителями администрации.
6. Проведение открытых занятий для специалистов центра.
7. Итоговое совещание по результатам реализации программы

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования становится психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, целью которого является создание организационно-педагогических условий для развития психических процессов ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Для этой цели педагогом-психологом МАУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центр диагностики и консультирования «Доверие» в 2019 году была разработана и апробирована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая коррекционно-развивающая программа «Волшебные движения» как средство развития познавательной активности детей 5–7 лет.

Опыт реализации данной программы дал хорошие результаты: все дети в количестве 28 человек показали положительную динамику развития познавательных процессов и речи, в том числе. Дети успешно и за короткое время адаптировались к обучению в общеобразовательных учреждениях.



Сравнительная психологическая диагностика в начале и по окончании реализации программы.

Критерии оценки достижения результатов детьми

Качественные критерии достижения результатов:

- использует адекватные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- освоил кинезиологические упражнения;
- скорректированы и развиты психические процессы и речь;
- овладел умениями, которые ранее были недоступны;
- повысил уровень развития общей и мелкой моторики;

- повысил уровень коммуникативных и личностных качеств;
- повысил уровень психологической подготовки к школьному обучению.

Количественные критерии достижения результатов:

- повышение устойчивости и объема внимания, умения переключать и распределять внимание на 30–40%;
- увеличение оперативной зрительной и слуховой памяти на 40–50% (умение запоминать и воспроизводить без ошибок);
- рост объема зрительного восприятия, повышение умения делать зрительный анализ и синтез на 30%;
- повышение умения делать мыслительные операции (анализ, сравнение, синтез, классификация, обобщение) на 40%.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста разработана и успешно апробирована на базе Центра диагностики и консультирования «Доверие» в течение 2019–2021 гг.

За указанный период дополнительную образовательную услугу получили 28 детей и их родители (законные представители). Родителям была оказана консультативная и методическая помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций, памяток и письменных консультаций.

Результаты апробации.

- Проведение практических занятий с детьми — 2021 год (отзыв, справка).
- Выступление на МО учителей-логопедов по теме «Использование кинезиологических упражнений в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» — 2021 г. (справка).
- Проведение открытого занятия для педагогов-психологов, учителей-логопедов и родителей — 2021 г. (справка).
- Проведение мастер-класса для педагогов Центра диагностики и консультирования «Доверие» «Использование кинезиологических упражнений для детей с ОВЗ» — 2020 г. (справка).
- Статьи на сайте Центра «Доверие» и на собственном мини-сайте.
- Отзыв директора.
- Внешняя рецензия на программу (в комплекте документов).
- Фотогалерея занятий детей, консультаций и семинаров-практикумов для родителей.

Литература:

1. Аршавский В.В. Межполушарная асимметрия в системе поисковой активности. Владивосток, 1988.
2. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М., 1981.
3. Гилевич И.М., Забара Е.А., Ипполитова М.В. и др. Дети с отклонениями в развитии. М., 1997.
4. Деннисон П. Гимнастика мозга. М.: Частное образовательное учреждение психологической помощи «Восхождение», 1997.
5. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи. Дефектология. 1999. № 4.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб: КАРО, 2007.
7. Любимова Н.В. Кинезиология, или Природная мудрость тела. СПб: Невский проспект, 2005. 192 с.
8. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко Б. Г. Мещерякова. 2-е изд. М.: Педагогика пресс, 2009 440с.
9. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей. СПб: Речь, 2003.
10. Сиротюк А.Л. Коррекция проблем обучения и развития методом кинезиологии. М.: Аркти, 2003. 156 с.
11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2008.48 с.

12. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: Сфера, 2003.
13. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М.: Сфера, 2001.
14. Стальская Е.И., Корнеева Ю.С., Ромицына Е.Г. Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками // Северная Двина. 2009. № 3 (май-июнь).
15. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. 4-е изд. Ростов на Дону: Феникс, 2000. 542 с.
16. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: учебное пособие. М., 1999.
17. Шереметева Г. Б. Кинезиология. Целебное прикосновение. М.: Амрита-Русь, 2009. 96 с.

Развивающие психолого-педагогические программы

Комплексная программа развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах

Авторы:

Гарбузова Анжела Михайловна, директор МБОУ Лицей № 15;

Ильяшова Екатерина Анатольевна, заместитель директора по УВР МБОУ Лицей № 15;

Швалева Нина Михайловна, методист по НИД МБОУ Лицей № 15;

Боброва Алена Вячеславовна, педагог-психолог МБОУ Лицей № 15;

Мясоедова Ангелина Викторовна, педагог-психолог МБОУ Лицей № 15;

Пищулина Любовь Викторовна, педагог-психолог МБОУ Лицей № 15

Актуальность программы

В условиях реформирования современного образования одной из первоочередных задач является организация субъект-центрированного типа психологической практики в образовательном пространстве школы, ориентированной на становление и развитие психологически благополучной личности школьника, поддерживающей ребенка в кризисные периоды формирования личности.

Актуальность темы состоит в повышении требований к современному человеку, а также потребности общества в особом типе личности — не просто адаптивной, а стремящейся к достижению результатов, проявлению активности, инициативы, ответственности, также позиционированию себя как субъекта своей жизни, обеспечению тем самым собственного личностного и социального роста. Обеспечению личностного роста способствует применение субъект-центрированного подхода, в рамках которого рассматривается формирование благополучной личности детей на различных возрастных этапах.

С ранней возрастной ступени, с момента начальной стадии познания окружающего мира и себя как субъекта в нем при воздействии неблагоприятных факторов на личность ребенка (неполноценное и поверхностное его воспитание, неблагоприятная среда, неверные образцы ролевого поведения в период идентификации ребенка с окружающими его значимыми для него людьми и т. д.) у ребенка возникают неверные представления о себе, о своих возможностях, формируются неверные ценностные ориентации, возможно деструктивное поведение, выливающееся в такие неблагоприятные явления, как детский и подростковый суицид, злоупотребление ПАВ, высокая конфликтность. Если среда неблагоприятна, а интеллектуальный уровень низок, то проблема самопознания и адекватной идентификации себя по отношению к окружающим людям встает наиболее остро. В данном случае условием профилактики деструктивных явлений становится развитие субъектной ресурсности школьника, раскрытие его потенциальных возможностей для успешной реализации себя в социуме.

Разработка представленной программы определена структурой психологической службы лицея: каждое образовательное звено (начальное, среднее, старшее) курируется отдельным психологом. В соответствии с этим в программе представлены следующие разделы:

- развивающая программа для детей младшего школьного возраста «Азбука общения» (автор-составитель А.В. Боброва);
- программа развивающей работы с подростками «Я в мире» (автор-составитель Л.В. Пищулина);
- программа развивающих занятий «Тренинг внутренних ресурсов» (автор-составитель А.В. Мясоедова).

Создавая комплексную программу сопровождения и развития, мы исходили из понимания факта определенной рискогенности жизни ребенка и того, что умение осмысливать действительность и на основе этого вырабатывать эффективное поведение является для него жизненно необходимым. За время взросления он должен приобрести ряд компетенций. Приобретение же их возможно бла-

годаря кардинальной личностной, эмоциональной, интеллектуальной трансформации. Основной целью и задачами психологического сопровождения обучающихся, на наш взгляд, является не только их адаптация к меняющимся условиям на каждой ступени образования, но и стимулирование развития у школьников инициативы, осознанного творческого деятельного преобразующего поведения, формирование психологических компетенций, таких как умение слушать себя, осознавать себя, свои переживания, желания, состояния, намерения, навыков их воплощения. Опыт субъектной активности, который может быть получен в процессе психологического сопровождения, будет способствовать развитию у школьников осознанной саморегуляции, личностной свободы и компетентности в собственной жизнедеятельности. Разрабатывая методическую базу для осуществления развивающей работы, мы исходили из задачи поддержания той природной автономности и самостоятельности, которая есть у каждого ребенка.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах как условие формирования психологически благополучной личности.

Задачи программы:

- разработка, обоснование и применение в развивающей деятельности педагогического коллектива и школьной психологической службы моделей субъектного развития обучающихся, включающих в себя параметры физического и психического здоровья школьника, его поведение, познавательную сферу, общение, отношение к себе, рефлексивность, произвольность. Данные модели выступают как ориентиры для развивающей работы психологов и педагогов, позволяют проследить преемственность развития субъектных качеств обучающихся от начальной школы до окончания учебы;
- создание условий для реализации субъектного и творческого потенциала детей и подростков с целью их успешной дальнейшей социализации;
- разработка комплекса рекомендаций по повышению эффективности профессиональной деятельности педагогов, способствующих формированию психологически благополучной личности школьника в рамках субъект-центрированного подхода.

Целевая группа программы

Целевая группа программы — дети, у которых по результатам плановой диагностики выявлена недостаточная сформированность субъектного развития по личностным, поведенческим, эмоциональным параметрам, таким как уровень самооценки, самоотношения, активности, адаптивности, тревожности, агрессивности и др.

Теоретико-методологические положения

Методологическую часть программы составляют труды ученых по субъектности (Анцыферова Л.И., Брушлинский А.В., Петровский А.В., Петровский В.А., Слободчиков В.И., Тырсинов Д.В., Швалева Н.М. и др.), периодизации личности, кризисным этапам формирования личности, ведущей деятельности и новообразований на каждом возрастном этапе (Леонтьев А.Н., Эриксон Э., Божович Л.И., Рогожникова С.М., Прохорова Н.Л., Выготский Л.С., Холл С., Кречмер Э., Левин К., Гезелл А. и др.), а также по проблеме психологического здоровья (Братусь Б.С., Бурно М.Е., Короленко Ц.П., Донских Т.А., Личко А.Е., Мехтиханова Н.Н. и др.).

Теоретическая часть программы основывается на аналитике опыта исследования субъектности школьника, психологии развивающей среды и психологической безопасности среды, разработанных авторским коллективом Лицея №15 г. Пятигорска.

Субъект-центрированный подход — технология, направленная на раскрытие потенциальных возможностей школьников в процессе обучения как основы формирования психологически благополучной личности. Сущность данного подхода состоит в раскрытии личностного потенциала школьника, ресурсов позитивного роста, а также механизмов самоактуализации и самореализации. К субъектной ресурсности личности как субъекта жизни К.В. Карпинский относит все внешние и

внутренние условия, позволяющие наращивать и поддерживать на субъективно приемлемом уровне продуктивность реализации индивидуального смысла жизни.

Соответственно, субъектность рассмотрена как феномен смысловой опосредованности взаимодействий, отношений и деятельности человека. В качестве опосредующих смысловых образований выступают: личностная позиция (как в индивидуальном, так и социально-психологическом аспектах), ценностное самоотношение (как общее, глобальное, так и дифференцированное отношение к своим отдельным личностным и индивидуальным качествам), образ ситуации деятельности (образ мира), а также другие формы смысловых отношений личности к окружающим людям и миру в целом.

Субъектной является такая активность, которую обучающийся развивает как автор своих усилий, определяя для себя и меру субъектной включенности, и меру собственного творчества при достижении сформулированных целей.

Этапы программы

1-й этап — организационный. Плановое тестирование обучающихся 1–11-х классов, выявление детей, нуждающихся в особом внимании по одному или нескольким параметрам, комплектация групп.

2-й этап — непосредственная работа над темами и содержанием программы (в соответствии с результатами первичной диагностики).

3-й этап — реализация разработанной коррекционно-развивающей программы.

4-й этап — оценка эффективности произведенных воздействий.

Программа имеет возможность внесения дополнительных изменений в ходе реализации.

Разделы комплексной программы развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах

1. Развивающая программа для детей младшего школьного возраста «Азбука общения» (автор-составитель А.В. Боброва).

Одной из наиболее распространенных и серьезных педагогических проблем в психологии является проблема эмоциональной неустойчивости обучающихся младших классов. Педагоги не знают, как себя вести со школьниками чрезмерно упрямыми, обидчивыми, драчливыми или, например, с детьми, слишком болезненно переживающими любое замечание, плаксивыми, тревожными. Исходя из этого особую актуальность представляет субъект-центрированный подход к личностному развитию обучающихся.

Выводы о самом себе нередко бывают ошибочными, так как знаниями о себе как человеке ребенок не располагает. Дети разных возрастов (от старших дошкольников до школьников первых классов) пытаются разобраться в самих себе, но их интерес к самопознанию превышает их возможности. Отсюда — неадекватные способы познания себя и других, неудовлетворенность этим познанием, неопределенность в оценках и самооценках, намерениях, поступках и т. д. Неумение понять свои личностные проблемы, отсутствие представлений о возможных способах их разрешения нарушают позитивное отношение детей к себе, деформируют образ жизни в целом, толкают их к социально неодобряемым формам поведения, препятствуют позитивному формированию важнейшего личностного образования — психологической готовности к самоопределению. Именно поэтому так важно уделить особое внимание развитию субъектной ресурсности младшего школьника, что в перспективе будет способствовать формированию осмысленных отношений с окружающими людьми и миром в целом.

Тематический план занятий:

1. Введение (1 час).
2. Психологическая диагностика семейных взаимоотношений (1 час).
3. Определение уровня тревожности (1 час).
4. «Кактус» (1 час).
5. Хорошие качества людей (1 час).

6. Права и обязанности (1 час).
 7. Школьные трудности. Развитие речи (1 час).
 8. Я и мои эмоции (1 час).
 9. Что такое сотрудничество? (1 час).
 10. Хорошо ли быть злым? (1 час).
 11. Учимся справляться с гневом (1 час).
 12. Что делать, если ты злишься? (1 час).
 13. Как справиться с упрямством (1 час).
 14. Учимся доброжелательности (1 час).
 - 15-16. Повторная диагностика (2 часа).
- Всего: 16 часов.

2. Программа развивающей работы с подростками «Я в мире» (автор-составитель Л.В. Пищулина).

Программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации ресурсов младшего подростка в стремлении реализовать свой потенциал, найти свое место в жизни, самосовершенствоваться. Разработанные развивающие занятия затрагивают основные проблемы личности подростка: активность, автономность, свобода выбора, самооценка, осознание собственной индивидуальности, общение со сверстниками и значимыми взрослыми, освоение необходимых навыков конструктивного поведения, навыков и умений снятия эмоционального напряжения и тревожности. Эта программа является практическим инструментом формирования социально-психологической компетентности. Подросткам предоставляется возможность «здесь и теперь» попытаться преодолеть актуальные для них жизненные проблемы, а также освоить эффективные способы их разрешения в будущем.

Тематический план занятий:

1. Какие мы? (1 час).
 2. Кто я? (1 час).
 - 3-4. Я и мое тело (2 часа).
 5. Самооценка (1 час).
 - 6-7. Я и мои социальные роли (2 часа).
 - 8-9. Я и одноклассники (2 часа).
 - 10-11. Я и мои учителя (2 часа).
 - 12-13. Я и моя семья (2 часа).
 14. Неагрессивное настаивание на своем (1 час).
 - 15-16. Как сказать «НЕТ!» (2 часа).
- Всего: 16 часов.

3. Программа развивающих занятий «Тренинг внутренних ресурсов» (автор-составитель А.В. Мясоедова).

В сопровождении старших подростков основное внимание уделяется развитию у обучающихся самосознания. Являясь периодом поиска личностной идентичности, старший подростковый возраст содержит такой риск личностного и социально-психологического развития, как диффузия идентичности: неопределенность представлений о себе, о мире, о своем предназначении, о жизненном стиле, о собственных ценностях. Необходимость личностного, профессионального определения может значительно фрустрировать подростка, особенно при отсутствии достаточной поддержки со стороны значимых взрослых, и побудить пройти этот период как можно скорее, чтобы избежать кризиса или, напротив, длительное время находиться в неопределенности. Таким образом, основное содержание программ сопровождения старших подростков включает в себя материал, направленный на помощь им в осознании себя и ситуаций собственной жизнедеятельности, в выработке стратегии собственного развития, в развитии навыков самопознания, самопонимания, самоанализа.

В рамках развивающей деятельности для старших подростков нами разработаны тренинги по темам, связанным с актуальными возрастными и эмоциональными потребностями обучающихся, таким как безопасное общение, детско-родительские отношения, самореализация, выбор профессии, самопознание. Обогащение жизненного, субъектного опыта обучающихся происходит в режиме реального взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослым (психологом), то есть в процессе субъект-субъектного взаимодействия. Отдельным аспектом сопровождения старших подростков является сопровождение их профессионального самоопределения. В рамках разработанной программы психолог способствует развитию у подростков навыков выбора профессии через выбор ими смысла жизни.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Все модули разработанной Комплексной программы развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах проводятся педагогом-психологом.

Для диагностики используются стандартизированные методики, прошедшие апробацию.

Для проведения занятий требуется отдельное помещение, места для работы и проведения двигательных упражнений, песочница / световой планшет для индивидуальной и групповой работы.

Материалы и оборудование: карточки-визитки, краски, кисточки, бумага, ватман, фломастеры, пластилин, цветные карандаши, мячи, воздушные шары и другие материалы по мере необходимости.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья детей и подростков;
- улучшение психоэмоционального самочувствия ребенка;
- благоприятный психологический климат в детском коллективе;
- осознание собственной индивидуальности, принятие себя как личности, субъекта деятельности, умеющего работать над своими недостатками;
- повышение толерантности по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать иммунитет к внешним негативным воздействиям;
- стабилизация эмоционального состояния и контроль собственного поведения адекватно ситуации;
- развитие творческого и субъектного потенциала школьников.

Предполагаемый отрицательный результат: неудача в работе с определенными детьми, что связано с негативизмом этих детей к групповой работе и нехваткой времени для более полного контакта с ними. С такими детьми рекомендуется проведение индивидуальной дополнительной работы.

Апробация программы на базе образовательной организации

Комплексная программа развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах была апробирована нами в 2019–2020 учебном году в МБОУ Лицей №15 г. Пятигорска.

Рефлексивный отчет по реализации программы

1. Реализация развивающей программы «Азбука общения» в начальной школе.

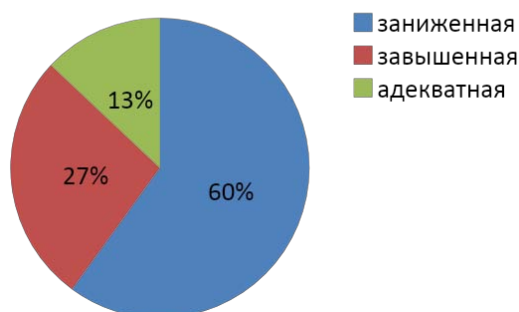
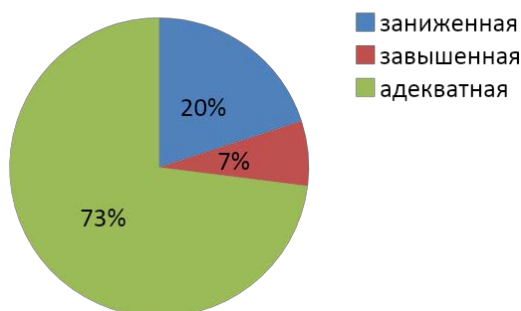
Плановая психологическая диагностика в лицее позволила выявить детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом сопровождении. Психологом были сформированы группы для занятий в рамках развивающей программы «Азбука общения», где было проведено более детальное исследование таких личностных показателей, как самооценка, тревожность, агрессивность.

Сроки реализации: ноябрь 2019 г. — март 2020 г. (включительно).

Общее число занятий: 16 занятий из расчета один раз в неделю.

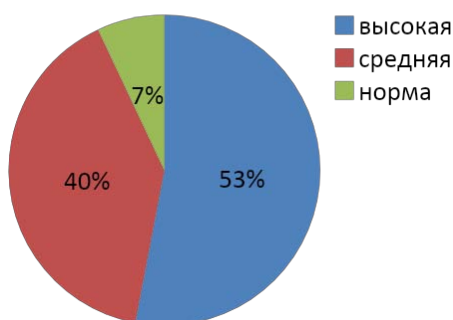
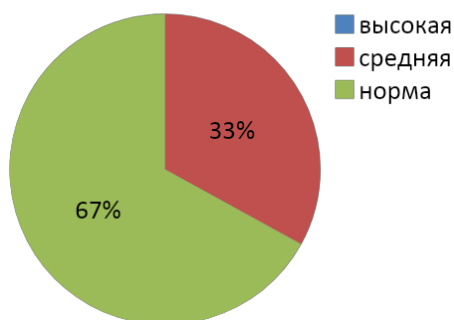
Количество детей в группе:

- группа обучающихся 2-х классов — 7 человек,
- группа обучающихся 3–4-х классов — 8 человек.

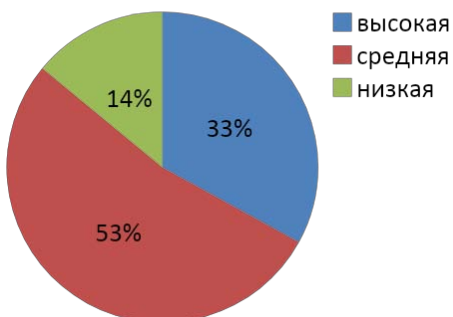
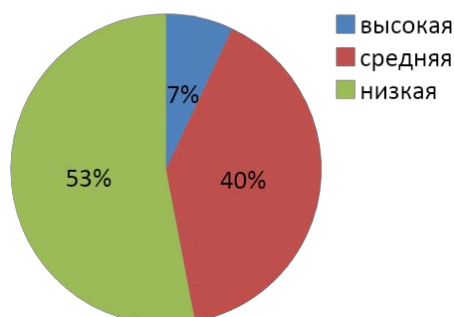
*Результаты диагностики уровня самооценки.***Первичная диагностика****Повторная диагностика**

В начале курса развивающих занятий большинство детей демонстрировали заниженную самооценку (9 человек из 15), завышенная самооценка выявлена у 4 обучающихся.

Повторная диагностика показала увеличение количества детей с адекватной самооценкой за счет снижения количества низкой и завышенной самооценки.

*Результаты диагностики уровня тревожности.***Первичная диагностика****Повторная диагностика**

Исследование уровня тревожности на конец развивающих занятий показало увеличение количества детей, не испытывающих тревогу, в первую очередь, за счет снижения количества детей с высоким и средним уровнем тревоги.

*Результаты диагностики уровня агрессивности.***Первичная диагностика****Повторная диагностика**

Уровень агрессивности среди детей, посещавших развивающие занятия, в большинстве случаев, был снижен за счет развития коммуникативных навыков, повышения самооценки и снижения уровня тревожности.

Таким образом, результаты диагностики показывают, что прохождение курса занятий для младших школьников способствует повышению их самооценки, снижению тревожности и агрессивности за счет развития коммуникативных навыков, повышения эмоционального комфорта, развития адаптивных форм поведения.

2. Реализация программы развивающей работы с младшими подростками «Я в мире» (среднее звено).

После проведения планового исследования среди обучающихся 5–8-х классов была выявлена группа детей, нуждающихся в психологическом сопровождении, развитии или коррекции некоторых особенностей эмоционально-личностной сферы, индивидуально-характерологических черт, проблем в семейном воспитании, уровня агрессивности, доверия к людям, уверенности в себе, а также акцентуированных черт характера. Мы использовали тест «Личностный опросник ЕРІ» Г. Айзенка, тест тревожности Тейлора, комплексную методику первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук. По результатам диагностики была сформирована группа подростков.

Занятия по разработанной нами развивающей программе проходили 1 раз в неделю.

Участниками являлись младшие подростки (10–13 лет) в количестве 12 человек.

Для оценки эффективности разработанной нами программы развивающей работы с данной группой детей мы провели повторное исследование по показателям уровня тревожности, агрессивности, доверия к людям, уверенности в себе.

Основные сложности по результатам диагностического обследования были отмечены в области умения контролировать (организовывать) свое поведение и адекватно выражать собственные эмоции; также необходимо отметить высокий уровень личностной тревожности, агрессивности и враждебности отдельных детей; конфликтный характер общения со сверстниками и учителями вследствие акцентуированных черт характера или недостатков воспитания.

Ниже представлены данные по каждой методике.

Личностный опросник ЕРІ (методика Г. Айзенка) предназначен для изучения индивидуально-психологических черт личности с целью диагностики степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: нейротизма, экстра- и интроверсии.

Полученные данные представлены в таблице 1.

Табл. 1. Результаты участников группы по тесту ЕРІ Г. Айзенка

Личностные особенности	Кол-во человек	В % к общему кол-ву
Экстраверсия	7	58,3
Интроверсия	5	41,7
Эмоциональная устойчивость	8	66,7
Эмоциональная неустойчивость	4	33,3

Как следует из таблицы 1, большинство участников (58,3%) — экстраверты, им свойственны общительность, импульсивность, гибкость поведения, большая инициативность (но малая настойчивость) и высокая социальная адаптированность, они хорошо справляются с работой, требующей быстрого принятия решений. Интровертам (41,7%) присущи необщительность, замкнутость, социальная пассивность (при достаточно большой настойчивости), склонность к самоанализу и затруднения в социальной адаптации, они лучше справляются с монотонной работой, более осторожны, аккуратны и педантичны. 66,7% испытуемых — эмоционально устойчивые (стабильные) люди, не склонные к беспокойству, устойчивые по отношению к внешним воздействиям, вызывают доверие, склонны к лидерству. 33,3% — эмоционально нестабильные (нейротичные) люди, они чувствительны, эмоциональны, тревожны, склонны болезненно переживать неудачи и расстраиваться по мелочам.

Сочетание характеристик по шкалам «Экстраверсия» и «Нейротизм» указывает на тип темперамента испытуемого. В основе каждого из четырех типов лежат особые сочетания свойств нервной системы:

- у *холерика* сильная нервная система, он легко переключается с одного на другое, но неуравновешенность его нервной системы уменьшает совместимость (уживчивость) с другими людьми. Холерик склонен к резким переменам в настроении, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам;

- у *сангвиника* также сильная нервная система, а значит, и хорошая работоспособность, он легко переходит к другой деятельности, к общению с другими людьми. Сангвиник стремится к частой смене впечатлений, легко и быстро отзывается на происходящие события, сравнительно легко переживает неудачи;
- у *флегматика* сильная, работоспособная нервная система, но он с трудом включается в другую работу и приспосабливается к новой обстановке. У флегматика преобладает спокойное, ровное настроение. Чувства обычно отличаются постоянством;
- *меланхолик* характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью мимики и речи, быстрой утомляемостью. Его отличают высокая эмоциональная чувствительность ко всему, что происходит вокруг него. Чуткость к другим делает меланхоликов универсально-уживчивыми (совместимыми) с другими людьми, но сам меланхолик склонен переживать проблемы внутри себя и, следовательно, склонен к саморазрушению.

Каждый тип темперамента природно обусловлен, нельзя говорить о «хороших» и «плохих» темпераментах, можно лишь вести речь о различных способах поведения и деятельности, об индивидуальных особенностях человека. Данные особенности не поддаются коррекции, но каждый человек, определив тип своего темперамента, может более эффективно использовать его положительные черты, что и было рекомендовано участникам группы на индивидуальных консультациях.

Данные о числе испытуемых с каждым типом темперамента представлены в табл. 2.

Табл. 2. Типы темперамента участников группы

Типы темперамента	Кол-во человек	В % к общему кол-ву
Холерик	3	25
Сангвиник	4	33,3
Меланхолик	2	18,7
Флегматик	3	25

Участники были ознакомлены с полученными результатами, узнали свои сильные и слабые стороны.

Оценка результатов исследования по методике «Шкала тревожности» Дж. Тейлора производилась путем подсчета количества ответов обследуемых, свидетельствующих о тревожности.

Суммарная оценка 40–50 баллов рассматривалась как показатель очень высокого уровня тревоги; 25–40 баллов — свидетельствовала о высоком уровне тревоги; 16–25 баллов — о среднем (с тенденцией к высокому) уровне; 5–15 баллов — о среднем (с тенденцией к низкому) уровне и 0–5 баллов — о низком уровне тревоги.

Полученные данные представлены в табл. 3.

Табл. 3. Результаты участников группы по методике «Шкала тревожности» Дж. Тейлора

Уровень	Первичное исследование		Повторное исследование	
	кол-во чел.	в %	кол-во чел.	в %
Очень высокий	1	8,3	0	0
Высокий	1	8,3	1	8,3
Средний (с тенденцией к высокому)	5	41,7	4	33,3
Средний (с тенденцией к низкому)	4	33,3	6	50
Низкий	1	8,3	1	8,3

Как следует из таблицы 3, низкий уровень тревожности отмечен у 8,3% участников, большинство (75%) показали средний уровень тревожности, из них 33,3% — с тенденцией к низкому, 41,7% — с тенденцией к высокому уровню. Один подросток (8,3%) показал высокий уровень тревожности, особую тревогу вызывает участник группы с очень высоким уровнем тревожности — 8,3% испытуемых. При повторном исследовании очень высокого уровня не обнаружено, увеличилось количество испытуемых со средним уровнем тревожности.

При проведении комплексной методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук подсчитывалось количество совпадений ответов с ключом по каждому показателю (шкале). Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

Полученные данные представлены в таблицах 4 и 5.

Табл. 4. Результаты первичного исследования на выявление детей «группы риска»
(в % к общему количеству)

Уровень	1	2	3	4	5	6	7	8
Высокий	25	25	16,7	16,6	33,3	16,6	25	33,3
Средний	33,3	41,7	50	41,7	41,7	41,7	16,7	25
Низкий	41,7	33,3	33,3	41,7	25	41,7	58,3	41,7

Шкалы: 1 — Отношения в семье; 2 — Агрессивность; 3 — Недоверие к людям; 4 — Неуверенность в себе; 5 — Гипертимный тип; 6 — Истероидный тип; 7 — Шизоидный тип; 8 — Эмоционально-лабильный тип.

Как следует из таблицы 4, высокие баллы по шкале «Отношения в семье» опросника отмечаются у 25% испытуемых, что свидетельствует о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено напряженной ситуацией в семье, неприязнью, ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви, страхом перед родителями и т. д. Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков. Родители трех подростков с проблемами в семье были приглашены для индивидуальных консультаций, проведена работа по налаживанию детско-родительских отношений.

Высокие баллы по шкале «Агрессивность» также у 25% подростков свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах — недоброжелательности и озлобленности. Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера подростков, нуждающихся в особом внимании.

Высокие баллы по третьей шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности — таких испытуемых 16,7%. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

Следующая шкала — «Неуверенность в себе», высокие баллы (у 16,6% детей) свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценке. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении.

Авторы опросника выделяют следующие типы акцентуации характера как требующие особого внимания психолога, педагога, родителя:

- *гипертимный тип*. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен;
- *истероидный тип*. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях;

- *шизоидный тип*. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез;
- *эмоционально-лабильный тип*. Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей.

Помимо групповой работы были проведены индивидуальные консультации с подростками и их родителями. После занятий были отмечены значительные улучшения, на которые мы обратили внимание в ходе наблюдений за детьми во время работы группы.

После проведения психопрофилактической работы мы провели повторное исследование по методике первичного выявления детей «группы риска», результаты представлены в табл. 5.

*Табл. 5. Результаты повторного исследования на выявление детей «группы риска»
(в % к общему количеству)*

Уровень	1	2	3	4	5	6	7	8
Высокий	8,3	8,3	0	8,3	33,3	16,6	25	33,3
Средний	41,7	50	58,3	33,3	41,7	41,7	16,7	25
Низкий	50	41,7	41,7	58,4	25	41,7	58,3	41,7

Шкалы: 1 — Отношения в семье; 2 — Агрессивность; 3 — Недоверие к людям; 4 — Неуверенность в себе; 5 — Гипертимный тип; 6 — Истероидный тип; 7 — Шизоидный тип; 8 — Эмоционально-лабильный тип.

Как следует из таблицы 5, снизились высокие баллы по показателям «Отношения в семье», «Агрессивность», «Недоверие к людям», «Неуверенность в себе».

Исходя из результатов диагностического исследования, можно сделать вывод об эффективности разработанной нами программы развивающей работы с младшими подростками «Я в мире».

3. Реализация развивающей программы «Тренинг внутренних ресурсов» (старшее звено).

Контингент участников: обучающиеся 10 класса.

Количество участников: 15 человек.

Программа была реализована в 2019–2020 году. В группу участников были приглашены обучающиеся 10 класса, характеризующиеся искаженным самоотношением (высокий уровень внутренней конфликтности, низкий уровень самопринятия, аутосимпатии), высоким уровнем нейротизма, высоким уровнем школьной, самооценочной, межличностной тревожности, низким уровнем удовлетворенности школьной жизнью, низким уровнем адаптации.

Согласно результатам вторичной диагностики, показатели по данным параметрам снизились, что говорит о положительной динамике в развитии обучающихся и в формировании у них определенной внутренней опоры и психологической устойчивости.

Таким образом, прохождение данной программы способствует снижению у обучающихся психоэмоционального напряжения, формированию адаптивных форм поведения и коррекции искаженного самоотношения, что является важным критерием психологического благополучия подростков.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я развиваюсь» для детей дошкольного возраста 4–5 лет

Авторы:

Жукова Любовь Геннадьевна, заведующий МАДОУ «Золушка» г. Ноябрьск;

Фомина Галина Михайловна, заместитель заведующего МАДОУ «Золушка» г. Ноябрьск;

Котельникова Юлия Алексеевна, педагог-психолог МАДОУ «Золушка» г. Ноябрьск

Цели и задачи программы

Целью программы является комплексное развитие индивидуальных особенностей, а также ранняя профилактика дизонтогенеза в развитии высших психических функций у детей 4–5 лет путем реализации нейропсихологического подхода.

Основные задачи работы по программе и **средства достижения** поставленных задач:

- создание благоприятной атмосферы, условий для установления доверительных отношений в группе, выражения внутреннего состояния, установления контактов ребенка с собственным телом (социо-игровая педагогика, недирективная игровая терапия, конгруэнтная коммуникация, арт-терапия, песочная терапия, методы работы в сенсорной комнате, с набором Pertra и пр.);
- оптимизация произвольной саморегуляции через повышение привлекательности деятельности и достижения желаемого результата для самого ребенка (игры и упражнения с правилами, ритуалами, «ролевыми взаимодействиями», техника «обратная связь», «Золотая книга», «Делай так!», алгоритмы планирования, формулировка вопросов, «оглаголивание» внутренней речи, детектор ошибок, маркеры успешности, развитие произвольного внимания, «конкурирующие» задания (реакция выбора), «глухая инструкция», исправь ошибки и пр.);
- оптимизация психосоматического баланса (дыхательные упражнения, массажи и самомассажи, акупунктура, растяжки и релаксация);
- развитие психомоторных координаций нейропсихологическими психотехниками («Сказка про левую руку», различные конвергенции, выполнение однонаправленных и разнонаправленных движений разного уровня, игры с мячом, «Догонялки руками», «Крестики», «Волшебные мельницы» «Танцевальные восьмерки» и пр.);
- развитие познавательных компетентностей соответственно возрасту детей: тактильно-кинестетическое восприятие и схема тела, кинетические процессы, зрительное восприятие и пространственные представления, слуховое восприятие, речевые процессы, интеллектуальные процессы («Покажи эмоцию», «Части тела», игры на восприятие веса, формы предмета и определение фактуры, лепка форм из пластилина, «Повтори движение», «Зашумленные изображения», «Незаконченные изображения», «Лабиринты», «Неправильное зеркало», «Ритмический рисунок», «Тактильное домино», «Шапка-невидимка», «Капризный фотограф», «Поймай звук», «Найди клад» и пр.).

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 4–5 лет, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

К 4–5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем.

Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр.

У детей 4 лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе

говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений.

Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость.

Вместе с тем, именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами.

Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро, после 2–4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15–70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей.

Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4–5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т. п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4–5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например, повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмичной или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Мышление в целом и его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4–5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей, Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4–5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»).

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов такие же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в сред-

нем 24–25 слов). Соответственно, формируются и другие признаки связной речи, например, завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

Дети 4–5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем, произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Содержание программы

Существуют определенные последовательные этапы развития, которые запускают ряд важнейших механизмов работы мозга. Каждому определенному возрасту соответствуют определенные навыки. Если какой-либо из этапов был нарушен, упущен и/или не сформирован, то мы можем говорить о риске нарушения высших психических функций на различном уровне. Поэтому важно определить причины нарушения, спрогнозировать и провести коррекционно-развивающую программу обучения.

Основой программы является метод замещающего онтогенеза. Данный метод является базовой нейropsychологической технологией коррекции, профилактики и абилитации детей с разными вариантами развития.

Основные этапы реализации программы

Для реализации данной программы определены три этапа работы: диагностический, формирующий, контрольный.

1. Диагностический этап — перед началом занятий (октябрь) — проведение плановой психологической и логопедической диагностики с целью выявления особенностей развития детей. Проводится нейropsychологическое обследование (по Т.В. Ахутиной), которое способно ответить на следующие вопросы: есть ли нарушения, почему нарушен тот или иной психический процесс; каковы причины и механизмы наблюдаемого дефекта; какова структура дефекта, то есть на каком уровне организации функций произошло нарушение и в каком его звене; с патологией какой зоны мозга связан наблюдаемый дефект; как частный дефект связан со всей психической сферой ребенка. Другими словами, нейropsychологическая диагностика способна установить тонкие и парциальные варианты нарушения у детей.

На данном этапе диагностическое обследование проводится в течение 2-х занятий. На основании полученных данных составляется уникальный профиль, на котором видны сильные и слабые стороны ребенка. В дальнейшем работа с ребенком строится с учетом его нейropsychологического профиля.

2. Формирующий этап предполагает реализацию основных мероприятий программы «Я развиваюсь». Включает в себя занятия, в которых подобраны упражнения, задания и игры, используемые в детской нейropsychологии. Структура занятий выстроена с учетом общих закономерностей психофизиологии и онтогенеза.

Вначале особенно важны четкая, повторяющаяся структура занятия, неизменное положение предметов и вещей в комнате для занятий, так как это является дополнительным организующим моментом. Всегда актуально введение временного лимита на выполнение задания (например, песочные часы), а также соревновательного компонента в играх, эстафетах и т. д.

Структура занятий с детьми, составленная на основе «метода замещающего онтогенеза», едина:

1	Ритуал начала занятия	Является инструментом настройки детей на работу, создания атмосферы группового доверия и принятия, сплочения, установления эмоционального контакта между детьми, а также организации внимания.	Включает специфическое (оригинальное) групповое приветствие.
---	-----------------------	--	--

2	Дыхательные упражнения	Оптимизируют газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствуют общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Успокаивают, способствуют концентрации внимания.	Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции, где ритм дыхания — единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым произвольно.
3	Самомассаж	Способствует повышению статокINETического уровня психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала. Развивает ориентировку в схеме собственного тела.	
4	Растяжки, упражнения на оптимизацию и стабилизацию общего тонуса тела	Способствуют преодолению мышечных дистоний, зажимов и патологических ригидных телесных установок с целью повышения уровня психической активности детей. Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач коррекции.	Любое отклонение от оптимального тонуса (гипо- или гипертонус) может являться как причиной, так и следствием возникших изменений в соматическом, эмоциональном, познавательном статусе ребенка и негативно сказываться на общем его развитии.
5	Упражнения на формирование и коррекцию одновременных и реципрокных взаимодействий	Способствуют расширению сенсомоторного репертуара детей и развитию межполушарного взаимодействия.	
6	Функциональные упражнения	Упражнения, направленные на формирование навыков внимания и преодоления стереотипов (развитие саморегуляции): развитие координации положения тела в пространстве согласно речевой инструкции; развитие основных свойств внимания и регуляции движений; упражнения, строящиеся по принципу «условных сигналов» (хлопок, свисток, колокольчик) и т. д.	Зависят от цели коррекционно-развивающей программы.
7	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	Отработка навыков совместных действий, парные и групповые задания.	
8	Релаксация	Способствует расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений.	Проводится в конце занятия с целью интеграции приобретенного опыта.

3. Контрольный этап. Проводится заключительная диагностика. Она дает возможность получить информацию о результатах работы, эффективности реализации цикла мероприятий программы, увидеть изменения, произошедшие в развитии детей. Заключительная диагностика так же, как и первичная, проводится по методике Т.В. Ахутиной.

4. Итоговым является **этап оформления результатов работы**, который включает в себя индивидуальное консультирование родителей с обсуждением произошедших изменений, оставшихся или появившихся трудностей, возникших вопросов, касающихся проведенной работы, обсуждение особенностей выполнения упражнений детьми на занятиях. Также с родителями обговаривается дальнейшее сопровождение детей (разрабатывается памятка с рекомендациями).

Описание используемых методик, технологий

В программе используется адаптированный вариант базовых телесно-ориентированных психотехник.

1. Активизация, статокинетический баланс психических процессов (ощущения и управления собственным телом).

- *Дыхательные упражнения* улучшают ритмику организма (нарушения ритмов организма могут привести к нарушению психического развития ребенка), развивают самоконтроль и произвольность.

В начале курса занятий необходимо уделить большое внимание выработке правильного дыхания — обучению ребенка четырехфазному дыханию (вдох — задержка — выдох — задержка). Правильный ритм дыхания у детей является основой произвольной саморегуляции. Ритмичное дыхание обеспечивает хорошее самочувствие, энергетический тонус, развивает концентрацию внимания.

Выполнять четырехфазное дыхание нужно сначала лежа, потом сидя и, наконец, стоя. Пока ребенок не научится дышать правильно, рекомендуется положить одну его руку на грудь, другую на живот (сверху зафиксировать их руками взрослого) для контроля за полнотой дыхательных движений.

- *Стимулирующие упражнения* (хлопки), *самомассаж* (головы, пальцев рук, ушей).
- *Релаксационные упражнения* с подключением различных сенсорных каналов (музыка, сценарий для релаксации).
- Упражнения, направленные на *оптимизацию тонуса* (например, «потянулись — сломались»).

Любое отклонение от оптимального тонуса (гипо- или гипертонус) может являться как причиной, так и следствием возникших изменений в соматическом, эмоциональном, познавательном статусе ребенка и негативно сказываться на общем его развитии. Данные упражнения активизируют зоны мозга, отвечающие за творческое начало, проявление способностей.

- *Работа с локальными мышечными зажимами*: лежа на спине — «растяжки», «велосипед», «качалка»; лежа на животе — «лодочка», ползание на животе, на четвереньках; сидя — «бабочка», «лягушка»; стоя — разминочные упражнения для шеи, плеч, рук, корпуса, ног.

Педагог подходит к каждому ребенку и проверяет, полностью ли расслаблено его тело, указывает места зажимов, показывает, как можно их «сбросить». Необходимо, например, показать на его собственном теле разницу между выполнением команды «опустить кисти» и «руки сломались в кистях» (расслабление кистей достигается только во втором случае).

- Упражнения, направленные на *повышение устойчивости* (перенос веса тела с одной ноги на другую, приседания без отрыва пяток от пола, выпады на одну ногу).
- *Развитие целостного образа тела*: индивидуальные, парные и групповые упражнения и игры («насос и колесо», «рыбки и водоросли»).

2. Обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром (владение телом и пространством).

- Упражнения, направленные на *развитие чувства ритма* (повтор ритмического рисунка руками, ногами, голосом, музыкальными инструментами).

- *Задания с переводом из одной модальности в другую* (тактильная, зрительная, слухоречевая), например: «волшебный мешочек» и задания на запоминание предметов, одежды на детях, места, занимаемого ребенком в игре.
- *Формирование пространственных представлений*: работа над схемой лица; работа над схемой тела; игры на знакомство со схемой тела человека, стоящего напротив; игры на определение направлений в пространстве относительно своего тела; игры на определение собственного положения относительно других объектов; игры на определение положения предметов относительно друг друга; игры на понимание и употребление предлогов, выражающих пространственные отношения.
- *Формирование сенсомоторных взаимодействий*: сочетанные движения рук, ног, глаз и языка при фиксированной позиции головы и туловища), при этом упражнения проводятся лежа, сидя, на четвереньках, стоя (рисование в воздухе, на доске двумя руками; игры «зеркало», этюды по согласованным движениям, «перемотка ниток», «перетягивание каната»).
- *Развитие общей (телесной) и ручной ловкости* (броски мяча в цель, прыжки, бег с изменением направления, упражнения с гимнастической палкой).
- *Развитие внимания, памяти* (игры с условным сигналом, игры на преодоление двигательного стереотипа с несколькими условными сигналами, например «4 стихии»).

3. Произвольная регуляция и смыслообразующая функция психомоторных процессов (программирование, регуляция и контроль собственной деятельности).

Необходимость произвольной регуляции есть при выполнении любой деятельности, любых произвольных движениях (движениях, осуществляемых по устной команде).

Через различные упражнения и игры отрабатываются правила игры, принятие ребенком роли, формируются коммуникативные навыки (игры «тоннель», «паровоз» и др.).

Развитие произвольного внимания и памяти осуществляется через упражнения и игры, направленные на переключение, преодоление стереотипа (например, «запретное движение»).

Формирование синестезий и произвольная саморегуляция зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных, вкусовых, кинестетических представлений и синестетических образов (сценка, образ, изменяющийся во времени. Формулировка задания: «Представьте себе...» может выполняться с закрытыми глазами).

Каждое занятие с детьми начинается и заканчивается определенным *ритуалом*. В конце обязательна *релаксация* как прием развития саморегуляции и генерирования полученных навыков и знаний. Обязательно включение в занятие игр на *развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы* детей.

Особенности организации образовательной деятельности

Реализация программы рассчитана на 7 месяцев учебного года, с 1 октября по 30 апреля. Количество занятий — 54, длительность соответствует действующим СанПиН — 20 минут. Учебная нагрузка составляет 2 занятия в неделю.

Тематический план разрабатывается для группы детей. План в течение работы может изменяться в зависимости от динамики в развитии.

Каждое занятие может дублироваться с заменой некоторых упражнений и отрабатываться до тех пор, пока не будет достигнут результат.

К основным *принципам распределения заданий* относятся: системность (задания располагаются в определенном порядке); принцип «от простого — к сложному» (задания постепенно усложняются); принцип «повторения» (на занятии всегда присутствуют уже знакомые задания, постепенно к ним добавляются новые); увеличение объема материала; наращивание темпа выполнения заданий; смена разных видов деятельности.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам.

Специалист, реализующий программу, имеет высшее профессиональное педагогическое / психологическое образование, опыт педагогической деятельности не менее 3 лет; руководствуется в работе основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную систему в Российской Федерации, Ямало-Ненецком автономном округе, образовательной организации. Непрерывность профессионального развития обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и педагогики в достаточном объеме и не реже, чем каждые три года.

Специалист владеет необходимыми знаниями в области нейропсихологии, инклюзивного образования.

Способен:

- организовать совместную и индивидуальную образовательную деятельность воспитанников, в т. ч. ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знает:

- технологию нейропсихологических мероприятий, ориентированных на установление сроков и этапов разных форм нейропсихологического сопровождения;
- типы и варианты психологического развития ребенка, особенности нейропсихологического сопровождения каждого из них;
- технологии и методы динамического наблюдения с целью установления критериев и контроля за течением нейропсихологического и психолого-педагогического сопровождения;
- принципы системного психолого-педагогического сопровождения с позиций нейропсихологии детского возраста;
- нейропсихологические технологии коррекционной, профилактической и прогностической работы по методу «замещающего онтогенеза»;
- нейропсихологическую стратегию и тактики эффективного сопровождения детей с разными типами развития;
- основные принципы функционала специалиста в образовательной среде.

Умеет:

- проектировать систему мероприятий нейропсихологического сопровождения детей с разными вариантами речевого развития по методу «замещающего онтогенеза», ориентированную на адекватную для каждого варианта психического развития модель взаимодействия с ребенком и психолого-педагогическим коллективом;
- проводить разные виды нейропсихологического сопровождения (развитие, профилактика, коррекция; динамическое наблюдение, оценка эффективности воздействия и т. п.);
- применять оперативные навыки для оперативной коррекции тех или иных мероприятий в соответствии с динамикой психологического статуса детей.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы.

Занятия рекомендуется проводить в просторном помещении, разделенном на несколько зон: рабочая зона для выполнения творческих заданий; свободное пространство для выполнения двигательных упражнений, подвижных игр. Обязательно выполнение требований: соответствие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении занятий.

Необходимое оборудование:

1. Прорезиненные коврики для занятия йогой
2. Мяч массажный (три размера: маленький, средний, большой)
3. Мяч теннисный
4. Балансировочные кочки

5. Балансировочный диск
6. Балансировочная полусфера
7. Балансборд
8. Балансировочная платформа
9. Доска Бильгоу
10. Массажная дорожка, ортоковрики
11. «Спортивные кольца» (набор 10 шт.)
12. Колокольчики
13. Координационная лестница
14. Диск здоровья
15. Стол-песочница для песочной терапии
16. Световой стол-песочница для групповой работы
17. Песок для песочной терапии кинетический (натуральный и цветной)
18. Набор трафаретов для рисования песком
19. Кисти разных размеров
20. Емкости для хранения песка
21. Настольно-печатные игры: разрезные картинки, пазлы из 2–5 частей с изображением знакомых предметов (овощи, фрукты, игрушки, животные)
22. Ходули
23. Канат
24. Рабочая тетрадь «Увлекательные лабиринты» (3–5 лет)
25. Рабочая тетрадь «Увлекательные картинки» (3–5 лет)
26. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори»
27. «Нейрозарядка» А. Курпатов
28. Лабиринты
29. Метроном
30. Массажное кольцо Су Джок
31. Бубен
32. Маска для сна
33. Мешочки с песком и солью (200 гр.)
34. Тематические наборы карточек
35. Варианты игр-шнуровок
36. Карандаши цветные (набор)
37. Мяч (большой, средний)
38. Корзина
39. Тяжелое одеяло
40. Лесенка-балансир

Требования к информационной обеспеченности.

Доступ специалистов, реализующих программу, к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям; наличие электронной библиотеки методических материалов, научных статей и монографий по вопросам воспитания, развития, детей дошкольного возраста, сопровождения всех участников образовательного процесса.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Сфера ответственности специалиста, реализующего программу:

- организация субъект-субъектного взаимодействия с воспитанником и его родителями (законными представителями) без нанесения вреда их здоровью и социальному положению;
- регламентированный порядок обращения с информацией, полученной в ходе реализации программы, и порядок ее хранения;
- использование методик и техник, которые адекватны целям программы, возрасту, психоэмоциональному состоянию воспитанника, а также методики для работы с родителями (законными представителями) и детьми.

Сфера ответственности родителей воспитанника (законных представителей):

- обеспечивают выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях;
- уважают честь и достоинство своего ребенка и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основные права специалиста, реализующего программу:

- повышать профессиональную компетентность по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам;
- вносить изменения в содержание программы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основные права ребенка — участника программы:

- на защиту своего достоинства;
- на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- на удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- на получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;
- на уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Права воспитанников охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством Российской Федерации.

Основные права родителей воспитанника (законных представителей):

- на получение психологической консультации по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалистов, реализующих программу;
- на защиту законных прав и интересов ребенка.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешной реализации программы у ребенка будет отмечаться: оптимизация уровня активности, общего состояния, повышение уровня нейродинамики; положительная динамика в развитии высших психических функций: моторной, сенсорной, мнестической сфер, речи, внимания (контроль и регуляция своего поведения, концентрация внимания на предложенной деятельности), мышления, квазипространственных представлений, создающих основу для успешного обучения ребенка в ДОУ и школе; стабилизируется эмоциональное состояние ребенка, снизится уровень тревожности.

Занятия по программе «Я развиваюсь» в одних случаях будут способствовать коррекции слабых звеньев психического развития, в других — приведут к наращиванию познавательной компетентности и раскрытию природного потенциала ребенка 4–5 лет:

- ребенок легко идет на контакт со сверстниками и взрослыми, демонстрирует развитые коммуникативные навыки;
- проявляет речевую инициативу;
- у ребенка развитое наглядно-образное мышление;
- интенсивно развивается образная память;
- приобретает новые качественные характеристики долговременная память (ребенок удерживает полученную информацию достаточно долго и с легкостью воспроизводит ее в нужный момент);
- у ребенка развивается устойчивость внимания;
- восприятие осмысленно, целенаправленно, анализирующее;
- пересказывает услышанную сказку, рассказ, описывает картинку, понятно для окружающих передает собственные впечатления;
- понимает пассивные конструкции, легко использует и применяет прошедшее и будущее время глагола;
- ребенок легко усваивает правила грамматики, проявляет интерес к буквам, к слову;
- ребенок легко фантазирует, но доминирует познавательное воображение (не просто необузданная фантазия) в конструировании, рисовании, игре;

- в воображении появляется процесс планирования (ребенок делит деятельность на этапы, планирует следующий шаг деятельности, способен оценивать результат, вносить коррективы);
- активно интересуется не только новыми предметами и образами, но больше связями между ними;
- способен решать простые задачи, опираясь на образные представления;
- появляются новые нравственно-волевые качества личности (не пугаться трудностей, помогать другим, соблюдать очередность и правила игры);
- полностью выполняет действия по самообслуживанию (чистит зубы, полностью одевается / раздевается, убирает игрушки после игры без напоминания, рабочее место, место за обеденным столом);
- ребенок хорошо бегает, легко меняет темп по сигналу;
- чувствует ритм, темп;
- может прыгать на двух ногах в заданном направлении, прыгает на одной ноге, стоит на одной ноге;
- развита зрительно-моторная координация.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь»

Авторы:

Иванова Саргылана Анатольевна, педагог-психолог МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Тимофеева Елена Даниловна, педагог-психолог МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Проблемная ситуация, цели и задачи, на решение которых направлена программа

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования, потому актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы образования и превращение его, по существу, в образование психолого-педагогическое означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение и новых задач сопровождения обучающихся, в том числе:

- развивающую работу (индивидуальную и групповую) — формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;
- психологическое просвещение обучающихся — формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Характерной особенностью первой четверти XXI в. является цифровизация всех сфер общества, что порождает целый комплекс проблем и, в первую очередь, у детей, у которых возможности в достижении психологической безопасности ниже, чем у взрослых. У детей, которые много времени проводят с гаджетами, происходит изменение структуры социальных связей, снижение оперативной памяти, подвижного интеллекта — того, что отвечает за интеллектуальную деятельность здесь и сейчас. У обучающихся происходит сокращение способов коммуникации, изменение уровня эмоционального контакта между людьми, наблюдается общая разобщенность, сокращается дистальное видение — они хуже планируют будущее и хуже строят жизненные планы.

Дети больше других восприимчивы к клиповому мышлению, что создает огромные трудности при обучении и общении с окружающими. С детства привыкая листать ленту соцсетей или видеосервисов, они полностью игнорируют то, что не вызывает у них интереса с первых секунд. Гаджеты и общение в сети вызывают всплеск дофамина — гормона, который отвечает в мозге за вознаграждение. Причем этот способ гарантирует быстрый и постоянный выброс без особых усилий, в отличие от учебы, где нужно долго и сосредоточенно трудиться. Такие дети не в состоянии занять себя чем-то в отсутствии смартфона или планшета, склонны к частым истерикам и даже агрессии. А в современном высокотехнологичном мире нужно обладать высокой степенью стрессоустойчивости, чтобы сохранить физическое и психическое здоровье, заниматься эффективной деятельностью.

Запреты пользования гаджетами в данном случае, как и в большинстве случаев, не помогут. Поэтому одним из путей разрешения данной проблемы является целенаправленное формирование

у обучающихся психологической культуры. В школе нужна такая программа, в ходе которой дети учились бы раскрывать свой внутренний потенциал, научились личностному общению, адаптации к внешнему миру, иными словами, учились быть хорошо социализированными.

Социализация — это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения, навыки и способы деятельности, необходимые для жизни среди людей. В процессе социализации осуществляется включение индивида в социальные отношения и благодаря этому может измениться его психика. Высшим уровнем социализации личности является ее самоутверждение, реализация ее социального потенциала. Это сложный процесс осуществляется обычно в соответствии с определенным социально-психологическим сценарием, содержание которого зависит как от ролевых позиций субъекта, так и от внешних условий, то есть воздействия социальной микросреды.

Группой условий, необходимой для развития успешной личности, является психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими.

Все вышесказанное выдвигает в число первоочередных задач развитие психологической культуры у обучающихся.

Ключевая проблема предлагаемой развивающей психолого-педагогической программы «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» определяется так: организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование психологической культуры обучающихся, что обуславливает разработку программы, направленной на обучение обучающихся раскрывать свои внутренние ресурсы через самопознание, саморазвитие и самосовершенствование.

Таким образом, **целью** программы «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» является формирование у обучающихся психологической культуры через познание ими самих себя, выступающей основой для осознанного развития ими своих способностей, творческой самореализации, физических, интеллектуальных и личностных качеств и успешной социализации.

Достижение данной цели конкретизируется в следующих **задачах**:

1. разработка содержания программ курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих условия для обучающихся для самопознания, саморазвития, самосовершенствования и тем самым формирования у них психологической культуры;
2. сопровождение обучающихся на уровне основного общего образования: адаптация к новым условиям обучения при переходе в основную школу, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация;
3. сопровождение обучающихся на уровне среднего общего образования: оказание помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), в развитии временной перспективы, способности к целеполаганию, в развитии психосоциальной компетентности;
4. создание благоприятных условий для укрепления психического здоровья обучающихся, в т. ч. их эмоционального благополучия; развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений с самим собой, другими обучающимися, взрослыми и миром;
5. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса каждого обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

Использование при реализации данной программы национально-регионального компонента способствует развитию личности обучающихся в условиях национально-региональных традиций, формированию мировоззренческой, нравственной, социальной и экологической культуры обучающихся.

Методическое обеспечение программы

Принципами построения программы «Познаю себя. Развиваюсь, Стремлюсь» являются:

- *принцип научности* — требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям. Этот принцип имеет особое значение для изучения психологии в силу того, что существует большое количество околonaучных психологических книг, написанных на основе знаний житейской психологии или эзотерических знаний. В таких книгах нередко в увлекательной форме излагаются недостоверные или недостаточно доказанные знания. Соблюдение принципа научности при обучении психологии означает, что информация, сообщаемая обучающимся, должна быть доказательна. Этого можно достичь за счет описания соответствующих методов психологических исследований;
- *принцип системности* — предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине. При этом показывается взаимосвязь разных психологических теорий, понятий и закономерностей друг с другом. Для этого темы учебной программы должны быть структурированы и систематизированы. Изучаемый материал делится на логические разделы и темы, затем устанавливаются порядок и методика работы с ними, в каждой теме выделяются содержательные центры, главные понятия, идеи, структурируется материал занятия, устанавливаются связи между теориями и фактами. От одной темы к другой, от одного курса к другому должна сохраняться определенная преемственность;
- *принцип единства рационального и эмоционального*. В соответствии с этим принципом обучение может быть эффективным только в том случае, когда обучающиеся осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его личностную или профессиональную значимость, проявляют осознанный интерес к знаниям. В то же время непосредственный эмоциональный интерес к психологическим фактам и феноменам — наиболее сильный стимул к изучению психологии. В соответствии с данным принципом неправильно строить преподавание предмета только на убеждении обучающихся в том, что им это нужно и полезно, тем самым оправдывая скучно проводимые занятия. С другой стороны, неправильно выбирать из курса психологии только интересные темы, которые привлекают произвольное внимание;
- *принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии*. Психология как учебный предмет имеет большую специфику по сравнению со всеми другими дисциплинами. С одной стороны, это наука, которая имеет свое объективное предметное содержание так же, как другие естественные и гуманитарные науки. Поэтому она должна изучаться объективно и беспристрастно. С другой стороны, предмет этой науки личностно значим для каждого обучающегося. Поэтому у них возникает потребность отнести получаемые знания к себе, применить их с целью самопознания. В связи с этим психология привлекает большое внимание и интерес обучающихся, желающих с ее помощью разобраться в себе. Соблюдение принципа единства в этом отношении означает сохранение необходимого баланса предметно-ориентированного и личностно-ориентированного содержания на занятиях по психологии. Этот принцип должен соблюдаться при обучении психологии как общеобразовательному предмету. При изучении отдельных психологических дисциплин акценты могут расставляться иначе;
- *принцип единства теоретического и эмпирического знания*. Данный принцип является конкретизацией дидактического принципа единства конкретного и абстрактного. В соответствии с этим принципом в преподавании психологии должны оптимально сочетаться, в одной стороны, описание теоретических идей, их логические обоснования и, с другой стороны, конкретные эмпирические факты, на которые они опираются, конкретные примеры, которые их иллюстрируют;
- *принцип доступности* — заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом обучающихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития. В соответствии с этим принципом необходимо переходить от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Одно и то же содер-

жание должно преподаваться по-разному, с опорой на разную базу знаний и интересов: а) студентам-психологам; б) студентам, обучающимся по другим программам высшего образования; в) студентам средних специальных образовательных учреждений; г) обучающимся общеобразовательных учебных заведений. Принцип доступности при обучении психологии в школе имеет особое значение в силу того, что еще не существует устойчивых традиций преподавания психологии обучающимся школьного возраста. И если для старших школьников эта задача отчасти решается, то учет специфики среднего, а тем более младшего школьного возраста — проблема особенно сложная. Опыт ясного и понятного изложения психологических знаний этим категориям обучающихся еще очень незначителен;

- *принцип наглядности* заключается в использовании органов чувств и образов при обучении. Важнейшее значение имеют зрительные образы. Во-первых, зрительный анализатор у значительной части обучающихся является ведущим. А во-вторых, зрительное представление информации является более емким и поэтому способствует лучшему пониманию материала. Безусловно, использование образов других модальностей (слуховой, тактильной, кинестетической) также может повысить эффективность обучения. Единство наглядного (образного) и вербального содержания — важнейшая психологическая основа понимания. В преподавании психологии могут использоваться такие виды наглядности, как словесная, художественная, изобразительная, практическая;
- *принцип активности* в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний обучающимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении. Активность в данном случае противопоставляется пассивности. Реализация этого принципа может достигаться за счет: 1) формирования потребности учащихся в психологических знаниях; 2) диалогической формы обучения; 3) проблемного подхода в обучении; 4) широкого использования практических методов обучения (в виде учебных экспериментов, тестов, психологических тренингов);
- *принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой.* Этот принцип особенно важен в школьном преподавании психологии. Он заключается в том, что психологические понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, с которой сталкиваются обучающиеся. Важно, чтобы они видели практическую применимость и пользу психологических знаний в повседневной жизни. Изучение психологии должно стимулировать учащихся использовать полученные знания в решении практических задач познания других людей, самопознания и саморазвития.
- *обучение психологии должно носить развивающий характер.* Этот принцип опять-таки особенно важен в школьном преподавании психологии. Уроки психологии выполняют здесь особую миссию. В результате изучения курса психологии главную ценность представляет не знание психологических теорий, понятий, закономерностей, а лучшее понимание учащимися внутреннего мира других людей и самих себя: усвоение психологических средств самопознания и саморазвития, совершенствование своей познавательной деятельности, успешное и гармоничное развитие отношений с другими людьми, а также лучшее понимание себя как личности;
- *принцип вариативности* — позволяет вносить изменения в содержание психолого-педагогической программы

Психолого-педагогическая программа — это комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Программа «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных программ курсов, реализуемых во внеурочное время.

Целевая аудитория	Наименование программ курсов внеурочной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий за год
Обучающиеся V классов	«Я познаю себя»	1	35
Обучающиеся VI классов	«Я познаю себя»	1	35
Обучающиеся VII классов	«Счастливый подросток»	1	35

Обучающиеся VIII классов	«Психология и выбор профессии»	1	35
Обучающиеся IX классов	«Основы психологии»	1	34
Обучающиеся X классов	«Психология старшеклассников»	1	35
Обучающиеся XI классов	«Психология старшеклассников»	1	17

Задачи последующих подпрограмм решаются на основе выполненных задач предшествующих программ, имеющихся у обучающихся знаний, умений, компетентностей и способов деятельности. При этом серия диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных, просветительских процедур соотносима с возрастом обучающихся.

Срок реализации программы: учебный год — с 01 сентября по 31 мая в V–VIII, X классах, с 01 сентября по 24 мая в IX классах, с 01 сентября по 25 декабря в XI классах.

Продолжительность каждого занятия курса внеурочной деятельности: 45 минут.

Регулярность занятий: 1 раз в неделю.

Целью курса внеурочной деятельности в V–VI классах «Познаю себя» является оказание помощи в успешной адаптации к новым условиям обучения и воспитания.

Психоэмоциональное состояние каждого обучающегося влияет на общий микроклимат класса. Занятия по самопознанию помогают лучше понимать самого себя и относиться к себе, к своей новой жизни, здоровью, окружающей среде с должным уважением и ответственностью.

Профориентационные темы курса помогают младшим подросткам выбирать внеурочные курсы и занятия дополнительного образования исходя из своих интересов, склонностей и способностей.

Планы саморазвития, составляемые совместно с педагогами-психологами, стимулируют младших подростков к достижению поставленных целей.

Использование на занятиях национально-регионального компонента позволяет обучающимся раскрываться, высказывать собственное мнение на родном языке

На занятиях курсов «Счастливый подросток» в VII классе и «Психология и выбор профессии» в VIII классе проходит привитие навыков позитивного мышления, что помогает справляться с проблемными ситуациями. Профориентационные занятия помогают подросткам правильно выбрать в дальнейшем профиль обучения в старшей школе.

Тренинги личностного роста, общения, толерантности помогают обучающимся стать более уверенными, коммуникативными, креативными.

В IX–XI классах знакомство на занятиях курсов «Основы психологии» и «Психология старшеклассника» с приемами аутогенной тренировки, релаксацией помогают старшеклассникам научиться управлять своими эмоциями. Занятия, проводимые с применением кейс-технологии, помогают выработке вариативного мышления, способствуют выработке умения работать в команде.

Профориентационные занятия помогают окончательному выбору будущей профессии, специальности, учебного заведения.

Знакомство подростков на занятиях курсов внеурочной деятельности с переводами психологических терминов на свой родной язык позволяет им глубже понять понятийный аппарат области психологии. Занятия нравственности с использованием этнопсихологического компонента способствуют формированию у старшеклассников патриотического чувства к своей малой родине, республике, стране.

В рамках реализации развивающей программы используются следующие **методы**.

- *Метод словесного обучения* (рассказ, беседа, объяснение).

Рассказ используется для подготовки обучающихся к восприятию нового учебного материала, которое может быть, в свою очередь, проведено другими методами, а также для резюмирования по определенной теме. Ценность рассказа как метода обучения и его главные характеристики заключаются в том, что изложение ведется по четкому логическому плану, последовательно, с вычленением существенного, с применением иллюстраций, кратко, занимательно, эмоционально.

Беседа применяется при закреплении и осмыслении уже имеющихся у обучающихся представлений и знаний. Предметом беседы являются как наблюдения за феноменами психологической

культуры, так и вопросы, требующие уточнения или подробного выяснения. В процессе беседы выявляется имеющийся у обучающихся объем знаний, проверяется прочность и сознательность усвоения учебного материала, развивается самостоятельность суждений.

Объяснение — важный метод сообщения новых знаний, суть которого в словесном истолковании отдельных понятий и терминов. Объяснение основывается на формулировке темы, кратком раскрытии плана и цели ее изучения и используется прежде, чем учитель переходит к рассказу по новой теме, или в процессе работы с новым учебным материалом.

- *Метод проблемного обучения.*

Практически все теоретические занятия в курсе проводятся методом проблемного обучения. Ценность применения данного метода обучения определяется тем, что здесь обучающиеся вместе с учителем ставят и решают учебную проблему. Основной путь постановки учебной проблемы — создание проблемной ситуации, признаком которой является переживание, а содержанием — противоречие. Благодаря проблемным и информационным вопросам, а также гибкому обсуждению удается раскрывать сложнейшие темы, такие как: «Образ «Я», «Установка», «Творчество».

- *Метод проектов.*

Благодаря данному методу обучающиеся приобретают навыки исследовательской работы. Суть метода заключается в том, что психолог выстраивает программу личностного развития обучающегося совместно с ним и на основе выявления его личностно значимого интереса. Для его выявления рекомендуется следующий прием: на одном из занятий дается задание написать сочинение по пройденной теме. После того как обучающиеся сдают сочинение психологу, он вступает с ними в личный разговор, как бы продолжение этого сочинения. Таким образом, в большинстве случаев обнаруживается личностно значимый интерес обучающегося, актуальный для него на данный момент времени.

Сферой исследования может быть любая психологическая или педагогическая проблема (запланированная или незапланированная), а также сфера исследовательских интересов педагога-психолога.

- *Метод наблюдения.*

Являясь одновременно методом познания и психологического исследования, наблюдение дает возможность целенаправленного восприятия психических явлений и более широкого сбора информации. Наблюдение за поведением, проявлением психических состояний обучающегося и психологических свойств личности, развитием психики в онтогенезе — это источник спонтанного формирования психологической культуры личности. Данный метод позволяет изучать закономерности психической жизни человека в естественных для него условиях.

- *Методы экспериментальной и дифференциальной психологии.*

Можно использовать в качестве ключа к самопознанию. Экспериментальный метод имеет огромное дидактическое значение, поскольку это преимущественно метод самостоятельности, творческой изобретательности. Ничто не содействует в такой степени развитию систематического строгого научного мышления, как экспериментальный метод проверки и доказательства. При изучении психологии все указанные качества имеют особую ценность. Например, можно применять методики по исследованию индивидуальных вариаций чувствительности, особенностей внимания, типов памяти, видов мыслительных операций и др.

Эти **методики** логично входят в содержание программы курсов:

- *активные групповые методы социального тренинга:* а) дискуссионные методы (обсуждение конфликтов, анализ ситуации морального выбора); б) игровые методы — дидактические (поведенческое научение, интонационно-речевой и видеотренинг) и творческие игры (игровая психотерапия, психодраматическая коррекция, транзактный метод осознания коммуникативного поведения); в) сензитивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии);
- *метод творческого самовыражения* (через литературное, научное, художественное и др. виды творчества);

- *методы психической саморегуляции и тренировки психических функций* (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки);
- *метод экспрессии* позволяет осуществить в какой-то мере целостный подход к человеческой психике как единству, в котором все функции взаимосвязаны, упражнения психотренинга вплетены в физические движения, образуя единое целое. Компонентами метода являются, кроме движений, рисунок, музыка, то есть средства искусства, привлекающие сами по себе дополнительно эстетическую деятельность. Благодаря этому личность обогащается, выступая одновременно и в роли творца, и в роли воспринимающего. Через эмоцию, запечатленную в рисунке или в движении, происходит высвобождение энергии, снимаются психологические барьеры, личность становится более открытой, более творческой.

Также для решения задач, поставленных в ходе разработки учебного курса психологии, нами были специально разработаны и апробированы четыре метода, получившие названия: *метод чтения вслух, метод интроспективного анализа; метод по развитию творческого самочувствия; рефлексивный тренинг, кейс-игра.*

При работе с каждым из предлагаемых методов важно понимание учителем того, что через их совместную деятельность с подростком тот приобретает и «присваивает» психологическое знание. Обучающийся и учитель вместе «ищут» его, вместе участвуют в процессе. Учитель в данном случае является проводником, ведущим, создает ситуацию, условия, дает символы, информацию. Но при этом и учитель, и обучающийся вместе приходят к какому-то новому пониманию феноменов окружающего мира, изменяют в своем мировоззрении картину мира и, следовательно, изменяют отношение к ней.

Структура и содержание программы

В программе курса «Познаю себя» в V–VI классах поставлены следующие **задачи**:

- создание условий для успешной адаптации к новым условиям обучения и воспитания;
- профилактика нарушений психического и физического здоровья;
- обучение умениям понимать самого себя и относиться к себе, к своей жизни, здоровью, окружающей среде с должным уважением и ответственностью;
- знакомство с миром профессий;
- помощь в выборе курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования на основе выявленных интересов, склонностей;
- воспитание адекватной самооценки;
- обучение навыкам самоанализа, саморазвития.

В течение учебного года обучающиеся ведут дневники саморазвития, где имеются следующие разделы: «Мое здоровье», «Моя учеба», «Мой характер», «Мое хобби», «Мое общение». В составлении и корректировке плана саморазвития учащихся принимают участие родители, классный руководитель, психолог. По результатам достижений в той или иной области ребята выступают перед классным коллективом в конце каждого полугодия. Педагогами-психологами, классным руководителем, одноклассниками даются рекомендации по дальнейшей работе.

На данном этапе целью воспитания адекватной самооценки практикуются уроки с элементами тренинга на тему: «Что такое самооценка», «Мои достоинства и недостатки», «Я нужен», «Мои успехи», «Самоанализ по итогам учебного года».

По нашим наблюдениям, проведение подобных занятий по психологии способствует поддержанию эмоционального комфорта в коллективе, установлению доверительной дружеской атмосферы в классах, а также содействует раскрытию индивидуальных творческих возможностей младших подростков, является средством профилактики различных зависимостей.

В VII–VIII классах ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Наряду с занятиями профориентационного характера ведутся занятия по привитию навыков позитивного мышления, факторов, способствующих позитивному мышлению. На данном этапе проводится углубленная психодиагностика интересов, склонностей, способностей, личностных качеств обучающихся, на основе результатов которой рекомендуются соответствующие курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования как на базе самого

образовательного учреждения, так и в учреждениях дополнительного образования детей, учреждениях культуры и спорта. Совместно с медицинским работником ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся. С целью предупреждения отклоняющегося поведения проводятся занятия здоровья с элементами тренинга, групповые творческие работы, диспуты на темы: «Никто не лучше никого», «Жизнь — это...», «Самооценка и уровень притязаний», психологическая игра «Подели сердце», «Культура общения по Интернету, мобильному телефону», «Здоровье человека и профпригодность», «Три компонента здоровья», «Здоровое питание» и т. д. Здесь важно привлечение родителей к процессу личностного роста детей и профориентирования. Для этого практикуются уроки на нравственно-этические, правовые, экономические темы, которые ведут родители разных специальностей. В конце учебного года на каждого учащегося заполняется профориентационная карта с данными психологической диагностики.

В IX–XI классах ведутся занятия по курсам «Основы психологии» и «Психология старшеклассника» по учебникам Реана, Гатановой, Барановой «Психология» (8–11 классы), Пономаренко, Белоусовой «Психология для старшеклассников» («Основы психологии», 10 класс, «Психология общения», 11 класс). На занятиях, тренингах особое внимание уделяется личностному росту обучающихся; развитию способностей ставить перед собой близкие и дальние цели, ясно определять их в зависимости от ситуации, вырабатывать методы их достижения; обучению приемам позитивного мышления. Когда человек мыслит позитивно, то он способен накапливать и усиливать положительное восприятие, ибо «оптимист вовсе не тот, кто не страдал, а тот, кто пережил отчаяние и победил его» (Дютур). Главное не копить дурные эмоции не заупоривать их в себе, не подогревать свою злобу до такого состояния, когда внутри начинает работать вулкан. Если человек, попадая в трудные условия, позитивно воспринимает действительность, то есть старается решить проблему, а не стонет и не бежит от нее, если он активно деятелен и ищет выход из создавшегося положения, если умеет переносить то, чего нельзя избежать, то состояние дистресса, которое может привести к отклоняющемуся поведению, в том числе и к употреблению наркотиков, у такого человека не возникает. Обучающиеся знакомятся со способами и приемами аутогенной тренировки и релаксации, так как способность личности управлять своими эмоциями, поведением, сознанием имеет в жизни чрезвычайно важное значение. На занятиях со старшеклассниками особое внимание уделяется развитию у них нравственной саморегуляции, целью которой является — научить регулировать свои отношения, уменьшать тревожность, снимать стрессовое состояние, усилить веру в свои возможности, научить по собственной воле восстанавливать силы после напряженного умственного и физического труда. Саморегуляция помогает старшеклассникам настроиться на эффективную деятельность (в том числе и учебную), переключаться от одного вида деятельности на другой; увеличивать защитные силы организма, бороться с вредными привычками.

Основными задачами национально-регионального компонента программы «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» являются привитие «иммунитета от дурного» с помощью учения «Кут-сюр», передача духовной эстафеты предков для подражания и изучения нравственных основ прошлого, саморазвития личности обучающихся на основе этнопедагогического учения «Аар-Айыы».

Описание используемых методик, технологий, инструментария

1. Работа с обучающимися:

- психодиагностика психоэмоционального состояния ребенка (Тест школьной тревожности Б. Н. Филлипса для среднего школьного возраста и подростков);
- психодиагностика проблемных зон развития и адаптации к школьным условиям (Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук);
- Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова);
- исследования уровня развития памяти, внимания, мышления, коэффициента интеллекта;
- диагностика удовлетворенности учащихся образовательным процессом, его различными сторонами;
- Опросник А. Басса — А. Дарки;
- Социометрический опрос Дж. Морено;

- психодиагностика характера межличностных взаимоотношений учащихся и педагогов (Шкала самооценки Ч. Д. Спилбергера — диагностика для подростков и педагогов);
- «Карта интересов» (А.Е. Голомшток, предназначена для изучения интересов и склонностей обучающихся в различных сферах деятельности);
- Тест Дж. Голланда по определению типа личности для выявления интересов и склонностей обучающихся;
- опросники профессиональных предпочтений (выявление отношения к различным видам профессий);
- психодиагностика характера межличностных отношений в подростковой среде;
- диагностика особенностей ребенка (эмоционально-личностная сфера, социальная сфера, познавательная сфера, межличностная сфера);
- выявление и анализ причин проблем и трудностей обучающихся;
- индивидуальные консультации.

2. Работа с одаренными детьми

- Методика оценки общей одаренности;
- диагностика «Палитра интересов» (А.И. Савенков);
- методика «Карта одаренности»;
- Методика Л. А. Йовайши (выявление художественной, умственной и технической одаренностей), 5–11 классы
- Методика Э. П. Торренса (уровень креативности), 5–11 классы;
- «Ваш творческий потенциал»;
- Определение творческих способностей Х. Зиверта;
- «Интеллектуальный портрет» (А.И. Савенков);
- методика АСТУР (К.М. Гуревич) (уровень умственного развития школьников), 5–7 классы;
- диагностика уровня интеллектуального коэффициента (IQ) Г. Айзенка. Ученикам разных возрастных групп предлагаются различные субтесты данной методики;
- методика А.А. Алексеева «Стиль мышления» (8–11 классы);
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (уровень психологической включенности личности в коллективную деятельность через уровень адаптированности);
- Диагностика эмоционального интеллекта (Н. Холл);
- типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Л.И. Божович, А.К. Маркова);
- диагностика структуры учебной мотивации школьника;
- мотивация достижения;
- диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман).

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Основная школа:

- помощь в адаптации к новым условиям обучения в основной школе;
- выявление у обучающихся причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
- помощь в решении проблем личностного развития, социализации, самоопределения и саморазвития;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление одаренных детей и их поддержка;
- выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т. ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье;
- профилактика девиантного поведения, употребления ПАВ;
- сохранение и укрепление психического здоровья;
- дифференциация и индивидуализация обучения.

Старшая школа:

- поддержка в профессиональной ориентации и самоопределении;
- поддержка в решении ценностно-смысловых проблем;
- развитие социальных компетенций;
- психокоррекционная работа — совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога по разработке психокоррекционных программ воспитания;
- организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;
- психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;
- сохранение и укрепление психического здоровья;
- дифференциация и индивидуализация обучения.

Программа дополнительного образования технической направленности «Мультистудия»

Авторы:

Приходько Христина Руслановна, педагог-психолог ГБУ г. Севастополя «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Шилова Евгения Ивановна, педагог-психолог ГБУ г. Севастополя «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Денисенко Евгения Геннадьевна, заведующий структурным подразделением ГБУ г. Севастополя «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Цель и задачи программы

Цель программы: вызвать у обучающихся потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов (важно: мультфильм является не целью, а лишь средством развития).

Задачи.

Коррекционные:

- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками;
- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция негативных форм поведения.

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения и видами мультипликации;
- познакомить с технологией создания мультипликационного фильма;
- формировать художественные навыки и умения;
- поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать творческое мышление и воображение;
- развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;
- развивать самостоятельность, творческий подход в решении задач.
- способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;
- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма;
- поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

В ходе работы предусматриваются различные формы как индивидуального творчества ребенка, так и его сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми — педагогами и родителями.

Программный материал реализуется в процессе организации художественной деятельности детей, речевых игр, творческой речевой деятельности (сочинение сказки и создание по ее мотивам мультфильма, составление рассказов из личного опыта), через ознакомление с компьютерной техникой, овладение навыками анимационных техник.

Принципы организации программы

В программе «Мультстудия» запланировано каждое занятие подчинить определенным **принципам**:

- *тематический принцип*: реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей, календарные праздники, сезонные явления в природе. Все эти факторы отражаются и при планировании образовательного процесса, что позволяет включить работу «Мультстудии» в целостный образовательный процесс и решать задачи развития детей комплексно;
- *принцип от простого к сложному*: от видоизменения сказок до придумывания собственных историй, от лепки простых по форме фигур до фигур детализированных, от съемки коротких (из двух-четырех кадров) мультфильмов до мультфильмов, требующих большего количества кадров;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности: создание мультфильма — это не только творческий процесс, но и исследовательская деятельность дошкольников (знакомство с историей мультипликации, придумывание из чего лучше всего сделать елочки, тележку, как заставить трубу паровоза дымить и т. д., освоение анимационной техники перекладки).

Формы и методы работы

Программа предусматривает использование индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися.

В ходе групповой работы детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою работу на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание «творческих пар» или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы в рамках программы.

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, практической деятельности. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих **методов** проведения занятий:

- *словесный метод* — устное изложение, беседа;
- *наглядный метод* — показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу;
- *практический метод* — овладение практическими умениями рисования, лепки, аппликации;
- *объяснительно-иллюстративный метод* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- *репродуктивный метод обучения* (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- *частично-поисковый метод* (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы);
- *исследовательский метод* — овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

Педагогическая целесообразность программы

При реализации программы одной из основных педагогических технологий является игровая технология. Игра используется не только как средство развития каждого ребенка, но и как основа игровой технологии при организации всего образовательного процесса. Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через игру он знакомится с поведением и взаимоотношениями сверстников, а также взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, в игре ребенок приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Игра захватывает ребенка и заставляет его подчиняться правилам, соответствующим взятой на себя роли.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажами. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у учащихся развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет помогает активизировать образовательный процесс и является необходимым условием эмоционально-чувственного развития учащихся, что необходимо при создании мультфильмов.

В ходе освоения образовательной программы сделан упор на приоритет развития в обучении и воспитании. Применяется технология развивающего обучения, которая предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиска различных способов решения образовательных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. На занятиях осуществляется стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

Проектная технология при реализации программы «Мультипликация» позволяет осуществлять активное формирование детского мышления и восприятия, основ продуктивной деятельности. Дети приобретают опыт целеполагания, поиска необходимых ресурсов, планирования собственной деятельности и ее осуществления, достижения результата, анализа соответствия цели и результата. Применение данной технологии способствует (в большей или меньшей мере) развитию у детей таких способностей как:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социальное взаимодействие (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на запланированные и незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Особое внимание уделяется применению личностно-ориентированной технологии, когда главной ценностью образовательного процесса является сам ребенок, культура, творчество. В этом случае образование — это деятельность, которая охраняет и поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество. Особенно актуальным в данном случае является соблюдение принципа природосообразности.

Рекомендации по организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп

В процессе проведения занятий и/или отдельных мероприятий могут возникнуть определенные сложности, обусловленные психическими и физическими особенностями детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Эффективное выполнение целей и задач каждого занятия/мероприятия напрямую зависит от понимания учащимися инструкций, заданий, правил, предлагаемых взрослыми.

При организации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью необходимо создать специальные образовательные условия.

На сегодняшний день большинство образовательных организаций обеспечило создание безбарьерной архитектурной среды, часть имеет оборудование и специальные технические средства, дидактические материалы и учебные пособия, позволяющие детям с ОВЗ и/или инвалидностью получить доступ к качественному образованию.

Однако для педагогов, осуществляющих образовательный процесс, важно знать и учитывать несколько ключевых позиций по каждой нозологической группе.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- обеспечение комфортного получения информации (слухо-зрительное восприятие речи педагога и сверстников, письменные инструкции, сопровождение объяснений педагога схемами, наглядными пособиями, использование мультимедийных средств, сурдоперевод и др.);
- контроль рабочего состояния слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов;
- возможность реализации предварительной словарной работы — знакомство с лексикой, относящейся к организации деятельности по направлению дополнительного образования, и словом, позволяющим работать над конкретным проектом;
- обеспечение поэтапного объяснения при выполнении сложного многоступенчатого действия (изображение предмета / объекта, разработка и реализация технического проекта и др.);
- предоставление дополнительного времени для выполнения заданий;
- использование при освоении программы различных ориентиров (схемы, таблицы, условные знаки и др.), облегчающих усвоение материала;
- организация рабочего места с удобными подходами к столам, оборудованию и возможностью видеть всех участников образовательного процесса, а также все элементы образовательного пространства;
- подключение сурдопереводчика на занятии при необходимости.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- соблюдение офтальмо-гигиенических требований (наличие необходимого освещения и/или индивидуальных источников света; регуляция светового потока, например, при помощи жалюзи; запрет на использование глянцевых поверхностей и др.);
- организация образовательного пространства — удобные подходы к столам, оборудованию, рабочее пространство с разметками (линии при занятиях танцами и др.), наличие рельефных изображений, тактильных наглядных пособий, а также учебных материалов (в т. ч. презентации) в соответствии с требованиями к типу и размеру шрифта, цвету фона и контрастности изображений, необходимого специального программного обеспечения (увеличенные шрифты и курсор, экранная клавиатура и т. д.);
- использование специального оборудования (цифровая аудио/текстовая запись daisy и др.);
- необходимость применения различных ориентиров, облегчающих усвоение материала (тактильно-осознательные, зрительные, звуковые и др.);
- обеспечение поэлементного показа / объяснения при обучении сложному многоступенчатому действию (изображение предмета / объекта, разработка проекта и др.);
- предоставление дополнительного времени для выполнения заданий;
- подключение тьютора при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями речи:

- нельзя фиксировать внимание на дефекте речи («он говорит неправильно», «не говорите так, как он» и т. д.) и допускать подшучивание и повторение дефекта сверстниками, одноклассниками;
- отношение к обучающимся должно быть равным, спокойным, доброжелательным;
- в отношениях необходимо придерживаться позитивной модели, подчеркивать успехи, значимые достижения;
- при общении рекомендуется говорить негромко, медленно, спокойно, мягко, не слишком быстро и не слишком эмоционально;
- на первых этапах включения в образовательный процесс стараться использовать в учебных заданиях простые фразы, понятные обучающимся.

Работа над пониманием предложений, текста (вопросы, задания, инструкции, упражнения и т. д.) происходит постоянно и предполагает следующее:

- не использовать перефразирование при постановке вопросов;
- давать дополнительное время на осмысление вопроса и формулировку ответа, выполнение заданий;
- для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию;
- в определенный временной отрезок на занятии предлагать только одно задание или уменьшать объем выполняемого задания, чтобы обучающиеся могли его завершить;
- инструкции по выполнению заданий должны быть «пошаговыми», более подробными;
- стимулировать обучающихся к вербальному общению во время занятий в соответствии с возможностями обучающегося и при консультативном сопровождении логопедом, дефектологом;
- мотивировать обучающихся с нарушениями речи к деятельности, требующей концентрации внимания, и поощрять за ее выполнение;
- при организации образовательного процесса предусмотреть возможность модификации и адаптации учебной программы — вариативность (взаимозаменяемость / сокращение / увеличение) компонентов обучения, отдельных тематических разделов, реализацию концентрического подхода, использования соответствующих методик и технологий, выбор индивидуального темпа обучения с возможным изменением сроков освоения АДОП;
- применение наглядных методов обучения для полисенсорной основы восприятия информации;
- при организации практической деятельности обучающихся с ТНР необходимо первоначальное оречевление всех действий;
- определенные последовательность и поэтапность действий на занятии, сопровождаемые схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками;
- включение родителей в образовательный процесс.

Для обучающихся с НОДА:

- необходимость организации рабочего места для ребенка с НОДА с учетом его индивидуальных особенностей — специальная мебель, технические приспособления и средства (трекболы, джойстики, выносные кнопки, специальная клавиатура и др.);
- соблюдение в ходе занятий комфортного режима, в том числе ортопедического: перерывы при статических нагрузках, избегание определенных движений, использование необходимых ортопедических приспособлений и др.;
- необходимость адаптировать материал занятия (упрощение содержания заданий, инструкций или вопросов) и способы его предъявления (вводить цветовое обозначение, увеличить шрифт и др.);
- ограничение количества различных видов заданий на одном занятии из-за замедленного темпа деятельности ребенка с НОДА;
- предоставление дополнительного времени для выполнения заданий / упражнений;
- замена практических заданий, вызывающих выраженные трудности или полную невозможность их выполнения, виртуальными (например, занятиями в виртуальных химических и физических лабораториях);
- подключение тьютора при необходимости.

Для обучающихся с ЗПР:

- обязательное использование вариативных методов предъявления материалов занятия с опорой на различные модальности;
- требуется уменьшение объема, упрощение содержания и дозирование информации, которая предъявляется на занятии;
- необходимо детализированное, развернутое, конкретное предъявление материала занятия;
- требуется многократное повторение действий, упражнений, движений с обязательным наглядным подкреплением;
- включение в содержание занятий по дополнительным общеразвивающим программам игровых и дидактических элементов для повышения мотивации детей с ЗПР;

- детализация и алгоритмизация действий с обязательным комментарием;
- использование схем, таблиц, памяток и др.;
- проявление особого педагогического такта, поощрение достижений, обеспечение ситуации успешности для ребенка с ЗПР.

Кроме вышеперечисленных условий ряду категорий детей с ОВЗ и инвалидностью требуется сопровождение таких специалистов, как тьютор, ассистент, сурдопереводчик. Необходимость обеспечения этими специалистами регламентируется решением ПМПК и соответствующей записью в ИПРА.

Доступная среда.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования. Создание доступной среды регламентирует: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), программы (которая реализуется в дошкольном отделении) и другие. В любое образовательное учреждение может прийти ребенок с ограниченными возможностями здоровья. И тогда образовательное учреждение должно создать специальные условия, связанные с необходимостью и возможностью обучения этих детей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

С точки зрения Л.С. Выготского, дефект находится не на стороне ребенка, а на стороне социальных условий, которые не позволяют ему преодолеть препятствия и использовать те ресурсы, которые у него имеются для реализации возможностей.

Учитывая потребности, особенности развития, наблюдая за самостоятельными действиями и интересами ребенка, специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие педагоги) при участии родителей совместно планируют и организуют среду. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, ему предлагают способы, позволяющие преодолеть эти препятствия. Педагоги наполняют среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности, как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и другими детьми.

«Доступная среда» — это безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения и воспитания, основная идея которых заключается в исключении любой дискриминации и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Эти условия должны гарантировать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми воспитанниками;
- использования обычных и специфических шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от нозологии каждый из приведенных ниже компонентов специальных условий должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме. Так, например, материально-техническое обеспечение как один из неотъемлемых компонентов в максимальной степени будет присутствовать при

создании инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушениями слуха и зрения за счет такой важной для их обучения и воспитания составляющей, как технические средства обучения. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на первый план выступают условия по созданию безбарьерной архитектурной среды, а также построение программно-методического обеспечения в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка-инвалида вследствие ДЦП.

Если в центр приходит ребенок с особенностями зрительного восприятия (с нарушением зрения, слабовидящий), следует уделять большое внимание развитию зрительно-двигательной ориентировке в пространстве, что помогает закреплять и развивать представления об окружающем мире, накапливать жизненный опыт.

Крайне важно соблюдать дозированный режим зрительных нагрузок и специальный режим освещения:

- обязательное проведение зрительной гимнастики при высокой зрительной нагрузке во время занятий;
- индивидуальное освещение рабочего места ребенка во второй половине дня.

Чрезвычайно важен подбор адекватного дидактического материала (рельефного, контурного, яркого). Специалистам и воспитателям необходимо продумать, какие пособия, игры ребенку с данным нарушением зрения будут доступны для восприятия.

Для эффективного развития ребенка с нарушением зрения необходима предметно-пространственная среда, насыщенная различными сенсорными раздражителями, и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, доски с разными тактильными поверхностями, пространство для подвижных игр со сверстниками, детские аудиокнижки и т. п.

Следует учитывать индивидуальные различия в предпочтениях детей, проявляющиеся в повышенной или пониженной чувствительности к определенным воздействиям внешней среды. Например, ребенок может испытывать дискомфорт при предъявлении сенсорного стимула определенной модальности (звуковые, тактильные и другие ощущения) или к интенсивности данного стимула. Воспитателю следует избегать перенасыщения внешнего пространства разными яркими и интенсивными стимулами (обилие игрушек, громкая музыка).

Категория детей-инвалидов определяет наличие целой системы специальных образовательных условий: материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение и т. д.

Организационно-педагогические условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования детьми с особыми потребностями.

Особо следует обратить внимание на то, что необходимо применение адекватных возможностям и потребностям воспитанников современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательного процесса, а также адаптация содержания материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ объема, адаптация имеющихся или разработка необходимых дидактических материалов и др.

Важным компонентом является создание условий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и реализацию его потребности в самовыражении.

Но все вышесказанные условия будут эффективны только при наличии кадровых условий, которые должны обеспечивать:

- укомплектованность образовательного учреждения специалистами и педагогами, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной педагогики, специальной психологии.

В штат специалистов нашего центра входят 4 педагога-психолога, 2 педагога-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, которая по-

лучила дополнительное образование по адаптивной физкультуре. Все специалисты имеют высшее профессиональное образование, и непрерывно повышают свои профессиональные компетенции.

Даже если в штате вашей организации отсутствуют те или иные специалисты, для удовлетворения особых потребностей детей-инвалидов необходимо использовать сетевые формы сотрудничества, привлекая специалистов других организаций.

Неотъемлемой частью создания доступной «безбарьерной» среды является материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.

Условия для детей с НОДА нашего центра обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм, возможности для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Для этого уложено новое асфальтовое покрытие на территории образовательного учреждения, при входе в здание и внутри его оборудованы различные пандусы, вдоль стен закреплены поручни, в физкультурном зале перенесен и расширен дверной проем, что позволяет беспрепятственно передвигаться детям даже на коляске.

Для детей созданы все необходимые специальные санитарно-бытовые условия с учетом их потребностей. А также социально-бытовые условия: наличие адекватно оборудованного пространства образовательного учреждения, «рабочего» места ребенка и т. д.

На сегодняшний день создана достаточно современная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные и образовательные ресурсы. Оборудована сенсорная комната, в которой педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые занятия с детьми, а также тренинги и консультации для родителей (законных представителей) и педагогов.

Сенсорная комната представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. Она используется как «энциклопедия стимулирующих ощущений», предлагающих гораздо большее разнообразие впечатлений, чем традиционное окружение. В комнате имеется необходимое оборудование для психомоторной коррекции и коррекционной гимнастики: пучки фиброоптических волокон, световая панель «Галактика», пузырьковая панель, интерактивный стол, световые столы-песочницы, сухой бассейн с подсветкой.

Обеспечение всех необходимых условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования, адекватного их возможностям, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, полноценного участия в жизни общества и, в дальнейшем, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Методические рекомендации по реализации программы

Образовательный процесс включает в себя следующие методы обучения.

1. *Репродуктивный метод обучения.*

Под репродуктивным методом подразумевается традиционное обучение согласно предварительно выданной инструкции и ранее полученных знаний. Технология такого обучения направлена на формирование знаний и умений обучающихся на основе готовых образцов и примеров, которые предлагает учитель.

Репродуктивный способ обучения является очень популярным, и на сегодняшний день он лидирует среди других методик. Со временем форма обучения несколько видоизменяется, но сама суть остается той же.

Репродуктивный метод основывается на том, что материал предоставляется учащимся уже несколько видоизмененным и понятным для восприятия. Признаком такого метода является то, что детям не нужно проявлять свои умения и о чем-то самостоятельно думать, а достаточно всего лишь слушать учителя и пытаться запомнить сказанное.

Второй особенностью данной модели обучения является необходимость постоянного повторения. Это необходимо для того, чтобы понять весь материал, так как все темы имеют взаимосвязь между собой.

К третьей особенности можно отнести универсальность учебного процесса, ведь педагогу не нужно подстраиваться индивидуально под каждого обучающегося. Репродуктивный метод обучения может применяться сразу для больших групп.

2. Объяснительно-иллюстративный метод обучения.

Его иначе можно назвать и информационно-рецептивным, что отражает деятельность учителя и ученика при этом методе. Он состоит в том, что обучающий сообщает готовую информацию разными средствами, а обучаемые воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы) практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи, способов составления плана, аннотации и т. д.). Обучаемые слушают, смотрят, манипулируют предметами и знаниями, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи обобщенного и систематизированного опыта человечества.

Сущность этого метода состоит в том, что в процессе учебной работы учитель использует иллюстрации, то есть наглядное пояснение, или же демонстрирует то или иное учебное пособие, которое может, с одной стороны облегчать восприятие и осмысление изучаемого материала, а с другой — выступать в качестве источника новых знаний.

Одновременно демонстрация и иллюстрация являются методами, к которым часто прибегают на практических занятиях. Педагог может демонстрировать учебный материал, который облегчит усвоение темы с последующим обсуждением его содержания.

3. Проблемный метод обучения.

Проблемный метод обучения — это совокупность методов, приемов и действий, которые направлены на повышение эффективности усвоения знаний и умений учащимися через их активную мыслительную деятельность, содержащую установку на решение разнообразных продуктивно-познавательных задач и упражнений, включающих в себя учебные и реальные противоречия, способствующие успешной реализации образовательных целей.

Сущность проблемного метода обучения состоит в том, что в его основе заложена определенная проблемная ситуация или задача, решение которой направлено на овладение учащимися навыков нахождения наиболее оптимального решения для выхода из таких ситуаций. Как показывает практика, использование проблемного метода обучения вызывает у учащихся повышение интереса к учебному процессу. Решение проблемной ситуации, обуславливает включенность в ход урока.

4. Эвристический метод обучения.

Эвристический метод обучения — это метод, направленный на самостоятельное нахождение учащимися ответов на поставленные педагогом вопросы.

Задачи эвристического метода обучения:

- формирование и создание у учащихся собственного личного опыта, направленного на получение знаний будущего;
- конструирование у каждого учащегося собственного смысла и наполнения процесса обучения.

Эвристический метод обучения сочетает в себе познавательную творческую деятельность. Это связано с тем, что педагог не дает учащимся готовые знания, а предоставляет им объект, знания о котором они должны найти самостоятельно информацию и овладеть ей. В качестве объекта могут выступать природные явления, исторические события, художественные произведения и т. п. На основании объекта учащиеся создают продукт деятельности в виде гипотезы, текста, изделия, схемы и т. д. В рамках эвристического метода, результат творческой деятельности ребенка непредсказуем, так как он полностью зависит от его базовых знаний и личности. После представления педагогу получившегося результата обучающиеся сопоставляют его с уже известными достижениями в данной области и осмысливают.

Конечной целью эвристического метода обучения является не получение конкретных знаний и умений, а осуществление творческой самореализации ребенка. Оценке по итогам выполнения эвристического задания подвергаются не усвоенные учащимися знания по конкретному предмету, а его творческие достижения в данной сфере.

Учебно-методическая литература для педагогов:

1. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации: учебное пособие. Новосибирск, 2008.
2. Бэдди Х. Как монтировать любительский фильм. М., 1971.
3. Велинский Д.В. Методическое пособие для начинающих мультипликаторов. Новосибирск, 2004.
4. Велинский Д.В. Технология процесса производства мультфильмов в техниках перекладки.
5. Гейн А.Г. Информационная культура. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003.
6. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Ярославль, 1998.
7. Игры из пластилина. Смоленск: Русич, 2000.
8. Иткин В. Карманная книга мульт-жюриста. Учебное пособие для начинающих мультипликаторов. Новосибирск, 2006.
9. Красный Ю.Е., Курдюкова Л.И. Мультфильм руками детей. М., 1990.
10. Курчевский В. Быль и сказка о карандашах и красках. М., 1980.
11. Леготина С.Н. Элективный курс «Мультимедийная презентация. Компьютерная графика». Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
12. Михайшина М. Уроки живописи. Минск, 1999.
13. Михайшина М. Уроки рисования. Минск, 1999.
14. Робертсон Б. Интенсивный курс рисования. Пейзаж. Минск, 2000.
15. Робертсон Б. Интенсивный курс рисования. Предметы. Минск, 2000.
16. Робертсон Б. Интенсивный курс рисования. Растения. Минск, 2000.
17. Сокольникова Н.М. Основы рисунка. Обнинск: Титул, 1996.
18. Сокольникова Н.М. Основы композиции. Обнинск: Титул, 1996.
19. Упковский А.А. Цвет в живописи. М., 1983.
20. Чаварра Х. Ручная лепка. М., 2003.
21. Энциклопедический словарь юного художника. М., 1983.

Ресурсы Интернета:

1. <http://www.lbz.ru/> — сайт издательства «Лаборатория базовых знаний».
2. <http://www.college.ru/> — Открытый колледж;
3. <http://www.klyaksa.net.ru> — сайт учителей информатики;
4. <http://www.rusedu.info> — архив учебных программ.

Литература для родителей и обучающихся:

1. Велинский Д.В. Методическое пособие для начинающих мультипликаторов. Новосибирск, 2004.
2. Красный Ю.Е., Курдюкова Л.И. Мультфильм руками детей. М., 2007.
3. Курчевский В. Быль и сказка о карандашах и красках. М., 1980.
4. Курчевский В. Быль и сказка о карандашах и красках. М., 2008.
5. Леготина С.Н. Элективный курс «Мультимедийная презентация. Компьютерная графика». Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
6. Михайшина М. Уроки рисования. Минск, 1999.
7. Михайшина М. Уроки живописи. Минск, 1999.
8. Робертсон Б. Интенсивный курс рисования. Пейзаж. Минск, 2000.
9. Робертсон Б. Интенсивный курс рисования. Предметы. Минск, 2000.
10. Робертсон Б. Интенсивный курс рисования. Растения. Минск, 2000.

11. Смыковская Т.К., Карякина И.И. Microsoft Power Point: учебно-методическое пособие. Волгоград, 2002.
12. Сокольникова Н.М. Основы рисунка. Обнинск: Титул, 1996.
13. Сокольникова Н.М. Основы композиции. Обнинск: Титул, 1996.
14. Упковский А.А. Цвет в живописи. М., 1983.
15. Чаварна Х., Ручная лепка. М., 2003.

Программа подготовки к школе «Я готов к школе!»

Автор:

Седалищева Анна Владиславовна, педагог-психолог МБДОУ «ЦРР — д/с «Чуораанчык» с. Чурапча»

Цели и задачи программы

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи:

- формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;
- формировать познавательную активность и учебную мотивацию у детей подготовительной группы;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребенка.

Целевая аудитория, ее социально-психологические особенности

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии детей: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Условием для полноценного развития в старшем дошкольном возрасте является целенаправленное и осознанное руководство со стороны взрослых — педагогов и родителей. А это, в свою очередь, возможно лишь тогда, когда работа с детьми построена на ясном понимании закономерностей психического развития и специфики последующих возрастных этапов, знаний того, какие возрастные новообразования являются основой дальнейшего развития детей.

Также значимым условием психического развития является использование потенциала игровой деятельности как эффективного средства формирования основных новообразований в данном возрасте и как средства осуществления преемственного развития от дошкольного к начальному школьному этапу.

Именно в готовности к школе получают свое воплощение важные новообразования и достижения развития, создающие ребенку благоприятный старт для начала учебной деятельности и вхождения в ситуацию школьного образа жизни.

Для того чтобы ребенок к концу дошкольного возраста был готов к принятию новой для него социальной роли школьника, необходимо сформировать у него психологическую и личностную готовность к систематическому обучению, которые напрямую зависят от сформированности или несформированности важнейших новообразований в психическом развитии ребенка.

Понимание возраста было заложено в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Он рассматривал данное понятие как особое сочетание внутренних и внешних факторов развития, определяющих закономерности психического развития в конкретный возрастной период.

Старший дошкольник выходит за пределы своего семейного мира и начинает активно взаимодействовать с миром взрослых людей. Причем мир взрослых так интересует ребенка, что он не может ограничиться только созерцанием, ему необходимо активно действовать в нем.

В отечественной психологии принято определение ведущего вида деятельности, данное А.Н. Леонтьевым. Обучение, впервые появляющееся в дошкольном возрасте, возникает, прежде всего, в игре. Ребенок-дошкольник начинает учиться, играя. Формируется активное воображение, произвольность внимания и памяти. Происходит освоение общественной функции и норм поведения людей, что является важным моментом формирования личности дошкольника. Таким образом, характер ведущей деятельности определяет содержание основных новообразований старшего дошкольного возраста:

- развитие мотивационно-потребностной сферы;

- преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка;
- развитие идеального плана;
- развитие произвольности действий.

На каждой возрастной ступени имеется центральное новообразование, то есть ведущее для всего процесса развития. Вокруг него располагаются частные новообразования, относящиеся к отдельным сторонам познавательного и личностного развития ребенка. Процессы, которые связаны с центральным новообразованием, Л.С. Выготский назвал центральными линиями развития.

Благодаря реализации программы обеспечиваются основные новообразования психического развития детей старшего дошкольного возраста. Они формируются по двум направлениям: личностное развитие и познавательное.

Основные новообразования личностного развития дошкольника.

1. *Важнейшим психологическим новообразованием является соподчинение мотивов.* У детей формируется устойчивая структура мотивов (игровые, познавательные, соревновательные, нравственные и др.), зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, в признании сверстников, потребность быть лучшим, поступать в соответствии с этическими нормами и др., возникает новый тип мотивации — иерархия мотивов. Ребенок в некоторых ситуациях уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как «надо». Но это возможно не потому, что в данном возрасте дети уже умеют сознательно управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы.

2. *Возникновение первичных этических инстанций.* Исходя из моральной оценки поступка взрослых, дошкольник устанавливает связь между понятиями «хорошо» и «плохо», а также своим действием. На основе этого ребенок относит свои поступки к «хорошим» или «плохим».

3. *Формирование самосознания.* Наиболее ярко проявляется в самооценке и осмыслении своих переживаний. Сначала ребенок учится правильно оценивать окружающих его людей, затем начинает сравнивать свои поступки, качества с возможностями и поступками других. К концу старшего дошкольного возраста ребенок начинает осознавать свое место среди людей и свои переживания, у него формируется устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху или неудаче в деятельности. Таким образом, ребенок в дошкольном возрасте проходит путь от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни и самосознанию.

4. *Произвольность поведения и возникновение воли* как способности к управлению поведением. В старшем дошкольном возрасте импульсивное и непосредственное поведение ребенка становится опосредованным нормами и правилами. Ребенок начинает контролировать свое поведение, сравнивая его с образцом, то есть возникает произвольное поведение. Появление воли связано с развитием целенаправленности действий, установлением отношения между целью и мотивом, возрастанием регулирующей роли речи в выполнении действий. На протяжении дошкольного возраста под влиянием взрослых ребенок постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно удалены от цели действия. Но, хотя такое подчинение и возникает в дошкольный период, сформировано оно еще не полностью и требует подкрепления внешними обстоятельствами (в частности, присутствием взрослого).

Основные новообразования познавательного развития дошкольника.

1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника — *развитие воображения.* Дети старшего дошкольного возраста могут заранее планировать замысел и основную идею своего произведения, то есть появляется преднамеренное, произвольное воображение. В дошкольном возрасте должно целенаправленно развиваться как репродуктивное, так и творческое воображение, так как уровень символической функции воображения обуславливает степень внутренней готовности к школе.

2. *Развитие модально-образных форм мышления* и усвоение средств познавательной деятельности. В умственном развитии дошкольника важное значение имеет наглядно-образное мышление, которое и определяет успешность перехода к более сложным, понятийным его формам, характерным для учебной деятельности. Дети учатся выделять существенное в явлениях окружаю-

щей действительности, находить причины явления, делать выводы, устанавливать простейшие закономерности. Основа формирования общих умственных способностей дошкольника — наглядное моделирование, которое в наибольшей степени соответствует специфике наглядно-образного мышления. Усвоение средств и способов решения познавательной задачи меняет характер детского мышления. Но хотя модельно-образные формы мышления и достигают высокого уровня обобщенности, до конца дошкольного возраста они остаются, прежде всего, образными формами.

3. Развитие *памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания*. Центральной психической функцией, определяющей в дошкольном возрасте развитие всех психических процессов, является память. Именно благодаря ей происходят все существенные изменения, характеризующие развитие познавательной сферы старшего дошкольника. В целом на протяжении всего периода преобладает непроизвольная образная память. Но постепенно с возрастанием регулирующей и планирующей функции речи со становлением произвольных механизмов поведения в старшем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольность психических процессов. Сначала сознательная цель сосредоточиться, запомнить что-то начинает выделяться ребенком в игре, затем под влиянием взрослых при специальном обучении логическим приемам ребенок начинает сам управлять своим вниманием и памятью.

В возрасте 6 лет у ребенка формируется готовность к обучению. Л.С. Выготский выделил кризис 6–7 лет. Согласно исследованиям Л.С. Выготского, старшего дошкольника отличает манерничанье, капризность, вычурное, искусственное поведение. У ребенка проявляется упрямство, негативизм. Исследуя эти особенности характера, Л.С. Выготский объяснил их тем, что детская непосредственность утрачивается. В данный период также возникает осмысленность в собственных переживаниях. Ребенку вдруг становится ясно, что у него присутствуют собственные переживания. Ребенок понимает, что они принадлежат только ему, сами переживания приобретают для него смысл. Это связано с весьма специфическим новообразованием — обобщением переживания, то есть меняется отношение ребенка к окружающему миру.

По мнению Л.И. Божович, кризис 6–7 лет вызван появлением новообразования — так называемой внутренней позиции. До настоящего возраста ребенок практически не задумывался о своем месте в жизни. Но в возрасте 6–7 лет эти вопросы становятся для него актуальными, появляется осознание своего социального «Я». Дети подражают взрослым, стремятся утвердить свою значимость.

Как считает Л.И. Божович, в основе кризиса 6–7 лет находится конфликт, который возникает от столкновения появившихся в процессе развития новых потребностей и не изменившегося образа жизни ребенка и отношения к нему окружающих людей. Отношения окружающих взрослых людей не дают возможности ребенку удовлетворить потребности, которые у него появились. Это приводит к возникновению фрустрации, депривации потребностей, которые порождаются появившимися к этому времени психическими новообразованиями.

В старшем дошкольном возрасте дети могут быть подразделены на две группы:

- дети, которые по внутренним предпосылкам уже готовы к учебной деятельности;
- дети, которые по внутренним предпосылкам еще не готовы к учебной деятельности, находятся на уровне игровой деятельности.

Для детей, принадлежащих к первой группе, кризис 6–7 лет становится следствием необходимости замены игровой деятельности на деятельность учебную. У детей, принадлежащих ко второй группе, негативных симптомов не будет, если не стремиться слишком быстро начать учебную деятельность. Если же дети, принадлежащие ко второй группе, начнут учиться с 6 лет, то произойдет насильственный слом деятельности. Это станет заметно по кризисным проявлениям. Соответственно, часть детей приходит в школу «из кризиса», а часть — «в кризис».

Таким образом, перед современной психологией и педагогикой стоит задача разработки научных основ максимального использования всех видов деятельности для познавательного и личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе — это формирование мотивов учения и положительного отношения к школе.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Портрет дошкольника, готового к обучению в школе по ФГОС ДО.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы физические качества и потребность в двигательной активности. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ.

Любознательный. Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.

Эмоционально-отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Сроки и этапы реализации программы

1 этап — первичное диагностическое обследование (сентябрь).

Обследование детей подготовительных групп проводилось с целью отслеживания результативности программы «Я готов к школе!» и с целью выявления особенностей развития интеллектуальных и личностных качеств, необходимых ребенку для обучения в школе.

Диагностика состоит из 4 блоков и предназначена для психологического обследования детей в дошкольных учреждениях. Учитывая параметры школьной зрелости, в основу программы легли следующие методики.

1 блок.

1. Мотивационная готовность.

Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер). Методика направлена на определение уровня развития мотивационной готовности.

Одним из важных составляющих компонентов психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе, является определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению: нового отношения ребенка к окружающей среде, названного внутренней позицией школьника, предпосылок учебной деятельности («умение ориентироваться на заданную систему требований, умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме, умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу» — данные предпосылки выделил Д.Б. Эльконин).

II блок.

2. Ориентировка в окружающем.

Вопросник на осведомленность (Венгер А.Л. и др.). Методика дает возможность изучить сформированность у ребенка осмысленного и систематизированного знания о мире.

Вопросы направлены на констатацию осведомленности детей в основных областях знаний (представления о сезонных изменениях в природе, о профессиях и орудиях труда, правилах поведения).

3. Понятийное образное мышление.

Методики «Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Визуальные классификации», «Визуальные аналогии» (Л.А. Ясюкова). Методики направлены на определение уровня развития образного мышления.

В старшем дошкольном возрасте ведущую роль в познании окружающей действительности играет образное мышление, которое характеризуется тем, что решение практических и познавательных задач осуществляется ребенком с помощью представлений, без практических действий. Сам факт возникновения наглядно-образного мышления очень важен, так как при этом мышление ребенка отделяется от практических действий и непосредственной ситуации и выступает как самостоятельный процесс. Ребенок может предвосхищать будущие изменения ситуации, наглядно представлять себе различные преобразования и изменения объектов, выявлять их взаимосвязи.

В работах Н.Н. Поддьякова и Л.А. Венгера было вскрыто многообразие форм образного мышления и выявлены его высшие схематизированные формы, которые дают ребенку возможность выделять существенные свойства, связи и отношения вещей. Есть все основания полагать, что именно высшие формы образного мышления являются тем итогом умственного развития дошкольника, который подводит его к порогу логики. Об этом свидетельствует, в частности, тот факт, что с их помощью дети легко овладевают построением и использованием различного рода предметных и графических моделей, которые впоследствии, в процессе школьного обучения, становятся одним из важнейших средств сообщения детям теоретических, научных понятий.

По данным исследований, проведенных под руководством Д.Б. Эльконина, было установлено, что успешность обучения детей в первом классе обусловлена в большей степени уровнем развития наглядно-образного мышления и в меньшей степени логического.

4. Понятийное логическое мышление.

Методики «Интуитивный речевой анализ-синтез», «Речевые классификации», «Речевые аналогии» (Л.А. Ясюкова). Методики направлены на выявление уровня развития логического мышления.

К концу дошкольного возраста мышление ребенка приобретает черты обобщенности, формируется способность к начальным формам обобщения и образования элементарных понятий. Для ребенка определить предмет или понятие — значит сказать, что можно делать с этим предметом. Потенциальные понятия (предпонятия) — это наиболее развитая форма комплексного мышления, которую Л.С. Выготский назвал «переходным мостом» к высшей ступени развития обобщений — истинным понятиям.

5. Зрительное восприятие, образные представления.

Тест Равена. Методика направлена на выявление уровня развития зрительного восприятия.

Прогрессивные матрицы Равена, входящие в наш диагностический комплекс, используются именно для того, чтобы выяснить реальный потенциал обучаемости детей. Тестом Равена измеряется развитость визуального мышления. Его не следует отождествлять с наглядно-образным мышлением. Отличие визуального мышления состоит в том, что оно функционирует не в предметно-понятийной области, а оперирует формально-графическими изображениями. В визуальном мышлении происходит мысленное структурирование спонтанно представленной зрительной информации. Вся деятельность протекает в зрительном поле без привлечения информации, лежащей за пределами рассматриваемой структуры, и, возможно, без речевой рефлексии.

6. Кратковременная речевая память.

Методика «Кратковременная речевая память» (Л.А. Ясюкова). Методика направлена на выявление уровня кратковременной речевой памяти.

Способность запоминания несвязанного вербального материала отражает функциональное состояние коры головного мозга: наличие «провалов» кривой запоминания, большое количество ошибочных воспроизведений, невозможность запомнить необходимый объем информации в установленное время, низкая продуктивность отсроченного воспроизведения — все это свидетельствует о недостаточной эффективности работы мозга. Поэтому уровень развития вербальной механической памяти является одним из важнейших показателей готовности к учению.

Экспериментально установлено, что из всех видов памяти механическая память играет ведущую роль в усвоении знаний в начальный период обучения (на это в свое время указывал еще К.Д. Ушинский). Особенно велико ее значение в начале школьного обучения, затем роль словесно-логического и образного видов памяти постепенно возрастает.

7. Кратковременная зрительная память.

Методика «Кратковременная зрительная память» (Л.А. Ясюкова). Методика направлена на выявление уровня кратковременной зрительной памяти.

Объем кратковременной образной памяти можно оценить, предлагая ребенку для запоминания таблицу с изображением 16 предметных картинок. Все картинки должны быть представлены ребенку одновременно. Этот способ достовернее оценивает возможности памяти, нежели последовательное предъявление картинок, так как и на уроке вспомогательные визуальные стимулы находятся перед глазами ребенка в течение всего объяснения как детали целостной информационной картины.

8. Оценка переключения и распределения внимания.

Методика Пьерона — Рузера «Проставь значки», модифицированная Л.А. Венгером, Ю.В. Тихоновой. Методика предназначена для оценки переключения и распределения внимания.

Внимание — один из главных психологических процессов, от характеристики которого зависит оценка познавательной готовности ребенка к обучению в школе. Многие проблемы, возникающие в учении, особенно в начальный его период, непосредственно связаны с недостатками в развитии внимания.

Распределение внимания понимается как такая его характеристика, которая позволяет одновременно держать в сфере внимания много разных объектов и воспринимать их с примерно одинаковым вниманием. Переключение внимания рассматривается как такое его свойство, которое позволяет человеку переключать внимание с одного объекта на другой, отвлекаться от первого и сосредоточиваться на втором.

9. Творческое воображение.

Модифицированный О.М. Дьяченко вариант теста Е. П. Торренса. Методика направлена на выявление уровня развития творческого воображения.

Решая нестандартные задачи, ситуации, ребенок не всегда может воспользоваться имеющейся информацией, прибегнуть к логическим размышлениям, и тогда на помощь приходит один из важных психических процессов — воображение (создание новых образов). Основная его задача — представление ожидаемого результата до его осуществления. Это один из важных процессов, который помогает ребенку создавать образы, которые дают возможность представления общей картины до ее реального осмысления. Воображение — творческий процесс, где каждый ребенок по своему оригинален.

10. Речевое развитие.

Методики «Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью» (Л.А. Ясюкова).

Среди составляющих школьной готовности можно выделить и развитие речи. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Для детей, поступающих в школу, в качестве особо значимых можно выделить три характеристики речевого развития: словарный запас, способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом, произвольность владения речью. Данные обследования речи позволят изучить уровень развития понимания причинно-следственных связей и взаимозависимостей, установление логических связей и закономерностей. Речь также изучается в процессе

всего обследования. Обращается внимание на состояние развития понимания речи (инструкций), диалогической речи.

III блок.

11. Зрительно-моторная координация.

Гештальт-тест Бендер. Методика направлена на выявление уровня развития зрительно-моторной координации.

Способности анализировать графические изображения: вычленять составляющие их элементы, соотносить их друг с другом, синтезировать графический образ, — отечественный психолог А.Р. Лурия назвал зрительным анализом и экспериментально доказал важность и необходимость развития этого психического качества для успешного начала школьного обучения.

Недостаточное развитие зрительного анализатора у учащихся начальной школы является причиной специфических ошибок при чтении и письме: зеркальности, замены букв, сходных по написанию и др., серьезных затруднений в усвоении математики. На уроке дети не только слушают учителя, отвечают на вопросы, но и много работают по визуальным образцам: списывают и выполняют задания с доски, из книг и других пособий. Успешное выполнение такого рода работы возможно только при наличии координации зрительного анализа с двигательными реакциями, моторикой пальцев ведущей руки.

12. Диагностика развития произвольности.

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин). Методика направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого, выяснение наиболее типичных причин, приводящих к трудностям в начальном обучении, проверку умения слушать и выполнять указания взрослого, способность работать в коллективе.

IV блок.

13. Эмоционально-волевая регуляция деятельности.

Анкета-характеристика (Л.И. Пересли, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров. «Психодиагностический комплекс методик для определения уровня психического развития младших школьников»).

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание. При проведении обследования необходимо обращать внимание на поведение ребенка, на его умение и способность поддерживать контакт, способность поддерживать диалог, способность к сотрудничеству.

Основные требования к процедуре проведения обследования.

- Для установления контакта с обследуемым ребенком можно использовать мини-вопросник на осведомленность, который не оценивается, либо предложить ему нарисовать рисунок на свободную тему.
- Желательно проводить обследование в отдельном кабинете, вызывая детей по очереди.
- В ходе тестирования нельзя поправлять ребенка, просить его подумать еще раз, указывать на ошибки или требовать пояснений. За правильные ответы надо хвалить. Если ребенок ответил неверно, нужно просто перейти к следующему заданию со словами: «А теперь...» Разговаривать нужно спокойно и доброжелательно. Не следует торопить ребенка с ответом, если он задумался, следует молча ждать. Если ребенок признается, что не может найти ответ, нужно сказать ему, что ничего страшного в этом нет, и предложить перейти к следующему заданию.
- Инструкции к индивидуальным заданиям должны быть абсолютно одинаковыми для всех детей, варьировать или изменять текст инструкции нельзя. Желательно точно воспроизводить предложенные варианты инструкций.
- Если ребенок устал, дать ему возможность отдохнуть, а затем продолжить обследование.
- Соблюдать этику общения с детьми и родителями (не использовать в своей речи термины «высокий», «средний», «низкий» уровень развития).

Время, необходимое для обследования: 25 минут — при активной включенности ребенка в работу. Детей с низкой работоспособностью следует обследовать в два-три этапа. Наиболее благоприятное время для диагностики — первая половина дня.

2 этап — основной (ноябрь — апрель).

Основная часть направлена на:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных процессов;
- развитие эмоциональной сферы.

В основной части занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи.

Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движения, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировка глазомера.

Велика роль загадок в обучении детей. В занятиях использовались загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средством эмоциональной разгрузки. Разгадывание загадок — отличная умственная гимнастика. Отгадывание загадок развивает умственную активность, сообразительность, быстроту реакций; способствует расширению знаний об окружающем мире.

3 этап — завершающий этап (май).

Завершающий этап включает в себя итоговую диагностику по выявлению психологической готовности детей к школе.

Также данный этап включает в себя консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогической деятельности для дальнейшей оптимизации процесса адаптации и социализации воспитанников к школе. Кроме того, проводится итоговое родительское собрание «Результаты диагностики психологической готовности детей к школе». Данная консультация проводится в форме «педагогической гостиной», где родителей знакомят с результатами диагностики, подводятся итоги работы, совместно с родителями выявляются положительные и отрицательные стороны программы.

Планируемые результаты освоения программы:

- уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- формирование комфортной образовательной среды;
- снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- эмоциональное благополучие ребенка;
- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- выработка стратегий индивидуального (личностно-ориентированного) подхода к воспитанникам;
- развитие наблюдательности и коммуникативных способностей;
- развитие произвольного внимания;
- развитие зрительной, слухо-речевой памяти;
- развитие тонкой и грубой моторики;
- активизация воображения;
- развитие способности логически мыслить;
- развитие пространственных представлений;
- развитие способности адекватно оценивать свою работу.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа предполагает первичную и итоговую диагностику уровня психологической готовности детей к школьному обучению с целью выявления динамики изменений.

Психологическая диагностика результативности проводимой психолого-педагогической работы включает в себя следующие оцениваемые компоненты:

- мотивационная готовность;

- ориентировка в окружающем;
- понятийное образное мышление;
- понятийное логическое мышление;
- зрительное восприятие, образные представления;
- кратковременная речевая память;
- кратковременная зрительная память;
- оценка переключения и распределения внимания;
- творческое воображение;
- речевое развитие;
- зрительно-моторная координация;
- диагностика развития произвольности;
- эмоционально-волевая регуляция деятельности.

Литература:

1. Алиева Т.И., Трифонова Т.В. «Истоки»: система оценки результатов освоения программы // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2011. №5. С. 10–15.
2. Бурлакова И. А. ФГТ к психолого-педагогическому обеспечению // Справочник педагога-психолога. 2012. №2. С. 4–10.
3. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е.Д. Шваб. Волгоград: Учитель, 2007. 79 с.
4. Галета Я. Модель выпускника. Предпосылки формирования универсальных учебных действий в ДОУ // Школьный психолог. 2011. №16. С. 24–28.
5. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе // Психолог в детском саду. 2007. №4. С. 47–65.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. СПб: Питер, 2004. 208 с.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие. 2-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007. 128 с.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. СПб: Питер, 2004. 205 с.
9. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. Волгоград: Учитель, 2009. 136 с.
10. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2007. 128 с.
11. Карпекина Т.В., Макарьева О.Ю. Условия успешной адаптации первоклассников (круглый стол для воспитателей) // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №1. С. 29–35.
12. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. 32 с.
13. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС, 2001. 256 с.
14. Родительские собрания: подготовительная группа / авт.-сост. С.В. Чиркова. М.: ВАКО, 2008. 336 с.
15. Рылеева Е.В. Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс? // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. №4. С. 104–111.
16. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю.В. Останкова. Волгоград: Учитель, 2007. 130 с.
17. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. 224 с.
18. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. М.: Книголюб, 2009. 48 с.
19. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. 3-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 384 с.

20. Юдина Е.П. Из детского сада — в начальную школу // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. №4. С. 82–85.
21. Юдина Т.П. Образовательная программа группы предшкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №1. С. 62–74.
22. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. 112 с.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Дорога профессионального выбора» для обучающихся 9–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Авторы:

Серякина Анна Викторовна, начальник регионального центра практической психологии и инклюзивного образования ГАУ ДПО «СОИРО»;

Рамзаева Виктория Юрьевна, преподаватель регионального центра практической психологии и инклюзивного образования ГАУ ДПО «СОИРО»

Описание проблемной ситуации

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное. Завершая обучение в 9 классе, выпускникам необходимо наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры и тем самым заложить фундамент своего будущего. Но, не успев повзрослеть и не успев стать самостоятельными, не имея должного опыта в принятии решений, подростки должны определиться в столь важном вопросе: «Что делать? Продолжить обучение в школе, пойти в организацию профессионального образования или работать?» Чтобы ответить на этот вопрос, выпускник 9 класса должен разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявит к нему, и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области.

Большинство учащихся в 9 классе не могут выбрать профессию и связанный с нею дальнейший путь обучения. Более того, на основе ежегодных исследований уровня эмоционального состояния старшеклассников психологами отмечается, что именно у учащихся 9 классов уровень тревожности возрастает и в среднем отличается от других параллелей на 30%. Тревожность многих выпускников 9 классов основана на отсутствии четкого представления о завтрашнем дне, что приводит к эмоциональному напряжению и страху перед любым выбором. Исследования, проводимые среди подростков, показывают, что многие из девятиклассников склонны продолжить обучение в школе. Но на этот выбор они идут не для того, чтобы разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, получить представление о будущей профессии и о требованиях, которые она предъявит к ним. На их выбор продолжить обучение в 10–11 классе чаще всего влияет решение родителей, привязанность к своей школе, сложившиеся дружеские отношения с одноклассниками и привычные отношения с учителями. Другая часть девятиклассников, не удовлетворенных своей успеваемостью и положением в классе, наоборот, стремится скорее окончить школу. Но и им тоже не вполне ясно, что их ждет впереди, и это неопределенное будущее вызывает у них опасения.

Работая со старшеклассниками, мы обратили внимание, что в основе их отношения к профессиям лежат не свои собственные, а чужие убеждения — чаще всего это убеждения родителей, друзей, знакомых и яркая реклама средств массовой информации. Кроме того, у подростков отсутствует адекватная оценка своих способностей и возможностей. Анализируя наблюдения и результаты диагностических исследований в 9 классах, психологи приходят к выводу, что данный возрастной период имеет особую значимость в подготовке учащихся к выбору жизненного пути и будущей профессии. Именно школа должна помочь подросткам к окончанию 9 класса разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, дать объективное представление о мире профессий.

Данная программа ориентирована на организацию помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении, на формирование способности к целеполаганию и развитие социальной компетентности. Программа поможет определиться учащимся с построением дальнейшего образовательного маршрута, выбором профиля обучения. Одновременно с этим прохождение программы способствует формированию способности работать в команде и принимать взвешенные решения, развитию уверенности, эмпатии и толерантности.

Цель и задачи программы

Цель программы: помочь учащимся найти свой собственный образ «Я», сформировать знания, умения и навыки, необходимые при выборе дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей здоровья.

Задачи программы:

- формирование представлений обучающихся о мире профессий и рынке труда, о требованиях, которые предъявляют к человеку те или иные специальности, о путях и условиях профессиональной подготовки и возможностях трудоустройства;
- проведение психологической и профориентационной диагностики по выявлению способностей и особенностей участников программы;
- моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки с каждым участником программы;
- разработка рекомендаций для образовательной организации по предпрофильной работе с учетом результатов диагностики, полученных в ходе реализации программы, и интересов и запросов учащихся.

Целевая аудитория программы и ее социально-психологические особенности

Целевая аудитория: учащиеся 9 классов общеобразовательных школ (в том числе обучающиеся с ОВЗ 8–10 классов, без интеллектуальных нарушений).

Подростковый возраст — один из самых трудных и сложных периодов становления личности. В то же время, это самый ответственный период, так как именно в подростковом возрасте закладываются основы нравственности, формируются социальные установки по отношению к себе, к людям и обществу в целом. Главные мотивационные линии подросткового возраста связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию через самопознание, самоопределение, самовыражение и самоутверждение.

Вместе с подростком изменяется то место, которое он занимал в системе социальных отношений. Он сопоставляет свое поведение с поведением других людей (сверстников и взрослых), анализирует их и свою деятельность. Подросток считает себя взрослым и стремится к тому, чтобы все относились к нему, как к взрослому. Он имеет собственное мнение и болезненно переживает, если старшие бездоказательно отвергают его доводы.

В характере подростков ярко проявляется повышенная критичность к взрослым (родителям и учителям, в первую очередь) и недостаточная самокритичность. Им свойственны повышенная возбудимость, неуравновешенность, отсутствие необходимого опыта в разных видах деятельности.

Старший подростковый возраст и ранняя юность — период самого глубокого кризиса. Детство подходит к концу, и этот большой этап жизни, завершаясь, приводит к формированию идентичности. Целостная идентичность личности, доверие к миру, самостоятельность, инициативность и компетентность позволяют подростку решить главную задачу, которую ставит перед ним общество, — задачу самоопределения, выбора жизненного пути.

Так как программа не исключает возможность реализации ее с обучающимися с ОВЗ, то следует отметить, что необходимым условием профессиональной ориентации подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов, обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения активности и ответственности подростка: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Программа «Дорога профессионального выбора» призвана побудить у подростков интерес к осознанному выбору профессии, желание разобраться в своих истинных интересах, сформировать знания, умения и навыки, способствующие самоопределению и профессиональному развитию в течение всей жизни.

Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение программы

Научно-методологическую основу формирования программы составили представления таких ученых, как Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.П. Пряжников, а также ряда других ученых, которые внесли значительный вклад в данную проблему. В работах Н.П. Пряжникова нами отмечен особый акцент на активизацию самих учащихся. В трудах Е.А. Климova сделан акцент на будущую профессиональную сферу деятельности учащихся. В работах Э.Ф. Зеера четко указаны научность и доступность использования активизирующих профориентационных методов. Профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, как сложный, динамичный процесс, который протекает в течение всей жизни человека, с другой — как однократный выбор профессии.

Проанализировав ряд определений понятия «профессиональное самоопределение», мы остановили свой выбор на понятии, предложенном Э.Ф. Зеером, который отмечал, что профессиональное самоопределение — это самостоятельное и осознанное согласование профессиональных и психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации. Достичь этого можно при правильно организованной профориентационной работе.

Нормативно-правовая основа программы регулируется рядом законодательных и нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Программа предполагает использование методик, которые способствуют эффективному усвоению знаний, тренировке умений и закреплению ранее полученных навыков. В первую очередь это активные и интерактивные формы проведения занятий. Активным методом обучения, используемым на занятиях, является мини-лекция с обсуждением и использованием вспомогательных технических средств для визуализации лекционного материала. При реализации данной программы используются различные интерактивные формы проведения занятий: групповая дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, энергизаторы и др.

Использование интерактивных технологий в данной программе обусловлено особенностями подросткового возраста. Они создают потенциально большую возможность переноса знаний и опыта различных видов деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, творческой и др.) из моделируемой ситуации в реальную. Являются психологически привлекательными и комфортными для подростков.

Использование интерактивных методов исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим, что очень значимо для подросткового возраста, когда давление

расценивается как унижение достоинства. Следует также подчеркнуть, что активность педагога уступает место активности несовершеннолетних, его задача — создать условия для их инициативы.

Для успешной работы по программе ведущим необходимо заранее познакомиться с методами и приемами, которые будут использованы.

«Круг». Данный прием способствует включению каждого подростка в дискуссию, формирует групповую сплоченность и доверие. Большинство упражнений начинается и заканчивается в круге, что позволяет всем участникам внести свой вклад в групповой процесс. У ведущего, в свою очередь, появляется возможность оценивать степень включенности участников, услышать каждого и внести своевременные коррективы в работу.

Тестирование. Тестовый материал, используемый в программе, позволяет не только выявить уровень группы до и после прохождения программы, но и подкрепляет имеющиеся знания, дает дополнительную информацию, обогащающую знания. Тестовый материал фиксируется в индивидуальных бланках и к завершению программы представляет собой своеобразный «банк данных» — индивидуальный для каждого учащегося. Этот материал — не только наглядный ориентир для выпускника, но и основа для дальнейшей индивидуальной работы педагога-психолога с подростком.

Групповая дискуссия. Это метод организации общения участников группы под руководством ведущего. Групповая дискуссия предполагает высказывание участниками собственного мнения, опирающегося на личные знания и опыт. Она позволяет:

- увидеть проблему с разных сторон;
- повысить эффективность работы;
- уточнить личную точку зрения каждого.

Кооперативное обучение — метод обучения в небольших группах, от двух до шести человек, когда участники группы вместе решают общую задачу. Организовывая кооперативное обучение, следует придерживаться следующей процедуры:

1. объединив участников, попросите их сесть лицом к лицу;
2. распределите между участниками группы роли (докладчика, руководителя дискуссии, секретаря, оформителя и т. д.);
3. дайте одно задание на всех, предложив делиться друг с другом информацией, материалами, идеями, разъяснять непонятное, разрабатывать проблему и подвести итог обсуждения;
4. оцените работу группы.

Мозговой штурм дает возможность не только быстро генерировать большое количество идей, но и позволяет психологу:

- включить всех учащихся в работу;
- демократично и ненавязчиво обсудить проблемные вопросы;
- выявить уровень знаний и интересы учащихся.

Собранные идеи могут служить психологу основой для более глубокой работы над проблемой, в частности, для организации групповой дискуссии.

Чтобы метод оказался максимально продуктивным, следует придерживаться следующей процедуры:

1. задайте учащимся вопрос, на который будете искать ответ;
2. скажите, что принимаются любые ответы;
3. сообщите, что критиковать и высмеивать ответы других запрещается;
4. разрешите учащимся «пропускать ход»;
5. фиксируйте все ответы без изменений на доске или ватмане (так, чтобы они были видны всей группе);
6. продолжайте мозговой штурм до тех пор, пока новые идеи не иссякнут.

При необходимости педагог-психолог может выделить ключевые идеи мозгового штурма.

Самодиагностика. Часть материала направлена на активизацию процессов самопознания и самоанализа, дает дополнительную информацию для ведущего.

Рефлексия. Многие задания в программе предполагают применение техники рефлексии. Данная техника может использоваться гибко: в одних заданиях она позволяет участникам обдумывать свою личную позицию, не делаясь своими размышлениями с окружающими, в других — служит инструментом групповой оценки задания.

Рефлексия позволяет участникам обдумать полученную информацию, задуматься над тем, где и как они могут использовать полученные знания в жизни. Ведущему рефлексия дает обратную связь. С целью получения обратной связи обычно задаются три типа рефлексивных вопросов:

- о содержании задания;
- о взаимодействии в группе во время его выполнения;
- о том, что каждый участник группы узнал или почувствовал.

Энергизаторы. Это своего рода качели, которые помогают поддерживать в равновесии положительную энергию в группе на протяжении всего занятия. По своему характеру энергизаторы имеют разную направленность. Если педагог-психолог видит, что группа утомлена и работоспособность падает, необходимо провести подвижный энергизатор. Если же, наоборот, группа возбуждена (например, после групповой дискуссии), необходимо провести упражнение на успокоение. При проведении энергизатора ведущему необходимо следить за состоянием группы, то есть уметь вовремя остановиться, чтобы не перевести участников в противоположное состояние.

Притчи. Использование притч помогает подвести группу к той или иной мысли, сделать определенные выводы, протянуть мостик между элементами занятия.

Диагностический инструментарий программы включает в себя изучение мотивационной сферы учащихся, характерологических особенностей, интеллектуальных возможностей, направленности профессионального выбора и физических возможностей.

Учитывая, что дети-инвалиды и лица с ОВЗ в условиях инклюзивного образования учатся вместе со сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью, профориентационная работа обычно проводится со всем классом. Предложенные в данной программе материалы учитывают возможные ограничения по здоровью. Однако при объяснении инструкции, проведении, интерпретации и обработке результатов нужно учитывать специфику заболеваний подростков с ОВЗ (давать больше времени на работу, помогать в выполнении задания, проводить индивидуальное собеседование по результатам и т. д.).

Сроки и этапы реализации программы

Объем программы составляет 16 часов. Для лиц с ОВЗ возможна пролонгация программы в пределах дополнительных 6 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 ч. 20 мин. (2 урока). Учащиеся занимаются 2 раза в неделю. Продолжительность занятия для лиц с ОВЗ может быть сокращена в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями.

Занятия по программе предполагают работу в групповом, тренинговом режиме. При необходимости порядок проведения некоторых занятий может варьироваться. Это зависит от степени проработанности темы и потребности группы.

1 этап — организационный (сентябрь).

До начала реализации программы педагогом-психологом проводится информирование обучающихся и их родителей о профориентации, целях и задачах программы. При необходимости проходит консультирование родителей. На данном этапе идет первичный сбор данных об участниках группы, их запросах, опасениях и ожиданиях.

2 этап — реализация (сентябрь — октябрь).

Реализуется сама программа. При необходимости параллельно идут психолого-педагогические консультации. Если в работу включены дети с ОВЗ, то возможно привлечение к консультациям специалистов ПМПК и представителей общественных организаций инвалидов (успешно реализовавших себя в профессии).

3 этап — заключительный.

Работа направлена на моделирование учащимися индивидуального маршрута предпрофильной подготовки. Педагог-психолог по итогам программы принимает условный «зачет». Оценка в бал-

лах в данном случае не имеет смысла, так как многие из обсуждаемых вопросов индивидуальны. Условием для выставления «зачета» является разработанный учащимся на заключительном занятии индивидуальный образовательный маршрут в рамках предпрофильной подготовки. В том случае если у учащегося возникнут трудности, он приглашается на индивидуальную консультацию, в ходе которой педагог-психолог поможет составить ему этот маршрут (опираясь на индивидуальный «банк данных» — результаты диагностики, собранные в ходе реализации программы).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Формы контроля
1.	Знакомство с проблемой профессионального и жизненного самоопределения.	Цель: введение в проблему профессионального и жизненного самоопределения; знакомство с программой «Дорога профессионального выбора». Задачи: • введение участников в проблему профессионального самоопределения; • формирование навыков анализа необходимой информации.	Тестирование, работа с бланками «пре-теста».
2.	Информационное поле в мире профессий. Мотивы выбора.	Цель: создание информационного поля мира профессий, проработка первого элемента структуры профессионального выбора. Задачи: • формирование навыка эффективного взаимодействия для достижения групповой задачи; • выявление уровня информированности, наличия стереотипов и мифов по отношению к профессиональной деятельности; • формирование навыка анализировать и систематизировать имеющиеся данные; • актуализация представлений о мотивах выбора профессии.	Работа с индивидуальными бланками «Определение личных мотивов выбора профессии», опрос.
3.	Оценка профессиональных склонностей.	Цель: определение / уточнение интересов учащихся к различным группам профессий, ознакомление учащихся с видами профессий и требованиями, которые предъявляют к личности различные группы профессий. Задачи: • формирование представлений о мире профессий; • ознакомление учащихся с видами профессий и требованиями, которые предъявляют к личности различные группы профессий.	Индивидуальный анализ результатов по дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова «ДДО», опрос.
4.	Характер, темперамент, способности — как составляющие успешной профессиональной деятельности.	Цель: дать учащимся представление об особенностях личности, которые влияют на успех в профессиональной деятельности. Задачи: • изучение понятий: характер, темперамент, способности; • формирование представления о сходствах и различиях людей с точки зрения психологии; • формирование представления о влиянии темпера-	Индивидуальная работа с таблицей «Оценка черт своего характера» и «Техника самоописания своих способностей».

		мента, характера и способностей на успешную самореализацию в профессии; • анализ особенностей своего темперамента, характера и способностей.	
5.	Требования, которые предъявляет профессия к качествам личности, и требования, предъявляемые обществом при трудоустройстве по той или иной профессии.	Цель: формирование представлений учащихся о требованиях профессии, предъявляемых к качествам личности, а также требованиях, предъявляемых обществом при трудоустройстве. Задачи: • формирование навыков группового взаимодействия; • анализ требований, которые предъявляет та или иная профессия к качествам личности.	Индивидуальная работа с бланками «Учет требований профессии», опрос.
6.	Алгоритм принятия решений.	Цель: освоение алгоритма принятия решений, проработка третьего элемента структуры профессионального выбора. Задачи: • формирование представлений об алгоритме принятия решения; • закрепление знаний об алгоритме принятия решения применительно к собственной ситуации выбора профессии.	Работа с бланками «Плюс, минус, интересно»; работа с экспресс-тестом «Как у тебя с самооценкой?», опрос.
7.	Самооценка и самовоспитание.	Цель: оценка значимости положительного образа «Я» в профессиональном выборе, обсуждение самооценки и самовоспитания как элементов образа «Я», проработка третьего элемента структуры профессионального выбора. Задачи: • закрепление представлений о самооценке и постановке целей; • изучение понятия «самовоспитание» и его влияния на успешное профессиональное самоопределение; • планирование шагов по самовоспитанию.	Индивидуальное тестирование.
8.	Моделирование индивидуального маршрута.	Цель: обобщение полученных знаний и навыков в рамках программы «Дорога профессионального выбора»; моделирование учащимися индивидуального маршрута предпрофильной подготовки. Задачи: • закрепление изученных материалов; • анализ контрольных материалов на основе пост-тестов; • моделирование индивидуального маршрута предпрофильной подготовки.	Индивидуальная работа с личными папками.
	ИТОГО:	16 спаренных уроков. Длительность каждого занятия — 1 час 20 мин.	

Ресурсы необходимые для реализации программы

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог-психолог владеющий современными психолого-педагогическими технологиями, знающий особенности развития в подростковом возрасте, в том числе особенности детей с ОВЗ. Специалист должен уметь занимать позицию значимого взросло-

го, наставника, тренера, который управляет дискуссией, следит за ходом практической работы, активизирует и побуждает обучающихся к активной деятельности.

Если предполагается работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, то рекомендуется, чтобы в реализации программы принимал участие специалист, знакомый со спецификой взаимодействия с данной категорией детей и владеющий знаниями о создании специальных образовательных условий.

Материально-техническое обеспечение условий реализации программы:

- кабинет с возможностью организации тренингового режима (стулья по кругу, отсутствие препятствий для открытого общения);
- флипчарт или доска для записи;
- маркеры и бейджи по числу участников;
- печатный материал к занятиям (при необходимости).

Сферы ответственности и обеспечение прав участников программы

- Согласие родителей на участие их детей в программе.
- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
- Соблюдение законов РФ.
- Педагог-психолог несет ответственность за психологическую атмосферу, приемы и техники, используемые на занятиях.

Ожидаемые результаты

По завершении программы обучающиеся смогут наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры и тем самым заложить фундамент своего будущего. Они разберутся в собственных интересах, способностях и склонностях, получат представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявляет, определятся в выборе дальнейшего образовательного маршрута и выберут дополнительные предметы и курсы, предлагаемые школой, с учетом своих индивидуальных особенностей.

Программа позволит сформировать коммуникативные навыки; реализовать стремление к самосовершенствованию, достижению успеха; сформировать мотивацию к выбору своей профессиональной траектории; овладеть и продемонстрировать способы позитивного взаимодействия со сверстниками и значимым взрослым.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа «Дорога профессионального выбора» реализуется педагогом-психологом. Внутренний контроль реализации программы обеспечивается администрацией образовательной организации.

Программа утверждается педагогическим советом. Ответственный за реализацию программы обновляет и дополняет ее, составляет расписание занятий.

Все участники должны соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, а также правила безопасности, о чем их информируют специалисты, проводящие занятия.

По результатам реализации программы педагог-психолог анализирует качественные и количественные показатели и пишет аналитическую справку по итогам реализации программы с указанием пунктов, которые необходимо проработать с обучающимися в дальнейшем.

Критерии оценки планируемых результатов

Результативность программы оценивается по количественным и качественным показателям.

Качественные показатели.

Освоение программы сопровождается процедурами текущей аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных учебно-тематическим планом: опрос, выполнение практических заданий. Результаты достижений оцениваются в виде тестирования и успешного составления обучающимися индивидуального маршрута предпрофильной подготовки.

Критериями и показателями эффективности реализации программы являются:

- усвоение знаний, предусмотренных программой;
- разработка индивидуального маршрута предпрофильной подготовки и понимание траектории его реализации.

Количественные показатели:

- на этапе завершения программы количество участников не сократилось;
- не менее 80% прошедших обучение осознанно выбрали профиль дальнейшего обучения.

Сведения о практической апробации программы

Впервые программа «Дорога профессионального выбора» прошла апробацию на базе общеобразовательных организаций Саратовской области в 2006 году. В апробации приняли участие 9 образовательных организаций. Решением экспертного научно-методического совета при министерстве образования Саратовской области от 31.03.2006 г. программа была рекомендована к реализации в образовательных организациях Саратовской области. В этом же году она была впервые опубликована в сборнике «Элективные курсы психолого-педагогического сопровождения» (ISBN 5-93888-910-3).

Приказом министерства образования Саратовской области № 553 от 11.04.2007 г. «Об учебно-методическом сопровождении регионального базисного учебного плана» программа «Дорога профессионального выбора» вошла в перечень программ и учебных материалов элективных курсов для предпрофильной подготовки и элективных учебных предметов для профильного обучения.

Программа получила высокую оценку со стороны педагогов-психологов Саратовской области и по данным мониторинговых исследований к 2019 году программу реализовывали уже 613 образовательных организаций области.

В 2018 году появился запрос на адаптацию программы к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа была адаптирована и апробирована на базе 3-х школ, реализующих адаптированные образовательные программы:

- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г. Саратова» (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата);
- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса» (дети с нарушением слуха);
- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова» (дети с нарушением речи).

В ходе апробации ее участниками стали 58 обучающихся с ОВЗ.

Литература:

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1998. 326 с.
2. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Знание, 1983. 96 с.
3. Климов Е. Памятка профконсультанту. М., 2000.
4. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 224 с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение : теория и практика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
6. Серякина А.В., Петрович О.Г. Организация профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ: учебно-методическое пособие. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. 84 с.
7. Серякина А.В., Павленко В.Р., Петрович О.Г., Рамзаева В.Ю. Шаг навстречу. Организация позитивного взаимодействия с лицами с ОВЗ: учебно-методическое пособие. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. 52 с.

8. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации (психология для всех). М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 96 с.
9. Элективные курсы психолого-педагогического сопровождения / Под ред. Е.В. Губановой. Саратов: ООО Издательство «Научная книга», 2006. 204 с.

Комплексная развивающая психолого-педагогическая программа «Грамотейка»»

Авторы:

Сюрин Сергей Николаевич, педагог-психолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие»;
Макарова Наталья Ильинична, педагог-психолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие»;
Пехова Кристина Вадимовна, педагог-психолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие»;
Леонова Ольга Сергеевна, учитель-логопед МБОУ Образовательный центр «Созвездие»;
Чернышева Анна Андреевна, учитель-дефектолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие»;
Сюрина Ольга Васильевна, учитель-дефектолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие»

Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении, имеющих проблемы с обучением, а также детей с особыми образовательными потребностями и задержками психического и речевого развития посредством междисциплинарного психолого-педагогического и дефектолого-логопедического сопровождения.

Задачи программы:

- формирование познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении, имеющих проблемы с обучением, а также детей с особыми образовательными потребностями и задержками психического и речевого развития посредством междисциплинарного психолого-педагогического и дефектолого-логопедического сопровождения;
- развитие навыков эффективной коммуникации у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, участвующих в реализации программы;
- формирование у воспитанников и обучающихся коммуникативной компетентности;
- развитие импрессивного и экспрессивного компонентов речи, обогащение пассивного и активного словаря;
- расширение репертуара предметных видов деятельности, коррекция поведения ребенка.

Структура и содержание программы

Общая трудоемкость программы — 38 академических часов, в т. ч.: 10 ч. психолого-педагогические развивающие занятия, 4 ч. углубленная первичная и динамическая психологическая диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, коммуникативных навыков; 10 ч. дефектологические развивающие занятия, 2 ч. углубленная дефектологическая диагностика учебных навыков; 10 ч. логопедические развивающие занятия, 2 ч. углубленная логопедическая диагностика всех компонентов речи. Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Основные методы и приемы обучения

В рамках реализации комплексной развивающей психолого-педагогической программы «Грамотейка»» используются следующие **методы**:

- *словесные методы (устные и печатные).* Подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, инструктаж, демонстрация, упражнения, работа с книгой. Позволяют в минимальный срок передать информацию детям;
- *практические, игровые методы (дидактические).* Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и но-

сит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. К практическим методам обучения в нашей программе можно отнести: практические задания, игры;

- *наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций)*. Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, специально подготовленных бланков на печатной основе, зарисовок на доске.

Методические приемы: дидактические игры, упражнения, устное изложение, диалог, беседа, анализ текста, показ иллюстраций, работа по образцу.

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

- *информационно-рецептивный* — педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- *репродуктивный метод*. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию специалиста. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу;
- *метод проблемного изложения*. Педагог ставит перед детьми проблему — сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, — и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода — показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий;
- *частично-поисковый*. Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует;
- *исследовательский метод*. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний в процессе образовательной деятельности, где дети овладевают методами познания. Так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности;
- *активные методы* предоставляют младшим школьникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения и по принципу «от простого к сложному». В группу активных методов образования входят дидактические игры — специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Первичная и заключительная диагностика участников программы осуществляется на основе следующих материалов:

- «Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра» (учебно-методическое пособие для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ППМС центров под общей редакцией С.Н. Сюриной; Красногорск, 2014);
- «Технология логопедической и дефектологической диагностики детей разных возрастных групп в условиях ППМС центра» (учебно-методическое пособие для учителей-логопедов и учителей-дефектологов ППМС центров под общей редакцией С.Н. Сюриной; Красногорск, 2014);
- «Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних» (учебно-методическое пособие для социальных педагогов и работников социальной сферы, занимающихся вопросами социально-педагогической профилактики, авторы Н.А. Рачковская, С.Н. Сюрин, Р.А. Новиков, О.В. Тумаева; Красногорск, 2015);
- «Чемодан психолога. Расширенная комплектация» (диагностический комплект Н.Я. Семаго и М.М. Семаго);
- «Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы»;

- «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» (комплект из 3 частей, автор Ж.М. Глозман);
- «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» (авторы Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова).

Описание используемых технологий, методик, инструментария

При реализации программы используются следующие **принципы**:

1. Общедидактические принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости основываются на базовых положениях возрастной психологии и школьной педагогики;
- достижение поставленной цели и решение задач на минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования школьников;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности ребенка.

2. Принципы организационно-методического обучения:

- принцип преемственности предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения, так как сложные задачи не могут быть решены до изучения более простых тем;
- принцип систематичности и последовательности в подаче материала позволяет прогнозировать темп усвоения того или иного учебного материала, их сопоставимость и ценность. Опора на разные уровни организации психических процессов;
- принцип индивидуальности позволяет учитывать индивидуальные характеристики учащихся: темперамент, характер, способности;
- принцип доступности предполагает построение коррекционно-развивающего процесса таким образом, чтобы у обучающихся появилось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения;
- принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание. Этот принцип обусловлен тем, что ребенок становится личностью, с одной стороны, благодаря его общению и взаимодействию с другими людьми, а с другой — своему стремлению к обособлению. Общение, взаимодействие и обособление обеспечивают и развитие личности.

3. Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системного подхода предполагает понимание, во-первых, человека как целостной системы, а во-вторых, самого человека как элемента целостной системы «человек — мир». Ограниченные возможности здоровья не могут носить изолированный характер. Развитие на дефектной основе приобретает характер дизонтогенеза и протекает по своим особым законам;
- принцип комплексного подхода. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь может быть эффективна только в том случае, когда она имеет комплексный характер и направлена не только на коррекцию и развитие психологических функций и качеств, но и на общее укрепление и развитие ребенка: его соматического здоровья, двигательной сферы, расширение круга и его знаний и представлений об окружающем мире, обогащение его эмоционального мира, укрепление и обогащение его связей с другими людьми, сформированность знаний, умений и навыков;
- принцип деятельностного подхода означает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

- принцип учета закономерностей возрастного развития. Необходимо строить коррекционное воздействие так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения;
- принцип единства диагностики и коррекционно-развивающей работы. Только на основе тонкой дифференциальной диагностики возможен выбор правильных коррекционных воздействий;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода означает необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- принцип компенсации — опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- принцип принятия ребенка означает безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно;
- деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;
- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация программы базируется на применении нескольких педагогических технологий, при этом необходимо учитывать для каждой программы следующие **параметры**.

Организация учебного материала:

- отбор наиболее значимого содержания;
- структурирование учебного материала;
- отбор примеров и доказательств;
- определение задач и заданий, направленных на формирование навыков и умений.

Форма организации учебного процесса или вида учебных занятий:

- урок;
- лекция, семинар;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальные собеседования и др.

Методы обучения:

- информационные;
- репродуктивные;
- проблемно-поисковые;
- репродуктивно-творческие и др.

Средства обучения и учебного оборудования (ТСО):

- УМК, учебники, пособия;
- наглядный материал;
- программно-методическое обеспечение для ЭВМ, интерактивных досок, проекторов и пр.;
- ТСО;
- лабораторное оборудование и пр.

При создании, апробации и внедрении в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы вышеуказанной программы использовались следующие **психолого-педагогические технологии**:

- психодиагностическая технология;
- психокоррекционная технология;
- психопрофилактическая технология;
- профориентационная технология;
- экспертно-аналитическая технология.

Сроки и этапы реализации программы

Комплексная развивающая психолого-педагогическая программа «Грамотейка» реализуется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. Общий объем программы определяется структурой нарушений, выявленных у ребенка в ходе углубленного психолого-педагогического, дефектолого-логопедического и медицинского обследования.

Все тематические планы занятий на усмотрение специалистов, реализующих мероприятия программы, могут быть уменьшены или дополнены соответствующими разделами смежных тематических планов. Например, у ребенка по результатам углубленной дефектолого-логопедической диагностики нарушений письменной речи выявлены на письме признаки аграмматической и оптической дисграфии, следовательно, специалист может использовать для коррекции выявленных нарушений упражнения, рекомендованные для коррекции как аграмматической, так и оптической дисграфии.

Занятия проводятся как индивидуально, так в микрогруппах по 2 чел., подгруппах по 4–6 чел., так и в группах по 8–12 чел., 1 раз в неделю по каждому направлению сопровождения: психологическому, логопедическому и дефектологическому соответственно. Общая продолжительность курса 10–12 недель. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию. Программа позволяет работать с небольшим количеством детей и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по актуальному уровню развития, зоне ближайшего развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, коррекционного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей.

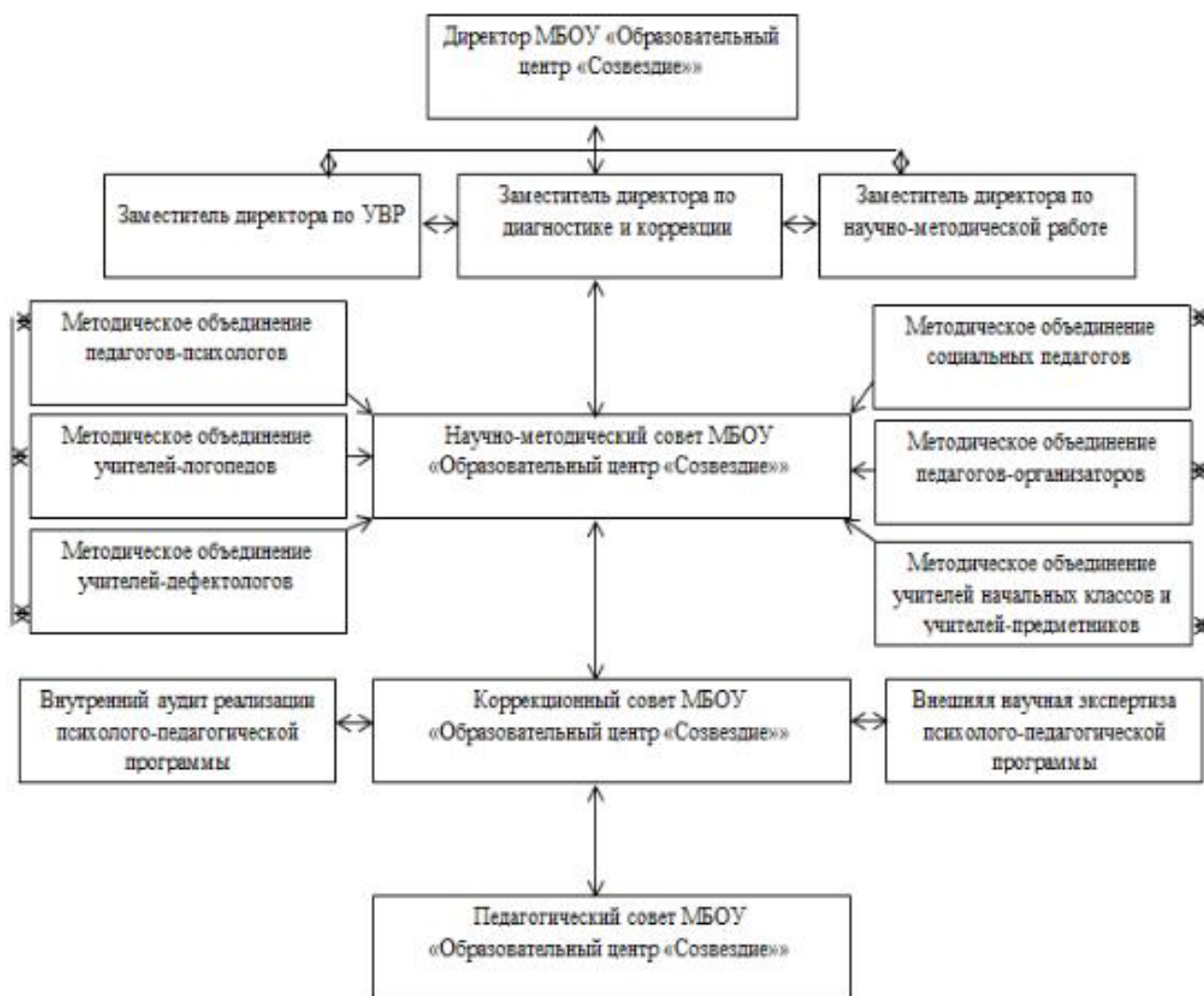
Ожидаемые результаты реализации технологии

Реализация комплексной развивающей психолого-педагогической программы «Грамотейка» способствует:

- развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении, имеющих проблемы с обучением, а также детей с особыми образовательными потребностями и задержками психического и речевого развития посредством междисциплинарного психолого-педагогического и дефектолого-логопедического сопровождения;
- формированию познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, участвующих в реализации программы;
- развитию навыков эффективной коммуникации;
- формированию у воспитанников и обучающихся коммуникативной компетентности;
- развитию импрессивного и экспрессивного компонентов речи, обогащению пассивного и активного словаря;
- расширению репертуара предметных видов деятельности, коррекции поведения ребенка.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Общая схема организации внутреннего контроля за реализацией программы выглядит следующим образом:



На этапе разработки программы администрацией МБОУ Образовательный центр «Созвездие» изучается социальный запрос на оказание услуг по психолого-медико-социальному сопровождению обучающихся школьного отделения центра и посетителей из числа несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи коррекционного отделения центра. Специалисты методических объединений педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, учителей начальных классов и учителей-предметников в пределах своих компетенций обсуждают концепцию программы и вносят предложения по ее реализации в научно-методический совет центра. В ходе обсуждения на заседании научно-методического совета формируется рабочая группа специалистов, принимающих участие в реализации программных мероприятий. Апробация программы осуществляется в условиях школьного и коррекционного отделений МБОУ Образовательный центр «Созвездие». Результаты апробации программы изучаются ведущими методистами центра (внутренний аудит реализации технологии) и направляются для внешней научной экспертизы на профильную кафедру вуза, сотрудничающего с МБОУ Образовательный центр «Созвездие». При наличии положительного отзыва по результатам внутреннего аудита и внешней научной экспертизы программа утверждается на заседании педагогического совета и рекомендуется для дальнейшего использования в учебно-воспитательном и коррекционном процессе центра и других образовательных организаций г.о. Красногорск, сотрудничающих с центром по принципу сетевого взаимодействия.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Теоретико-методологической основой для разработки критериального аппарата оценки достижения планируемых результатов служит деятельностный подход, базирующийся на положениях научных школ Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Далингера, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина.

Ключевым понятием теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова являются универсальные учебные действия (УУД), которые выступают в качестве личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися реализуемой программы.

Развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД — их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства. Критериями оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Специалистами, реализующими программу, оценивается уровень сформированности следующих видов УУД на этапе первичного диагностического обследования и по итогам реализации курса занятий:

- **познавательные УУД:** 1) общие учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, умение работать с информацией, структурировать полученные знания; 2) логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; 3) постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ ее решения;
- **коммуникативные УУД:** умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей;
- **регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, корректировка плана;
- **личностные УУД:** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

В реализации комплексной развивающей психолого-педагогической программы «Грамотейка» с 01.09.2018 г. по настоящее время приняло участие свыше 50 обучающихся школьного отделения МБОУ Образовательный центр «Созвездие», а также 75 несовершеннолетних, проходящих амбулаторное коррекционно-развивающее обучение в условиях коррекционного отделения МБОУ Образовательный центр «Созвездие». Общее количество участников программы 125 чел., в т. ч. 15 несовершеннолетних с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основные положения и результаты реализации программы докладывались на муниципальных семинарах, мастер-классах, круглых столах, заседаниях методических объединений для руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, учителей общеобразовательных организаций г.о. Красногорск.

В настоящее время основные компоненты программы внедрены в системный коррекционно-развивающий процесс МБОУ Образовательный центр «Созвездие» г.о. Красногорск Московской области.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации технологии

Школьное отделение (воспитанники и обучающиеся), 2018–2020 гг.

	Кол-во участников	Интегральный показатель на начало реализации технологии	Интегральный показатель по окончании курса КРО	Динамика		
				+/-	абс.	%
Группа 1	5	2,89	3,97	+	1,08	37,37
Группа 2	7	2,68	3,82	+	1,14	42,54
Группа 3	6	2,59	3,68	+	1,09	42,08
Группа 4	6	2,81	3,89	+	1,08	38,43
Группа 5	7	2,76	3,91	+	1,15	41,67
Группа 6	6	2,59	3,92	+	1,33	51,35
Группа 7	7	2,69	3,81	+	1,12	41,64
Группа 8	6	2,73	3,87	+	1,14	41,75
ИТОГО:	50	$\Sigma_{CP}=2,72$	$\Sigma_{CP}=3,86$		$\Sigma_{CP}=1,14$	42,1

Амбулаторное сопровождение (коррекционное отделение), 2018–2020 гг.

	Кол-во участников	Интегральный показатель на начало реализации технологии	Интегральный показатель по окончании курса КРО	Динамика		
				+/-	абс.	%
Группа 1	7	2,39	3,37	+	0,98	41,0
Группа 2	7	2,41	3,45	+	1,04	43,15
Группа 3	6	2,37	3,4	+	1,03	43,45
Группа 4	8	2,44	3,52	+	1,08	44,26
Группа 5	7	2,51	3,44	+	0,93	37,05
Группа 6	6	2,49	3,46	+	0,97	38,95
Группа 7	7	2,58	3,55	+	0,97	37,59
Группа 8	7	2,61	3,58	+	0,97	37,16
Группа 10	6	2,49	3,47	+	0,98	39,35
Группа 11	8	2,57	3,44	+	0,87	33,85
Группа 10	6	2,49	3,47	+	0,98	39,35
ИТОГО:	75	$\Sigma_{CP}=2,499$	$\Sigma_{CP}=3,47$		$\Sigma_{CP}=0,97$	39,05

В таблицах указаны сводные данные по уровню сформированности ключевых показателей УУД, полученные посредством проведения первичной, промежуточной и углубленной психолого-педагогической и дефектолого-логопедической диагностики участников реализуемой программы из школьного и коррекционного отделений МБОУ Образовательный центр «Созвездие».

Анализ показателей указывает на достаточно высокую эффективность и развитие УУД у преобладающего количества участников программы. Прирост интегрального показателя по итогам курса реализации программы в категории участников школьного отделения составляет +1,14 (+42,1%), а в категории ребят, проходящих амбулаторное сопровождение в условиях коррекционного отделения, составляет +0,97 (+39,05%). Достаточно выраженная разница в динамике формирования УУД между несовершеннолетними, обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам ФГОС НОО с ОВЗ в школьном отделении, и ребятами, находящимися на амбулаторном сопровождении в коррекционном отделении, обусловлена, в первую оче-

редь, тем, что в школьном отделении все участники реализуемой технологии охвачены системным коррекционно-развивающим и учебно-воспитательным процессом, для них созданы специальные условия получения образования, в т. ч. они обеспечены средствами для МГН, помощью ассистентов и тьюторов, педагогические работники применяют технологии дифференцированного и вариативного обучения с учетом типа дизонтогенеза.

Литература:

1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., 2007.
2. Борисова Е.А. Игры с пальчиками. Биробиджан, 2004.
3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. М.: Генезис, 2001.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб, 2003.
6. Галанов А.С. Развитие ребенка от 2 до 3 лет. М., 2007.
7. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. СПб, 2005.
8. Дубровина И.В. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных заведений. М.: ТЦ Сфера, 1997.
9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей. М., 1994.
10. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». М.: ВЛАДОС, 2008.
11. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Ярославль, 1998.
12. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А., Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2011.
13. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка: учебное пособие. М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
14. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии. М., 2010.
15. Комплексная методика психомоторной коррекции / под ред. А.В. Семенович. М., 1998.
16. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2003.
17. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2001.
18. Мещерякова Л.В. Содержание логопедической работы на начальном этапе коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии // Логопедия. 2013. №3.
19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб, 2001.
20. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М., 2011.
21. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие. М.: Сфера, 2002.
22. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Просвещение, 2009.
24. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет: методическое пособие. М.: ИНТОР, 1997.
25. Пятница Т.В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. Минск, 2005.
26. Рачковская Н.А., Сюрин С.Н., Новиков Р.А., Тумаева О.В. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних: учебно-методическое пособие для социальных педагогов и работников социальной сферы, занимающихся вопросами социально-педагогической профилактики. М.: ООО «Авиакнига», 2015.
27. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: Аркти, 2000.
28. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб: Речь, 2005.

29. Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С. Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, 2001.
30. Соломаха Л.С. Схема обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, 2001.
31. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога. М.: ВЛАДОС, 2008.
32. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М.: ВЛАДОС, 2008.
33. Сюрин С.Н., Воробьева М.Г., Воробьева А.В. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты». М.: ООО «Авиакнига», 2017.
34. Сюрин С.Н., Воробьева М.Г., Воробьева А.В. Развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК»: учебно-методическое пособие. М.: ООО «Авиакнига», 2018.
35. Сюрин С.Н., Воробьева М.Г., Воробьева А.В. Развивающая психолого-педагогическая программа «Я все могу». М.: ООО «Авиакнига», 2017.
36. Сюрин С.Н., Копейкина Е.В., Макарова Н.И. Развивающая психолого-педагогическая программа «Обучение без мучений»: учебно-методическое пособие. М.: ООО «Авиакнига», 2018.
37. Сюрин С.Н., Шинкаренко Е.А., Макарова Н.И. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!»: учебно-методическое пособие. М.: ООО «Авиакнига», 2018.
38. Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ППМС центров / Под общ. ред. С.Н. Сюриной. М.: ООО «Авиакнига», 2014.
39. Технологии логопедической и дефектологической диагностики детей разных возрастных групп в условиях ППМС центра: учебно-методическое пособие для учителей-логопедов и учителей-дефектологов ППМС центров / Под общ. ред. С.Н. Сюриной. М.: ООО «Авиакнига», 2014.
40. Ульяenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.
41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.
42. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
43. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М. — Воронеж, 2005.
44. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М., 2000.

Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы

Программа психологической помощи родителям, испытывающим трудности во взаимоотношениях со своим ребенком, «Радость быть вместе»

Автор:

Автономова Ольга Владимировна, педагог-психолог МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»

Актуальность программы

Детско-родительские взаимоотношения — очень значимая тема в психологии. Если между родителем и ребенком нет контакта, присутствует стойкое непонимание, то семейная среда перестает быть благоприятной и психологически безопасной. По причине трудностей в детско-родительском взаимодействии может возникать огромное количество проблем во всех сферах развития ребенка и неблагополучия взрослого.

Позитивные взаимоотношения с родителем являются профилактикой жестокости в детской среде, конфликтов, суицидов среди детей и девиаций различного уровня, ведь именно в семейных взаимоотношениях и общении реализуются человеческие потребности, а именно: потребность в человеческих связях, которая дает ощущение принадлежности к определенной группе; потребность в самоутверждении, которая дарит ощущения и реальные доказательства своей значимости для других людей; потребность привязанности, что дает возможность почувствовать взаимное тепло; потребность самосознания, которая формирует чувство своей неповторимости, индивидуальности; потребность в ориентации, которая дает образец для подражания.

Программа психологической помощи «Радость быть вместе» адресована родителям, испытывающим трудности во взаимоотношениях со своим ребенком, и направлена на содействие в развитии внутрисемейного взаимопонимания, культуры детско-родительских отношений. Психологическая помощь в нашей программе представлена индивидуальной и групповой формами работы, которые представляют собой два программных блока: блок индивидуальной работы (диагностическое обследование родителей; психологическое консультирование родителей; индивидуальные занятия с родителями) и блок групповой работы (тренинговая работа, подгрупповые и групповые консультации). Занятия по программе направлены на повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в вопросах взаимодействия с детьми; развитие у родителей способности к анализу своего и детского поведения; отработку навыков эффективного взаимодействия родителей с детьми; содействие снижению уровня стресса у родителей, усилению чувства компетентности, росту самооценки, укреплению внутренних и внешних ресурсов семьи.

Основное содержание программы

Исходя из теоретических основ по теме психологической помощи родителям, имеющим трудности при взаимодействии со своим ребенком, основными направлениями данной работы могут быть: повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать возрастные психологические особенности детей, их эмоциональные состояния; организация семьи на коллективных началах: общие перспективы, определенные трудовые обязанности, традиции взаимопомощи, совместные увлечения служат основой выявления и разрешения возникающих противоречий; подкрепление словесных требований обстоятельствами воспитательного процесса; интерес к внутреннему миру детей, их заботам и увлечениям.

Анализируя запросы родителей при обращении за консультационной помощью к психологу, можно сделать вывод, что наряду с вопросами психического развития ребенка вопрос взаимодействия с ребенком занимает ведущую роль. Родители отмечают сложности во взаимодействии, не-

послушание ребенка, непонимание его поступков и т. д. При этом возраст ребенка варьируется от дошкольного периода до подросткового.

Для того чтобы удовлетворить потребности родителей в психологической помощи по данному вопросу, была создана программа психологической помощи «Радость быть вместе» для родителей, испытывающих трудности при взаимодействии со своим ребенком.

Цель и задачи программы

Цель программы: содействие в развитии внутрисемейного взаимопонимания, культуры детско-родительских отношений.

Задачи программы:

- повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах взаимодействия с детьми;
- способствовать развитию у родителей способности к анализу своего и детского поведения;
- отработать навыки эффективного взаимодействия родителей с детьми;
- содействовать снижению уровня стресса у родителей, усилению чувства компетентности, росту самооценки, укреплению внутренних и внешних ресурсов семьи.

Методы и формы, используемые при реализации программы

Методология программы базируется на когнитивно-поведенческом подходе. Одним из основных принципов этого подхода является представление о том, что поведение человека определяется как внешними, так и внутренними факторами. В поведенческом подходе значительную роль играет выработка необходимых поведенческих навыков. При этом подчеркивается значимость устойчивых характеристик личности, таких как мотивация, установки и убеждения, для формирования того или иного типа поведения.

Основываясь на этом подходе, в предлагаемой программе реализуются базовые методологические принципы изменения поведения, которые подразумевают обязательное включение в занятия трех компонентов: информационного, мотивационного и поведенческого. Информация об эффективных способах взаимодействия с детьми является обязательным условием для оптимизации детско-родительских отношений. Мотивация к изменениям, в свою очередь, определяет действия родителей, которые будут основываться на полученной информации о способах эффективного взаимодействия с детьми. Наконец, выработанные навыки поведения в различных ситуациях являются последним элементом, необходимым для того, чтобы информация и мотивация реализовались в положительных поведенческих изменениях.

Основной **формой** реализации программы являются занятия с элементами тренинга. Групповая форма работы с родителями в тренинговом режиме является наиболее эффективной: родители не только на практике отрабатывают эффективные приемы взаимодействия с детьми, но и сами получают психотерапевтическую помощь в силу механизмов групповой поддержки.

Участвуя в занятиях, родители смогут научиться лучше понимать своих детей, контролировать проблемное поведение детей, познакомиться с эффективными способами взаимодействия как с детьми, так и с другими членами семьи, что является важной составляющей благоприятной эмоциональной обстановки в семье в целом.

Вариативно используются мини-лекция; групповая дискуссия, беседа; тренинговые упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы саморегуляции и управления собственным телом; элементы арт-терапии; релаксационные упражнения; наглядно-иллюстративный метод: схемы, таблицы.

На протяжении всех занятий программы обязательным компонентом выступает прием обратной связи — это высказывание каждым участником группы своих мыслей, чувств и рассказ о своем опыте по окончании упражнения, темы, занятия и всего тренинга. Обратная связь необходима не только для того, чтобы узнать мнение участников, но и для того, чтобы участники в процессе тренинга обучались слушать и слышать мнение других людей.

Тематическое планирование программы

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от индивидуальных запросов родительской общественности, актуальных затруднений, интересов и профессиональных компетенций реализующих программу специалистов в программу могут вноситься необходимые изменения и корректировки, она может дополняться практическими заданиями более узкой направленности. Предлагаемый вариант планирования носит рекомендательный характер.

Месяц реализации	Блок программы	Цель, реализуемая программным блоком
Август	Диагностическое обследование родителей: первичное	Изучение личностных характеристик родителя, уровня семейной адаптации и сплоченности, особенностей родительского отношения.
Сентябрь (по необходимости может продолжаться)	Психологическое консультирование родителей	Помощь в решении родителями личностных проблем и переживаний.
Октябрь (по необходимости может продолжаться)	Индивидуальные встречи с родителями	Содействие в освоении родителями форм правильного и содержательного взаимодействия со своим ребенком.
С ноября по март	Групповые встречи с родителями	Осуществление психокоррекционного воздействия на родителя, посещающего занятия, не только со стороны психолога, но и со стороны группы при взаимодействии участников.
Июль следующего года	Диагностическое обследование родителей: заключительное	

Тематический план групповой работы с родителями

Время реализации	Тема занятия	Цель, реализуемая в процессе занятия
1–2 неделя ноября	«Давайте познакомимся!»	Познакомить участников друг с другом и с групповой формой работы. Создать атмосферу доверия, снизить напряженность и тревожность родителей.
3–4 неделя ноября	«Я и мой ребенок»	Помощь родителям в осознании личностных проблем. Помощь в поиске возможных путей их решения.
1–2 неделя декабря	«Общаться с ребенком. Как?»	Обучение техникам, снимающим эмоциональный стресс, негативные переживания. Оказание психологической поддержки участникам группы.
3–4 неделя декабря	«Наследство»	Обучение технике преодоления чувства страха, связанного с рождением ребенка с ОВЗ.
3–4 неделя января	«Эффективное взаимодействие»	Помощь родителям в осознании различий между внутренним миром ребенка и взрослого. Обучение родителей навыкам анализа причин поведения ребенка исходя из его позиции.
1–2 неделя февраля	«Принятие»	Помощь родителям в формировании понимания индивидуальности и неповторимости своего ребенка.
3–4 неделя февраля	«Сотрудничество»	Помощь родителям в установлении партнерских отношений с ребенком
1–2 неделя марта	«Фактор контроля»	Помощь в формировании социальной идентичности, чувства самооценности и ценности другого человека.

Содержание программы

Под понятием *психологической помощи родителям, испытывающим трудности при взаимодействии со своим ребенком*, мы понимаем системный подход позволяющий оказать этим семьям комплексную всестороннюю психокоррекционную помощь, включающую их психологическое изучение, консультирование и психокоррекцию.

Психологическая помощь в нашей программе представлена индивидуальной и групповой формами работы, которые представляют собой *два программных блока*.

1. Блок индивидуальной работы:

- диагностическое обследование родителей и детей (4 часа на родителя; по необходимости);
- психологическое консультирование родителей (по необходимости);
- индивидуальные занятия с родителями (по необходимости).

2. Блок групповой работы:

- трениговая работа (8 занятий по 1 часу);
- групповые и подгрупповые консультации (по требованию).

Блок индивидуальной работы.

1. Диагностическое обследование родителей детей с ОВЗ.

Цель: изучение личностных характеристик родителя, уровня семейной адаптации и сплоченности, особенностей родительского отношения и планирование на основании полученных результатов коррекционного маршрута.

Диагностическое обследование родителей осуществляется для того, чтобы выбрать тематику коррекционной работы, увидеть особенности родительского отношения к ребенку.

Технологии психологического изучения родителей. В соответствии с принятым в отечественной психологической науке подходом в качестве методов психологического изучения используются как основные (наблюдение и эксперимент), так и дополнительные методы (беседа-интервью, изучение документации об исследуемых, анализ продуктов их деятельности и др.).

С целью получения объективных результатов при изучении семейных проблем отбираются методики, соответствующие изучаемым параметрам, а также принципам валидности и надежности.

Диагностический инструментарий, в качестве которого применяются указанные методики, строится на следующих принципах:

- избираемые методики позволяют провести комплексное изучение максимально возможных параметров субъекта исследования;
- с помощью диагностического инструментария осуществляется качественно-количественный и сравнительный анализ выявленных факторов;
- получаемые результаты объективны и строго детерминированы поставленными целями и задачами исследования.

В качестве психодиагностического инструментария могут использоваться известные методики, позволяющие изучить особенности заявленного предмета исследования (предметом исследования, например, могут быть межличностные отношения в семье ребенка с отклонениями в развитии).

На начальном этапе в качестве одного из основных методов применяется *психолого-педагогическое наблюдение*. Наблюдение — это один из наиболее древних психодиагностических методов. Его достоинством является нестандартизированность процедуры и отсутствие необходимости согласия испытуемого на ее проведение. Основные принципы этого метода, сформулированные в 20-е годы XX в. М.Я. Басовым, заключаются в следующем:

- в процессе наблюдения максимально фиксируются объективные внешние проявления исследуемого субъекта;
- наблюдение реализуется непрерывно;
- запись проводится избирательно.

Научное наблюдение осуществляется в соответствии с целями исследования путем отбора нужных фактов, регистрации и записи результатов.

Наблюдение за родителями и опекунами детей осуществляется по нескольким параметрам. Учитываются:

- стремление (отсутствие стремления) к установлению адекватных контактов с ребенком;
- стремление (отсутствие стремления) к установлению адекватных контактов с другими лицами, членами семьи;
- форма и характер взаимодействия с ребенком;
- форма и характер взаимодействия с другими лицами;
- особенности коммуникативного поведения во взаимодействии с ребенком и другими лицами (доброжелательность, ласковость, жесткость, грубость, безразличие и др.);
- особенности применения паралингвистических средств общения с ребенком (мимики, жестов, поз);
- особенности использования разнообразных форм досуга (игр, экскурсий, прогулок, вечеров чтения и др.) для общения с ребенком;
- выбор преимущественной формы контакта с ребенком (вербальный, тактильный, зрительный, опосредствованный контакт, т. е. через кого-то).

С помощью метода наблюдения оцениваются индивидуально-психологические характеристики родителей. На основании наблюдаемых личностных реакций, тональности разговора, вибрации (дрожания) голоса и других особенностей, наиболее значимых в повседневном общении, подтверждаются данные о характерологических изменениях личности, поведенческих реакциях, полученные путем использования формализованных методик.

Психологическое обследование проводится с использованием различных *диагностических методик*.

2. Психологическое консультирование родителей.

Цель: помощь в решении родителями проблем и переживаний, связанных с проблемами в процессе взаимодействия со своим ребенком. В процессе реализации данной программы используется *системная модель консультирования родителей*.

Методологические принципы системного подхода к консультированию родителей:

- *циркулярность*: поведение членов семьи взаимосвязано — невозможно понять проблему одного человека без анализа того, какое значение она имеет для остальных членов семьи;
- *гипотетичность*: во время консультации консультант проверяет свою первичную гипотезу относительно смысла и цели возникновения дисфункции. Для того чтобы сформулировать еще до начала работы системную гипотезу, А.Я. Варга предлагает задать человеку, обратившемуся за консультацией, следующие вопросы: «На что жалуется обратившийся за помощью?», «Это супружеская проблема или детско-родительская?»;
- *нейтральность* как характеристика внутренней позиции консультанта.

Этапы работы консультанта при консультировании родителя:

1. *установление контакта*. На этом этапе создается атмосфера душевного тепла и поддержки, которая будет способствовать достижению доверия между консультантом и клиентами. Консультанту необходимо внимательно слушать, проявляя искренность, симпатию и заботу;
2. *сбор информации*. На этом этапе уточняются проблемы. Уточнение ведется до тех пор, пока консультант и клиент не достигнут одинакового понимания проблемы. Пока не достигнуто такое понимание, двигаться дальше нельзя, так как остается не определенным предмет работы;
3. *определение целей консультирования, психологический контракт*. На этом этапе целесообразно обсудить с клиентом следующие вопросы: как он представляет себе результат психологического консультирования, что будет для него являться результатом, как он поймет, что результат достигнут. После определения целей психолог и клиент заключают контракт на консультирование (т. е. договариваются о тех правах и обязанностях, которые берут на себя психолог и клиент);
4. *выработка альтернативных решений*. На этом этапе открыто обсуждаются возможные альтернативы решения проблемы. Консультант помогает клиенту обозначить все возможные варианты решения проблемы;

5. *обобщение*. На этом этапе подводятся итоги работы, обобщаются достигнутые во время консультирования результаты. При необходимости осуществляется возврат на предыдущие стадии.

Блок группового взаимодействия.

Цель: организация психокоррекционного воздействия на родителя, посещающего занятия, не только со стороны психолога, но и со стороны группы при взаимодействии участников.

Данный блок представляет собой цикл из 8 занятий для родителей (по 1 часу) и групповые и подгрупповые консультации, тематика которых исходит из проблематики детско-родительского взаимодействия.

Структура занятий

Общая структура занятия включает в себя следующие *разделы*:

1. *ритуал приветствия* — позволяет сплочать участников группы, создавать атмосферу группового доверия и принятия;
2. *разминка* — настраивает участников на продуктивную групповую деятельность, позволяет установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, снять тревогу. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности;
3. *основное содержание занятия* — представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на развитие личностных качеств, формирование социальных навыков, установление взаимоотношений между родителем и ребенком, динамическое развитие группы;
4. *медитация-визуализация* — снимает психическое напряжение, помогает аккумуляции положительных эмоций;
5. *рефлексия занятия* — предполагает обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии;
6. *ритуал прощания* — способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

Приемы, применяемые на занятиях

Проективный рисунок: изображение своих ощущений и переживаний с помощью красок помогает участникам избежать описания личных проблем. После завершения процесса рисования изображенные чувства и отношение к ним обсуждаются в группе. Сначала психолог предлагает всей группе, исключая автора, понять смысл выраженных в рисунке чувств и просит рассказать об этом. Затем своими мыслями и ощущениями о нарисованном делится сам автор рисунка.

Элементы арт-терапии материализуют переживания участников, способствуют их пониманию, переосмыслению и освобождению от них.

Ролевые ситуации позволяют вербализировать свои и чужие чувства, вызванные проигранной ситуацией. Эти ситуации подвергаются групповому обсуждению и анализу участниками группы.

Аутотренинг направлен на выработку способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию физического и психоэмоционального напряжения.

Элементы психологического тренинга позволяют воссоздать и проиграть реальную ситуацию, а также найти выход из нее. В данном случае можно наглядно убедиться в том, что из любой ситуации можно найти несколько вариантов выхода. Причем человек сам может повлиять на исход ситуации, выбирая для себя наиболее подходящий.

Кроме того, используются такие приемы, как психологическая скульптура, коммуникативная игра, техника «пустого стула», дискуссия, игра-драматизация, коммуникативные упражнения, музыкотерапия и т. д.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Права и обязанности участников программы определяются выработанными правилами группы.

Отношения между участниками и ведущими программы строятся на основе доверия, сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности.

Происходящее в группе всегда определяется личностным выбором каждого участника, никто не может принудить его к совершению каких-либо поступков.

Права педагога-психолога определены должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников» (Федеральный закон «Об образовании»).

Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий. Ведущий группы также обязан соответствовать требованиям квалификационных характеристик; обеспечивать безопасность жизни и здоровья участников во время реализации программы; соблюдать конфиденциальность получаемой от участников информации; соблюдать морально-этические нормы.

Участники программы имеют право: на добровольное участие в программе; на отказ от занятий при наличии обстоятельств, которые могут нанести вред их психическому или физическому здоровью; уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Участники программы обязаны: соблюдать правила, принятые участниками программы; уважать честь и достоинство других участников программы; не совершать действий, наносящих психологическую и физическую травму другим участникам программы; соблюдать режим посещения занятий.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу.

Реализация программы обеспечивается педагогом-психологом. Специалист должен иметь соответствующее образование и быть компетентным в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии; должен владеть знаниями и практическими компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, знанием возрастных, психологических особенностей, уметь организовывать групповую работу, знать методические основы работы со взрослыми. В список умений специалиста включаются его действия на всех этапах группового обсуждения, знание закономерностей групповой динамики и их использования в психологических целях, фасилитация, контроль за временем.

Требования к материально-технической оснащенности.

Обязательным требованием при проведении программы является наличие помещения для занятий, позволяющего активно перемещаться при выполнении психологических упражнений.

Необходимо наличие стульев или мягких груш по количеству участников, доски (флип-чарта), набора маркеров, бумаги, ватмана, блокнотов для участников и другого инструментария, необходимого для проведения конкретного занятия (например, мяча, наборов карандашей, красок, ручек и т. д.).

Ожидаемые результаты

В результате прохождения занятий по данной программе, предполагается оптимизация параметров психолого-педагогической компетентности родителей:

- повышение уровня психологических знаний родителей;
- снижение объема воспитательных затруднений, повышение уровня самооценки и уверенности в своих силах у родителей;
- качественные изменения во взаимодействии родителей и детей.

Система организации внешнего и внутреннего контроля за реализацией программы

Система организации внешнего контроля за реализацией программы осуществляется посредством заполнения журнала учета видов деятельности педагога-психолога, составления расписания занятий. При необходимости (учитывая добровольность участия) контроль за посещаемостью осуществляет специалист, реализующий программу.

Система оценки достижения планируемого результата включает в себя входное и итоговое анкетирование, позволяющее оценить потребности и запросы родительской общественности в аспекте детско-родительских отношений, а также удовлетворенность данной потребности по окончании цикла занятий.

Промежуточная оценка осуществляется при помощи наблюдения ведущего тренинга за изменениями в поведении, словах, способах разрешения трудностей каждого участника. Возможна как произвольная форма наблюдения, так и наблюдение по определенным критериям.

Также промежуточная и итоговая оценка результативности производится в форме рефлексии прошедшего занятия.

Апробация программы

В 2020–2021 уч. г. на базе Центра «Гармония» была апробирована программа психологической помощи родителям, испытывающим трудности при взаимодействии со своим ребенком «Радость быть вместе».

С целью оценки результативности данной программы нами был сделан анализ первичной и заключительной диагностики родителей. В обследовании принимали участие 16 родителей, 8 из них были участниками программы, а 8 выступали в качестве контрольной группы.

Первичная диагностика и индивидуальный блок работы проводился нами в августе, сентябре и октябре 2020 г., с ноября по июнь проходили групповые занятия, в конце июня и в июле 2021 г. проходила заключительная диагностика и оценка эффективности коррекционных воздействий.

Результаты апробации программы показали, что до начала работы по программе большинство родителей испытывали чувство тревоги, вины, стыда, комплекс негативных переживаний, связанный с общением со своим ребенком; были не удовлетворены семейным состоянием, находились в состоянии нервно-психического напряжения; семьи были либо разобщены, либо чрезмерно сплочены, дисгармоничны, ригидны; в большинстве случаев ребенок эмоционально отвергался родителем или воспитывался по неэффективному типу.

По завершении программы у родителей произошло значительное снижение чувства тревоги, вины, стыда, комплекса негативных переживаний; повысился уровень удовлетворенности семейным состоянием; снизился уровень нервно-психического напряжения; тип семьи перешел в более оптимальный по взаимодействию; родительское отношение и тип воспитания изменились в сторону эмоционального принятия ребенка.

Из заключительной беседы, со слов родителей, они стали более спокойными, уверенными в том, что у их семьи и ребенка есть позитивное будущее; они нашли хороших друзей в родительской тренинговой группе, а многие сказали что «стали смотреть на мир другими глазами».

Литература:

1. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. СПб: Речь, 2008. 224 с.
2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М., 2004.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, 1998.
4. Живот Х. Родители и подросток. Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.
5. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений. СПб: Речь, 2008.
6. Кривцова С.В., Нигметжанова Г. Искусство понимать ребенка. 7 шагов к хорошей жизни. М.: Клевер, 2018.
7. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). СПб: Речь, 2007.
8. Коновалова А.М. Отношение подростков к родителям: уважение, любовь, признание авторитета // Семейная психология и семейная терапия. 2009. № 4. С. 100–114.
9. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. М.: Эксмо, 2005.
11. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб: Речь, 2002.
12. Овчарова Р.В. Психология родительства. М.: Академия, 2005.

13. Партнерство во имя детей: Сборник материалов / под ред. Т.Н. Страбахиной, А.Л. Позднышевой. Великий Новгород, 2002.
14. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. М.: Смысл, 1993.
15. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. М.: АСТ, 2014.
16. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие. М., 2005.
17. Райкус Д. С., Хьюз Р. К. Социально-психологическая помощь семьям и детям группы риска: практическое пособие. В 4 т. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008–2009.
18. Черников А. Системная семейная терапия. М.: Независимая фирма «Класс», 2005.
19. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. М.: Класс, 1997.
20. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб: Питер, 1999.

Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании

Авторы:

Дегтярева Людмила Ивановна, директор ЧОУ школа «Аврора», президент Ассоциации образовательных организаций НСО «Частная школа»;

Тиндетникова Елена Геннадьевна, заместитель директора по инклюзивной практике ЧОУ школа «Аврора»;

Луцкая Мария Евгеньевна, педагог-психолог, руководитель психологической службы ЧОУ школа «Аврора»

Цель и задачи программы, целевая аудитория

Цель программы — повышение профессиональной психологической компетентности руководителей, педагогов и специалистов системы психолого-педагогического сопровождения школ Новосибирской области, развивающих инклюзивное образование, по вопросам организации деятельности школьного консилиума (ППк) как обязательного компонента психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью освоения технологии организации ППк и ее внедрения в практику инклюзивных школ.

Задачи программы:

- *углубление* понимания участниками программы специфической роли, задач и значимости ППк как компонента качественно организованного инклюзивного образования;
- *ознакомление* слушателей с актуальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность ППк и ПМПк на федеральном, региональном уровнях и *совершенствование умения* проектировать необходимые локальные акты на уровне образовательной организации;
- *освоение* участниками программы технологических основ организации деятельности ППк школы как обязательного компонента психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: основные этапы (подготовка к заседаниям, плановые и внеплановые заседания, реализация рекомендаций в образовательном процессе, оценка эффективности работы ППк, корректировка рекомендаций ППк, ведение документации ППк); задачи членов ППк, компетенции членов ППк, правила командного взаимодействия;
- *совершенствование специфических профессиональных навыков* участников программы — членов школьных ППк: *навык проектирования* решений ППк с целью реализации рекомендаций ПМПк;
- *совершенствование* у участников программы навыков командной работы (совместной деятельности), необходимых при организации обсуждения рекомендаций и решений ППк, при разработке представления ребенка на ПМПк в соответствии с федеральными и региональными методическими рекомендациями;
- *повышение мотивации* включения участников программы в сетевое взаимодействие педагогов инклюзивных школ посредством ознакомления с методическим ресурсом ППк, апробированном в инклюзивной практике школы «Аврора»;
- *повышение инклюзивной готовности* педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения (психологической и педагогической).

Целевая аудитория: представители администрации школ, курирующие работу психолого-педагогического консилиума; педагогические работники и специалисты — реальные и потенциальные члены школьного консилиума (учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, классные руководители), заинтересованные в повышении эффективности работы школьного ППк образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Для реализации основных теоретико-методологических и научно-методических идей, а также сформулированных выше методических требований в программе использованы разнообразные интерактивные методы обучения взрослых, обоснованные авторами программы как методы активного психологического просвещения или как методы интенсивного психолого-педагогического образования с доказанной эффективностью.

Виртуальная и реальная экскурсия с обсуждением в формате «свободный микрофон» — демонстрация видеоматериалов об истории развития инклюзивной школы, этапов становления инклюзивной практики с последующим обсуждением участниками программы вызовов, трудностей и возможностей развития инклюзивной культуры и практики в собственных образовательных учреждениях.

Целесообразно использовать видеофильмы, снятые на территории конкретной стажировочной площадки, — в данной программе используются видеофильмы и видеоматериалы, снятые с участием организаторов стажировочной площадки и исполнителей программы в школе «Аврора».

При воспроизведении программы на территории других образовательных организаций необходимо использовать собственные видеоматериалы, но возможно привлекать и разработанные авторами данной программы.

Демонстрация авторских видеоматериалов и презентаций обеспечивает наглядность, доступность предоставляемых материалов, повышает включенность участников и результативность освоения ими новых компетенций, способствует изменению личностной позиции стажеров, осознанию ими своих собственных творческих потенциалов, значительно расширяет профессиональный кругозор, убеждает в возможности и необходимости ориентироваться на высокие профессиональные достижения.

Целесообразно использовать авторские видеоматериалы и презентации для иллюстрации основных теоретических идей, концептуальных положений и нормативно-правовых основ деятельности ППк в качестве важной организационной формы системы психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе.

В данной программе использованы презентации, подготовленные заместителем директора по инклюзивной практике и руководителем психологической службы школы, которые не только сопровождали теоретические занятия программы (проблемная лекция, семинар по НПА деятельности ППк и ПМПк), но и были предоставлены участникам программы для использования в процессе самостоятельной работы при освоении второго (дистанционного) модуля программы.

Деловая и имитационная игры предоставляют возможности поиска оптимальных решений конкретной практической задачи в командном взаимодействии, при действиях в заданных условиях и с заранее распределенными между участниками ролями, что способствует более эффективно-му освоению практических навыков и умений участниками программы.

Примерами проблематик таких деловых или имитационных игр, используемых в данной программе, являются: внеплановый консилиум в ситуации усиления эпизодов нежелательного поведения ребенка с РАС на уроках; плановый консилиум по подготовке представления на ребенка 2 класса на ПМПк, не усваивающего рекомендованную образовательную программу; плановый консилиум по реализации рекомендаций ТПМПк на обучающихся с задержкой психического развития и т. д.

Дискуссии различных форм — совместное (групповое) обсуждение участниками программы проблемной ситуации, результатов самостоятельного выполнения практического задания, видеоматериалов, выступлений, впечатлений с целью обмена идеями, мнениями, суждениями, опытом. Способствует освоению участниками программы важных профессиональных навыков командного взаимодействия в рамках работы в качестве членов школьного ППк (навыки активного слушания, аргументации собственной точки зрения, представления своей профессиональной позиции, постановки смысловых вопросов, принятия совместного решения, выражения своего несогласия или сомнения в предлагаемых другими решениях, прояснения непонятных для педагогов выводов и предложений других специалистов, этические нормы критики идей участников обсуждения, тех-

ники принятия согласованного решения и т. д.) и в целом способствует повышению психологической культуры педагогов, их коммуникативной компетентности.

В данной программе могут быть использованы такие варианты дискуссий, как управляемая дискуссия, структурированная дискуссия, круглый стол, панельная дискуссия, мозговой штурм, дискуссия с проектным решением, дискуссия с игровым моделированием, дискуссия с использованием кейсов, элементы хакатона, форсайта.

Выбор варианта дискуссии как интерактивного метода обучения в данной программе определяется степенью психологической готовности участников программы к включению в более сложные и развернутые формы дискуссионного обсуждения, степенью профессиональной готовности исполнителей программы к проведению сложных форм дискуссии и рядом других организационных условий (ресурс времени, наличие пространства, наличие оптимального количества участников дискуссии и т. д.).

Кейс-метод — интерактивный метод анализа и решения проблемных, личностно и профессионально значимых ситуаций, имеет доказанную эффективность и активно включается в современные программы профессионального развития. Участники программы участвуют в решении конкретных проблемных ситуаций, представленных в видеоматериалах программы в качестве реальных практических случаев (кейсов), обсуждают реальные случаи из собственной инклюзивной практики или специально смоделированные авторами программы ситуации (кейсовые задания). Суть кейс-метода состоит в активной групповой самостоятельной деятельности по поиску и осмыслению вариантов возможных решений практической задачи инклюзивной практики.

Примеры кейсов в данной программе. Родители ребенка, испытывающего стойкие трудности в освоении образовательной программы, не прислушиваются к рекомендациям по обращению на ПМПК с целью получения рекомендаций по созданию специальных образовательных условий: *кто и как действует для решения этой проблемы?* Педагоги, реализующие рекомендованную обучающемуся 6 класса с РАС АОП, испытывают сложности в организации его учебного поведения или в преодолении нежелательного поведения во взаимодействиях со сверстниками: *как должен и может помочь ППк?* Школа получила заявление от родителей по организации обучения ребенка 12 лет с ДЦП в соответствии с рекомендациями ПМПК: *каков алгоритм действий руководителя и членов ППк?*

Проектирование документов и методических продуктов, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в технологии школьного консилиума. В данной программе предлагается разработка участниками программы в мини-группах и индивидуально (в процессе реализации дистанционного модуля программы) документов и методических материалов для организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса с последующим представлением и групповым обсуждением.

Примерами, реализованными в данной программе, являются локальные акты реальной школы (Положение о школьном ППк, Положение о разработке и реализации АОП, примеры конкретных ИОМ для обучающихся с ОВЗ начальной, основной школы; примеры АОП для конкретного обучающегося с ОВЗ, разработанной на основе реальных рекомендаций ТПМПК; примеры представлений на ПМПК на конкретного обучающегося, нуждающегося в предоставлении ему специальных условий обучения по результатам обсуждения на школьном ППк).

Примерами созданных участниками программы методических разработок являются: примеры презентаций и сообщений на педсовете по тематике стажировочной программы, примеры визуального расписания для конкретного обучающегося с РАС в соответствии с особенностями его поведения и присущих ему особенностей социального взаимодействия и стереотипов; примеры журналов взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ и другое.

Педагогическое эссе — рассуждение участников программы по поводу конкретной проблемной ситуации в области инклюзивного образования, позволяет высказать свою личную позицию, осознать ценностно-смысловые основы своих профессиональных действий, продемонстрировать свой уровень психологической готовности к инклюзивной практике, проявить реальный уровень психолого-педагогической компетентности, осознать собственные профессиональные дефициты.

Примеры тематик эссе, выполняемых в данной программе участниками (по выбору): «Инклюзия в образовании: за и против», «Инклюзивное образование возможно только в инклюзивной школе: как превратить школу в инклюзивную?», «ППк как технология командной работы: как стать командой?»».

Самообразование и тестирование — метод целенаправленной, специально организованной работы участников программы по освоению теоретических знаний (самостоятельное изучение участниками нормативно-правовой документации и теоретических источников) с последующей самооценкой уровня освоения необходимых знаний и готовности к инклюзивному образованию (тестирование до начала программы и после ее окончания) без непосредственного контакта с исполнителями программы.

Учитывая краткосрочность программ профессиональных стажировок и необходимость отвлечения участников программы от выполнения своих профессиональных обязанностей на рабочем месте, для выполнения сформулированных выше методических требований программы возможно и необходимо предусмотреть модуль дистанционного обучения или модуль самостоятельной работы участников программы по тематике содержания.

В данной программе предусмотрена углубленная проработка участниками нормативно-правовых и концептуальных документов по вопросам организации инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, по организации деятельности ПМПК и ППк, а также самостоятельное изучение теоретических материалов, необходимых для понимания требований этих документов и для более осознанного выбора необходимых профессиональных решений в качестве членов ППк школы.

Организация эффективной самостоятельной работы в данной программе (самообразование и самотестирование) обеспечивается следующими методическими приемами:

- целенаправленность заданий и мотивирование участников программы путем предварительного обсуждения смысла и значения предлагаемых заданий;
- возможность выбора варианта заданий для дистанционной работы с учетом реальных профессиональных позиций участников программы (руководитель школы, руководитель ППк, постоянный член ППк, тьютор, учитель инклюзивного класса, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и др.);
- учет временных ресурсов обучающихся с оптимальным определением объема самостоятельной работы;
- предоставление участникам программ необходимых для дистанционной работы информационных ресурсов (списков, перечней, ссылок на цифровые ресурсы, доступ по запросу к методическим материалам и документам школы на Google-диске);
- предоставление возможностей дистанционного консультирования с установлением правил и времени консультаций, доступа к необходимым приложениям для дистанционного взаимодействия (использовалось приложение ZOOM и возможности самотестирования) с предоставлением участникам конкретных ссылок на интернет-ресурсы).

Современные цифровые интерактивные технологии, используемые при реализации программы:

- *QR-код*, используемый в презентациях, обеспечивает быстрый переход на конкретный электронный ресурс;
- *Zoom-конференция* — предоставляет возможность реализации дистанционного формата обучения;
- *Google-form* — позволяет осуществить быстрый онлайн-опрос мнений, идей и суждений участников программы и оперативно проанализировать информацию;
- *Mentimeter* — позволяет создать облако тэгов в реальном времени, обеспечивает онлайн-визуализацию текстов, идей и суждений участников опроса, повышает включенность участников в групповое обсуждение проблемной ситуации;

- *Canva-презентация; Powerpoint-презентация* — обеспечивают современную визуализацию и интерактивность предоставляемой информации, повышают эффективность ее освоения участниками программы.

Диагностические методики: основная диагностическая методика, используемая на этапах входного и итогового тестирования, — неоднократно подтвердившая свою валидность и надежность методика диагностики инклюзивной готовности (ИГП) «Готовность педагогов к инклюзивному образованию» В.В. Хитрюк. Это критериально-диагностический инструмент (опросник), позволяющий оценить:

- уровень сформированности составляющих ИГП (психологической и педагогической);
- уровень сформированности обоснованных автором компонентов ИГП (когнитивного, эмоционального, конативного, коммуникативного, рефлексивного);
- комплекс компетенций (академических, профессиональных, социально-личностных), определяющих содержание каждого компонента ИГП;
- уровни сформированности ИГП и ее отдельных показателей, характеризующиеся автором как элементарный (интуитивный), репродуктивный (функциональный) и собственно профессиональный.

При обработке полученных данных определяются общий (интегративный) показатель ИГП (gИГП), и отдельные компоненты ИГП (по 5 соответствующим шкалам — gK; gЭ; gKH; gP; gKM). Методика подтвердила свою надежность при предъявлении в повторных исследованиях, что позволяет использовать данный инструмент для исследования динамики процессов формирования измеряемых показателей ИГП.

Структура и содержание программы

Программа состоит из 3 модулей (занятий), объединенных общим целеполаганием, планируемыми результатами в аспекте повышения профессиональной психолого-педагогической компетентности педагогических работников, развития у них профессионально-значимых личностных качеств, совершенствования необходимых психологических навыков командного взаимодействия и совместной деятельности в полидисциплинарной деятельности, освоения специфических профессиональных навыков, необходимых для продуктивной работы в качестве организаторов и членов школьного консилиума (ППК), в конечном итоге — с целью повышения их психологической и педагогической готовности к инклюзивному образованию.

Содержание программы отличается явно выраженным практикоориентированным характером, что полностью соответствует научно обоснованным представлениям о специфике стажировочных программ в контексте обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Структурно программа включает три тематических модуля, каждый из которых реализуется посредством активного включения участников программы в реальную практику деятельности школьного консилиума (ППК) при условии соблюдения описанных методических требований и использования преимущественно интерактивных методов обучения (психологического просвещения) взрослых.

1 модуль — очный, 5 академических часов в формате «погружения» на территории стажировочной площадки.

Тема: «Инклюзивное образование возможно только в инклюзивной школе. Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной школе».

2 модуль — дистанционный, 6 часов самостоятельной работы с возможностью консультирования посредством Zoom-конференции и обращения к информационно-методическим ресурсам школы на школьном сайте, обеспечения возможности доступа к школьному Google-диску по запросу.

Тема: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности ППК в условиях инклюзивного образования».

3 модуль — очный, 5 академических часов в формате «погружения» на территории стажировочной площадки.

Тема: «Психолого-педагогический консилиум как технология командного взаимодействия и практика совместной деятельности по обеспечению специальных условий образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе»

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Перечень учебно-методических материалов:

- видеоматериалы по тематике программы, снятые на территории ЧОУ школы «Аврора (получены разрешения от родителей детей, участвовавших в съемках);
- методические пособия, изданные специалистами школы. Объем опубликованных коллективом и доступных для индивидуальной и групповой работы печатных пособий — 548 стр.;
- презентации, подготовленные сотрудниками школы «Аврора» по содержанию программы.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешного освоения участниками программы могут быть достигнуты прямые (лично-профессиональные) и отсроченные (системные) результаты, проявляющиеся в повышении качества профессиональной деятельности организаторов и членов консилиума тех образовательных организаций, которые направляют педагогических работников на стажировочную программу.

Прямые лично-профессиональные результаты определяются по *позитивной динамике инклюзивной готовности педагогов*, проявляются:

- в повышении их профессиональных компетенций в области обеспечения образовательных прав обучающихся с ОВЗ;
- в усилении их профессиональных установок на оказание помощи детям с ОВЗ,
- в преодолении профессиональных трудностей, связанных с организацией инклюзивного образовательного процесса;
- в повышении психологической компетентности, в том числе ее коммуникативной составляющей, за счет целенаправленного включения в интерактивную образовательную практику и осознания необходимости совершенствования навыков командного взаимодействия;
- в совершенствовании необходимых и специфичных профессиональных навыков членов школьных ППк: участие в разработке АОП, ИОМ, определение и реализация конкретных специальных условий для обучающихся с ОВЗ, подготовка представлений на ребенка для ПМПк, понимание документации других специалистов, обсуждение заключений ПМПк и т. д.

Обучающие должны освоить:

- знания о нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк и ПМПк на федеральном и региональном уровнях; документации ППк конкретной образовательной организации;
- концептуальные знания о роли ППк как обязательного компонента инклюзивного образования и специфической формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике;
- знания технологических основ организации деятельности ППк инклюзивной школы: цели и задачи ППк; организационные условия деятельности ППк; задачи членов ППк; компетенции членов ППк; правила командного взаимодействия.

Обучающиеся должны совершенствоваться или освоить:

- умение проектировать локальные акты образовательной организации по деятельности ППк;
- умение проектировать рекомендации ППк с целью реализации рекомендаций ПМПк для конкретного ребенка с ОВЗ в реальной инклюзивной практике (проектирование АОП, индивидуального образовательного маршрута, выбор адекватных методов и приемов обучения в соответствии с динамикой развития обучающегося и успешностью освоения им образовательной программы);

- навыки командной работы (умение понимать документацию специалистов; умение взаимодействовать со специалистами и коллегами при разработке АОП, ИОМ; навык участия в групповой дискуссии с соблюдением правил командного сотрудничества).

У обучающихся должны сформироваться или усилиться:

- психологическая установка на активное включение в деятельность школьного ППк;
- позитивная установка на оказание помощи каждому обучающемуся с ОВЗ;
- готовность к активному включению в сетевое взаимодействие с коллегами других инклюзивных школ;
- готовность к продуктивному сотрудничеству с коллегами, специалистами психологического сопровождения и родителями для оказания поддержки обучающимся с ОВЗ.

Отсроченные системные результаты:

- улучшение работы ППк инклюзивных школ (качество процесса, качество оформления документации, качество рекомендаций ППк и т. д.);
- повышение качества специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (качество АОП, ИОМ, представлений, программ коррекционных занятий и т. д.);
- повышение удовлетворенности родителей качеством условий образования детей с ОВЗ.

Отсроченные ожидаемые результаты носят системный характер, проявляются на уровне образовательной организации и могут быть достигнуты при условии ответственного отношения администрации образовательных организаций, предоставляющих своим сотрудникам возможность участия в стажировочной программе, при наличии у руководителя ОО понимания значимости ППк и целенаправленного стремления к организации его продуктивной деятельности посредством повышения психологической готовности и профессиональной компетентности сотрудников, являющихся членами ППк.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы

Главным фактором достижения результатов является наличие у коллектива образовательной организации — стажировочной площадки достаточного и экспертного оцененного опыта по тематике и проблематике программы.

Важными факторами выступают:

- соблюдение в процессе реализации программы всех описанных организационных, методических, материально-технических, психолого-педагогических условий;
- достаточный уровень мотивированности администрации школы (стажировочной площадки), осознающей роль стажировочных программ в повышении профессиональной компетентности своих сотрудников — проектировщиков и исполнителей программы;
- понимание руководством школы роли стажировочной площадки как формы внутрифирменного профессионального развития педагогических работников и персонала школы;
- достаточный уровень профессиональной компетентности исполнителей программы;
- активная информационная стратегия школы-стажировочной площадки, влияющая на набор групп мотивированных участников программы.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Внутренний контроль качества реализации программы осуществляется администрацией школы посредством выполнения всех требований к процедурам ее проектирования, экспертной оценки, утверждения, оценки отзывов участников программы, экспертной оценки специалистов, реализующих программу, оценки качества документации, оценки руководителем достижения количественных и качественных показателей эффективности реализации программы. Результаты внутреннего контроля отражаются в отчете, предоставляемом региональному оператору проекта (ГБУ НСО ОЦДК), закрепляются приказом директора или решением педагогического совета школы.

Руководитель стажировочной площадки является ее ответственным исполнителем и осуществляет процессуальный, промежуточный (по результатам каждого модуля) и итоговый контроль за качеством условий реализации программы и качеством достигнутых результатов в точном соот-

ветствии с учебно-тематическим планом и установленными в нем формами контроля. Отвечает за оформление и хранение всех необходимых документов и организует вручение сертификатов участникам стажировочной программы, успешно завершившим стажировку.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные показатели эффективности программы:

- доля участников, успешно освоивших программу, закончивших стажировку и выполнивших все самостоятельные задания по 3-м модулям программы;
- доля участников, позитивно оценивших процесс и образовательные результаты освоения программы;
- доля участников, получивших результаты, свидетельствующие о позитивной динамике инклюзивной готовности (при сравнении данных входного и итогового тестирования) по опроснику В.В. Хитрюк «Готовность педагогов к инклюзивному образованию»;
- количество позитивных отзывов из образовательных организаций, направивших сотрудников на стажировку.

Качественные показатели эффективности программы:

- уровень освоения теоретических знаний по программе (определяется по результатам выполнения самостоятельных работ и по активности и продуктивности суждений в процессе интерактивных занятий);
- качество созданных участниками программы методических продуктов и проектных разработок (оценивается посредством экспертных оценок специалистов, реализующих программу).

Формы оценивания

Участники программы самостоятельно проектируют / выполняют и предоставляют:

1. педагогическое эссе (по выбору стажеров): «Какой должна быть инклюзивная школа?»; «Школьный консилиум и совет по профилактике в инклюзивной школе: в чем специфика»; «Школьный консилиум как технология командной работы в инклюзивной школе». Темы могут уточняться, дополняться, меняться при сохранении общей содержательной установки;
2. проектную разработку локального акта школы «Положения о ППк» для своей образовательной организации;
3. конспект и презентацию выступления на педагогическом совете (методическом совете) своей образовательной организации по одной из тем: «Нормативно-правовые основы деятельности ППк»; «Почему инклюзия невозможна без грамотно работающего ППк?»; «Какой ППк нужен инклюзивной школе?». Темы могут уточняться, дополняться, меняться при сохранении общей содержательной установки;
4. проектную разработку индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения;
5. результат самотестирования по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности ППк и уровня инклюзивной готовности к реализации инклюзивной практики.

Сведения о практической апробации программы

Программа апробирована в течение 2020–2021, 2021–2022 уч. г.г. на базе стажировочной площадки школы «Аврора» в соответствии с приказом Министерства образования Новосибирской области от 13 августа 2020 г. № 1687 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций НСО, признанных стажировочными площадками по реализации практики инклюзивного образования НСО на период с 2020 по 2022 годы» и приказом директора ЧОУ школы «Аврора» № 64/1 от 28 августа 2020 г.

Количество участников программы — 45 человек (3 потока).

Результаты, подтверждающие эффективность программы

Количественные показатели эффективности программы:

- доля участников, успешно освоивших программу, закончивших стажировку и выполнивших все самостоятельные задания по 3-м модулям программы, — 100% (45 из 45 участников);
- доля участников, позитивно оценивших процесс и образовательные результаты освоения программы, — 100% (45 из 45 участников);
- доля участников, получивших результаты, свидетельствующие о позитивной динамике, — 86,6% (39 из 45 человек);
- количество позитивных отзывов из образовательных организаций, направивших сотрудников на стажировку, — 12 из 15 ОО, направивших стажеров.

Качественные показатели эффективности программы:

- уровень освоения теоретических знаний по программе (определяется по результатам выполнения самостоятельных работ и по активности и продуктивности суждений в процессе интерактивных занятий); оценен экспертами как высокий (77,8% — 35 участников) и достаточный (22,2% — 10 участников);
- качество созданных участниками программы методических продуктов и проектных разработок (оценивается посредством экспертных оценок специалистов, реализующих программу): рекомендовано к использованию на практике — 79 % разработок, рекомендовано для доработки — 21% разработок.

Динамика уровня сформированности инклюзивной готовности педагогов (*методика диагностики ИГП, В.В. Хитрюк*):

Уровни сформированности	Входная диагностика		Итоговая диагностика	
Элементарный уровень (<i>интуитивный</i>)	33 чел.	73%	8 чел.	18%
Репродуктивный уровень (<i>функциональный</i>)	12 чел.	27%	32 чел.	71%
Профессиональный уровень	0 чел.	0	5 чел.	11%

Подтверждение соблюдения правил заимствования

Оригинальность текста программы — 80,34%, заимствования — 9,92%, цитирования — 9,75%.

Литература:

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от образовательной политики к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. 2016. Т. 21. № 1. С. 136–145.
3. Жижина И.В. Организационно-методические условия проведения стажировок в системе повышения квалификации // Концепт. 2014. № 8 (август). С. 136–140. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14226.html> (дата обращения: 3.12.2020).
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. 384 с.
5. Институт коррекционной педагогики РАО: официальный сайт. URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 3.12.2020).
6. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ». URL: <http://edu-open.ru/> (дата обращения: 3.12.2020).
7. Кутепова Е.Н. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ. URL: http://www.inklusive-edu.ru/life_news/4/550/ (дата обращения: 3.12.2020).
8. Новохатько О.В. Профессиональная стажировка кадров в учреждениях дополнительного образования детей. М.: НИИ Высшего профессионального образования, 2003. 63 с.
9. Областной центр диагностики и консультирования: официальный сайт. URL: <http://concord.websib.ru/> (дата обращения: 3.12.2020).

10. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. Алехина С.В. М.: МГППУ, 2012. 92 с.
11. Петрова Е.Э., Дегтярева Л.И. Профилактика и коррекция профессионально-эмоционального «выгорания» педагогов: методическое пособие для директоров ОУ, педагогов, психологов, коррекционных педагогов. Новосибирск: НИПКиПРО, 2009. 124 с.
12. Петрова Е.Э., Дегтярева Л.И., Яковенко Т.Д. Психологическое консультирование и организация работы с родителями, воспитывающими детей с проблемами развития: методическое пособие. Новосибирск: НИПКиПРО, 2009. 180 с.
13. Петрова Е.Э., Дегтярева Л.И., Тиндетникова Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной школе: методическое пособие. Новосибирск: НИПКиПРО, 2013. 108 с.
14. Петрова Е. Э., Дегтярева Л.И. Специфика организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе: методическое пособие. Новосибирск: НИПКиПРО, 2009. 136 с.
15. Петухова Г.В., Петухов С.Ю. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 190–193.
16. Письмо Государственного комитета РФ по высшему образованию от 15 марта 1996 г. № 18-34-44ин/18-10 «Об организации и проведении стажировки специалистов».
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».
18. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 158 с.
19. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / Под общ. ред. Алехиной С.В., Семаго М.М. М.: МГППУ, 2012. 156 с.
20. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. Методика диагностики инклюзивной готовности педагогов. Дис. ... доктора пед. наук. Калининград, 2015. С. 164–169.
21. Чепель Т.Л. Методика преподавания психологии: технология интенсивного образования: учебное пособие. Новосибирск: НГПУ, 2006. 425 с.
22. Чипышева Л.Н. Стажировка как форма повышения квалификации педагогических работников // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. № 4 (13). С. 67–77.

Методический комплекс (технология) психолого-педагогического сопровождения «Кладезь арт-событий: когда живешь в согласии с собой, тебе по силам ладить и с другими»

Авторы:

Дегтярева Светлана Борисовна, педагог-психолог ФГКОУ Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации;

Потапова Марина Константиновна, ФГКОУ Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации

Цель и задачи программы

Цель: психологизация и развитие детско-взрослой общности посредством включения всех субъектов образовательных отношений: обучающихся, их родителей, преподавателей, воспитателей в процесс собственного личностного развития при организации *арт-событий*.



Рис. 1. Мишени и цель деятельности

Задачи:

- повысить уровень психологической грамотности и компетентности как суворовцев, так и преподавателей, воспитателей, родителей в вопросах психологии эффективного сотрудничества;
- создать условия для формирования и развития устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в интересах собственного развития;
- способствовать организации безопасного арт-терапевтического пространства для самовыражения, раскрытия творческого потенциала, развития познавательной активности и самопознания, обретения гармоничного состояния в настоящем;
- содействовать развитию конструктивного взаимодействия субъектов образовательных отношений через совершенствование ценных социальных навыков;
- пробудить и активизировать ресурсы самопомощи у участников образовательных отношений, способствовать освоению новых ролей и проявлению латентных качеств;
- способствовать развитию умений оказывать взаимную поддержку и совместно решать общие проблемы;
- апробировать технологии арт-событий на образовательном пространстве МО РФ;
- распространить опыт работы по созданию и реализации технологии арт-событий.

Обоснование необходимости реализации комплекса для достижения указанных целей и решения поставленных задач

Проблема развития детско-взрослой общности достаточно разработана в педагогической науке, однако на практике психолого-педагогического сопровождения мы сталкиваемся с рядом **противоречий**:

- между потребностью в достижении высоких образовательных результатов и необходимостью сохранения психологического здоровья и благополучия педагогов и обучающихся;
- между потребностью в формировании сплоченного коллектива, объединенного едиными ценностями, и формальным разделением коллектива по подразделениям, классам, взводам, ротам;
- между потребностью в повышении эффективности взаимодействия субъектов образования и недостатком безопасного пространства для неформального «живого» общения «на равных», свободного от формального подчинения одних другим.

На наш взгляд, наиболее сложной является проблема обеспечения конструктивного и безопасного интегративного взаимодействия участников образовательных отношений как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Данные противоречия требуют усиления психолого-педагогической и воспитательной работы. Очевидным становится **смена парадигмы деятельности**, направленной на развитие детско-взрослой общности как ресурса психологического благополучия всех участников образовательной среды.

Вместо: мероприятие — ролевые зависимости — контингент — воздействие.

На: событие — совместность — сообщество — ОБЩНОСТЬ — содействие.

Актуальным является поиск эффективных и безопасных технологий, форм и методов психологической работы со всеми участниками образовательных отношений, обеспечивающих их продуктивное взаимодействие.

Выбор арт-технологий был обусловлен их особенностями: это незаформализованные техники, которые имеют огромный диагностический и профилактический потенциал, психологически безопасны для участников, увлекательны и подходят для самого разного возраста. Арт-терапевтические технологии опираются на гуманистическую парадигму.

Словосочетание «арт-терапия» в научно-педагогической интерпретации понимается как забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива средствами художественной деятельности.

Главной задачей арт-терапии в психологии считается достижение максимальной гармонии психического состояния личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Арт-терапия является замечательным способом переключения, психологической разгрузки, получения позитивной энергии творчества в свою жизнь, самовыражения как для суворовцев, так и для их педагогов. Важно помнить, что одной из основных целей арт-педагогики и арт-терапии является создание комфортных и безопасных условий, при которых и обучающиеся, и преподаватели чувствуют свою успешность, уникальность, получают подтверждение своей индивидуальности, неповторимости и значимости. Как показывает практика, арт-терапия — это наиболее мягкий и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре.

Арт-терапия в образовании — это системная инновация, которая характеризуется комплексом теоретических и практических идей, новых технологий.

Гипотеза: внедрение в образовательную среду *арт-событий* (на основе применения *арт-технологий*) позволит обеспечить успешное конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей, развитие их личностного потенциала, что будет способствовать обеспечению психологической комфортности, развитию психологической грамотности и созданию условий для повышения результативности образовательного процесса в целом.

Сроки и этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (2016–2017 уч. г.) — системный анализ деятельности на основе мониторинга и выявления проблем, формирование темы и ее обоснование, изучение состояния ресурсов организации для реализации разработки, готовности субъектов образовательных отношений к инновационной деятельности.

2. Основной этап.

2.1. Практический этап (2017–2018 уч. г.) — последовательная реализация инновационной разработки — отбор наиболее адекватных технологий и методик, диагностика, планирование, анализ, обобщение результатов, внесение корректировки.

2.2. Обобщающий этап (2018–2019 уч. г.) — обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов.

2.3. Внедренческий этап (2019–2020 уч. г.) — распространение результатов инновационной деятельности.

3. Рефлексивный этап (2020–2021 уч. г.) — обобщение полученного опыта.

Структура и содержание программы

Основная форма работы: *арт-событие* — специально организованная встреча, в процессе, которой обеспечивается взаимодействие всех участников посредством использования арт-технологий. Во время арт-события создается арт-терапевтическое пространство, в рамках которого участники знакомятся с новыми техниками работы по гармонизации своего эмоционального состояния, овладевают конструктивными способами преодоления кризисных ситуаций и развития психологической устойчивости, выполняют упражнения по развитию навыков невербального общения, что необходимо, в том числе, для успешной педагогической деятельности. Взаимодействие, опосредованное творческой со-деятельностью, становится еще одним шагом на пути к приобретению опыта обмена смыслами, чувствами, переживаниями, системами ценностей и мировоззренческими позициями. Обратная связь о процессе творческой работы и ее результате (творческом продукте) позволяет расширить рефлексивный опыт обучающихся, их родителей и педагогов, что может впоследствии служить основой для начала конструктивного диалога, достижения взаимопонимания между педагогами, суворовцами, воспитателями и родителями.

Внедрение арт-технологий в образовательный процесс суворовского училища осуществляется педагогами-психологами комплексно: через систему работы с преподавателями, воспитателями и родителями третьей и шестой рот в рамках психолого-педагогической подготовки; через плановую работу с суворовцами в рамках реализации программ внеурочной деятельности.



Рис. 2. Организационные модели реализации или алгоритм арт-события

Например, *арт-событие «Талисман»* позволяет минимизировать актуальное эмоциональное состояние предэкзаменационной тревоги, трансформируя ее в оптимальную мобилизацию сил и ресурсов для предстоящей деятельности.

Таким образом, в процессе реализации арт-событий бережно актуализируется и творчески перерабатывается негативный эмоциональный опыт каждого суворовца, быстро и экологично снимается острота переживаний и открывается доступ к личностным ресурсам, выявляется характер межличностных и групповых взаимоотношений, их динамика, определяется потенциал для формирования групповой сплоченности и общности участников, повышается общий культурный уровень.

2. Арт-события с педагогами проводятся на арт-платформе «Тайм-аут...P.S.», направлены на повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности педагогов училища.

Арт-событие «Слагаемые успешного имиджа педагога. Первое впечатление нельзя произвести дважды» направлено на вовлечение преподавателей и воспитателей в активный творческий процесс по конструированию собственного имиджа.

Арт-событие «Приемы и способы развития позитивного мышления и активизации внутренних личностных ресурсов в работе педагога». Занятие способствует повышению психологической грамотности в вопросах сохранения психологического здоровья и профилактики эмоционального выгорания.

Арт-событие «Ресурсы на кончиках пальцев» способствует повышению удовлетворенности преподавателями своей профессиональной деятельностью в училище.

Арт-событие «Вселенная внутри себя: ритмы жизни» направлено на отреагирование подавленных эмоций с помощью методов телесно-ориентированной терапии, восстановление ресурсного состояния. Участники сессии «проявляют» себя через звук своего музыкального инструмента, звучат оркестром, создают собственные танцы.

3. Детско-взрослые арт-события.

Детско-взрослые арт-события проходят активную разработку и апробацию на арт-платформе «Навстречу друг другу».

Арт-событие «История в лицах» направлено на оптимизацию межличностного и внутригруппового общения, укрепление деловых коммуникаций, развитие коммуникативных компетенций, взаимной эмоциональной поддержки суворовцев и их педагогов. Участники занятия с помощью средств изо-терапии выражают свои эмоции и создают уникальные творческие истории.

Арт-событие «Белый танец в начале оттепели» — это работа по созданию на листе оракала композиции из разнообразных художественных и поделочных материалов белого цвета. Взрослым и детям предлагается стать хореографами собственного танца. Участники «приглашают на белый танец» образы собственных непроработанных чувств, мыслей, событий, трудностей, «вытесненных проблем», отношений.

Детско-взрослое арт-событие «Маскарад Персон» направлено на развитие конгруэнтности собственной персоны, предъявляемой суворовцами и педагогами во взаимодействии друг с другом и с социумом. Педагоги и суворовцы получают возможность увидеть себя со стороны, с помощью песка, метафорических карт и набора фигур проработать воспринимаемые образы своей персоны.

Детско-взрослое разновозрастное событие «Мандала поколений» направлено на постижение ценностей людей, относящихся к разным возрастным социальным группам, что обеспечивается средствами динамического рисования песком.

Повышение родительской компетентности осуществляется, в том числе, на детско-взрослых *арт-событиях «Мосты понимания»* в интерактивном формате «эдвайс-встреч», на которых хорошо зарекомендовали себя различные арт-техники (плассотерапия — работа с кинетическим песком, техника эбру и др.).

Эбру (древневосточный метод «рисования на воде») — безопасная арт-терапевтическая техника графического рисования, которая позволяет гармонизировать эмоциональное состояние участников встречи, снижать психоэмоциональное напряжение и тревожность. Каждый имеет возмож-

ность «оставить свой след», а затем совместно создать яркие, неповторимые рисунки, которые будут перенесены на бумагу. И родители, и дети получают позитивный эмоциональный заряд.

Примерный комплекс арт-событий

Название	Форма проведения	Основной метод проведения
1. Суворовские (детские) арт-события на арт-платформе «ТВОРЦЫ»		
Лекарство от злости	Психологический практикум	АртСинтезТерапия
Рисуем круги... или действуем как один	Психологический воркшоп	Изотерапия: групповое рисование на ватмане
Краски эмоций	Психологический вернисаж	Рисование различными крупами на стеклах
Мои ресурсы	Психологическая переменка	Рисование манной крупой
2. Педагогические (взрослые) арт-события на арт-платформе «ТАЙМ-АУТ...P.S.»		
Слагаемые успешного имиджа педагога. Первое впечатление нельзя произвести дважды...	Фриланс-мастерская	Авторская арт-техника «Одень куклу» для упражнения «Образ педагога»
Приемы и способы развития позитивного мышления и активизации внутренних личностных ресурсов в работе педагога	Психологический салон	АртСинтезТерапия
Ресурсы на кончиках пальцев	Психологические посиделки	Фелт-терапия
Вселенная внутри себя: ритмы жизни	Психологическая танцевальная студия	Танцедвигательная терапия
3. Детско-взрослые арт-события (суворовец — педагог, суворовец — воспитатель, суворовец — родитель) на арт-платформе «НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ»		
История в лицах	Психологическая встреча	Гриффонаж
Белый танец в начале оттепели	Арт-студия	Техника работы с оракалами
Мосты понимания	Эдвайс-встречи	Куклотерапия, плассотерапия, «Эбру», динамическое рисование песком и т.д.

Структура арт-события:

- настрой («разогрев»);
- актуализация эмоционального состояния;
- индивидуальная и (или) групповая творческая работа (разработка темы);
- этап вербализации (активизации вербальной и невербальной коммуникации);
- рефлексивный анализ;
- трансформация, принятие ответственности и позитивного самообещания.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников

Отсутствие базового профессионального образования и специализации по арт-терапии (курсовая подготовка) является определяющим критерием ограничения.

Обязательным условием реализации разработки является соблюдение основных принципов арт-терапии:

- психологическая безопасность участников арт-событий;
- отказ от оценивания процесса и результатов творческой деятельности;

- конфиденциальность;
- партнерство в отношениях участников событий;
- свобода выбора участником изобразительных материалов и способов работы с ними;
- делегирование участнику ответственности за процесс и результат деятельности (недирективный подход);
- при большой группе (более 20 человек) желательно проводить занятие двум ведущим.

Специалисты осуществляют профессиональную деятельность, руководствуясь нормативными документами по регулированию профессиональной, в том числе психотерапевтической и психологической деятельности в сфере арт-терапии (арт-психотерапии): профессиональным стандартом педагога-психолога, стандартом профессиональной психотерапевтической (психологической) помощи в сфере арт-терапии (арт-психотерапии) и этическим кодексом педагога-психолога.

У любого участника арт-событий всегда есть право сказать «Стоп».

Педагог-психолог должен учитывать психоэмоциональное состояние каждого участника арт-событий. Есть ряд упражнений, которые нежелательны для участников, находящихся в нестабильном эмоциональном состоянии (например, «Каракули», «Мандала»). Завершать арт-события необходимо на позитиве: подвести итоги и выйти на конкретные действия.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации комплекса

- *Кадровые ресурсы:* педагоги-психологи, освоившие арт-технологию (прохождение курсов), испытывающие интерес к данной работе.
- *Средовые (пространственные):* помещение для проведения арт-событий.
- *Материальные ресурсы:* инструментарий для проведения арт-событий.
- *Временные ресурсы:* время в плане работы образовательной организации для организации и проведения арт-событий.

Ожидаемые результаты реализации программы

- усиление внутренних ресурсов участников арт-событий: обретение субъектами детско-взрослой общности новых качеств, развитие резилиентности, овладение конструктивными навыками взаимодействия;
- усиление ресурсов *образовательной среды*: развитие *доверия* между субъектами образовательной среды; благоприятный психологический климат; развитие детско-взрослой общности; повышение образовательных результатов.

Система организации внутреннего контроля

Внутренний контроль за реализацией осуществляется администрацией в лице начальника училища, заместителя начальника училища по учебной работе, руководителя психологической службы, руководителей структурных подразделений: предметных кафедр и рот.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации методического комплекса

«Синоним социального самочувствия — степень удовлетворенности жизнью».

А.В. Брушлинский

1. Определены инновационные эффективные техники, формы, методы, способы для организации и проведения арт-событий: а) фелт-терапия, техника работы с оракалами, работа с крупами и пуговицами, камнетерапия, плассотерапия, рисование на воде, метафорические карты, авторские техники и другие; б) психологические гостиные, студии, воркшоп, вернисаж, маскарад, эвайс-встречи и другие.

2. 100% субъектов образовательных отношений учебных курсов вовлечены в инновационную психологическую творческую содеятельность и сотрудничество.

3. Повысился уровень психологической культуры суворовцев, что подтверждается результатами их участия в олимпиадах и конкурсах по психологии различных уровней (регионального, всероссийского, уровня МО РФ, международного).

4. Повысился уровень психологической рефлексии у преподавателей и воспитателей, наблюдается эмоциональное единство в педагогических коллективах учебных курсов.

5. На протяжении трех лет наблюдается снижение числа конфликтных ситуаций в образовательной среде третьей и шестой рот среди суворовцев, педагогов, воспитателей.

6. Повысился уровень удовлетворенности субъектов образовательных отношений жизнедеятельностью в училище, что подтверждается сохранностью контингента личного состава учебных курсов.

7. Отсутствие в коллективах рот суворовцев с низкими специальными статусами («изолированные», «отвергаемые»), повышение роста обучающихся с высоким уровнем социовалентности, свидетельствует о закреплении установок и потребности применения психологических знаний в целях эффективной социализации и собственного роста, сформированности конструктивных копинг-стратегий в повседневной жизнедеятельности на пространстве суворовского училища.

Успешный опыт реализации арт-событийной технологии доказывает, что внедрение в образовательную среду *арт-событий (на основе применения арт-технологий)* позволяет обеспечить успешное конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей, развитие их личностного потенциала, что способствует обеспечению психологической комфортности, развитию психологической грамотности и созданию условий для повышения результативности образовательного процесса в целом.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

№ п/п	Критерии	Ожидаемые результаты	Способ проверки
1	Коммуникативная компетентность	Развитие коммуникативной компетентности, социального интеллекта	Наблюдение, социометрия, опросники, арт-техники (например, «Рисунок на стеклах»)
2	Эмоциональное благополучие	Позитивное развитие эмоционального интеллекта, характеризующееся возрастанием степени осознания эмоций и чувств, снижением тревожности, укреплением психологического здоровья	Психодиагностические методики, наблюдение, опросники, арт-техники (например, «Мое настроение», «Монотипия», «Мокрый рисунок», «Мои желания»)
3	Сплоченность коллективов воспитанников и педагогов	Повышение групповой сплоченности, повышение уровня доверия, снижение уровня конфликтности между педагогами и воспитанниками	Социометрический метод (социометрия), наблюдение, арт-техники (например, «Рисуем круги», «Совместное рисование», «Каракули», «Мандала»)
4	Самооценка и самопринятие	Гармонизация образа «Я», повышение уверенности в себе и своих возможностях, позитивная самооценка	Наблюдение, арт-техники (например, упражнение изотерапии «Мой портрет»)
5	Удовлетворенность педагогов и обучающихся образовательной средой	Позитивное отношение к образовательной среде, высокая степень удовлетворенности педагогов и воспитанников участием в арт-событиях	Анкетирование, наблюдение, материалы мониторинга, арт-техники (например, «Я в профессии», работа с метафорическими картами)

Сведения о практической апробации на базе образовательной организации

Практическая апробация проведена с 2016 г. по 2021 г. в Федеральном государственном казенном образовательном учреждении «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (ФГКОУ УГСБУ МО РФ).

Возможности распространения технологии в других образовательных учреждениях

Материал конкурсной работы будет полезен педагогам-психологам, воспитателям, преподавателям, методистам, администрации образовательных организаций, заинтересованным в результативности психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений. Содержание арт-событий может варьироваться с учетом условий образовательной организации.

Каждое арт-событие является отдельным инновационным продуктом, который может быть применен как самостоятельно, так и в системе комплексных мероприятий в практике образовательных организаций различных типов.

Перспективы дальнейшего развития комплекса

- приоритет в организации арт-событий в формате детско-взрослых встреч: преподаватель — суворовец, воспитатель — суворовец, родитель — суворовец, родитель — воспитатель, родитель — преподаватель, суворовец — педагог — родитель, педагоги — администрация;
- организация образовательного арт-фестиваля средствами арт-педагогики и арт-терапии;
- организация выставок арт-объектов — творческих продуктов арт-событий;
- оформление и публикация методического программного комплекса (состоящего из трех программ арт-платформ);
- разработка, организация и проведение арт-событий с применением инновационных авторских техник в соответствии с запросом и актуальными потребностями образовательной среды.

В заключение следует отметить, что применение современных арт-технологий востребовано в условиях довузовского образовательного учреждения Министерства обороны как суворовцами, так и их педагогами. Арт-события имеют огромный диагностический, развивающий, психотерапевтический, профилактический потенциал.

Внедрение арт-событий на пространство довузовских образовательных организаций Минобороны позволяет сделать процесс саморазвития личности суворовцев более творческим, безопасным, успешным и результативным, способствует повышению уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, их родителей, педагогов, развитию детско-взрослой общности.

Литература:

1. Асташова Н.А., Волкова М.Г. Диалог учителя и учеников в пространстве искусства как условие формирования эстетического отношения к миру // Вестник Брянского государственного университета. 2017. № 2 (32). С. 270–275.
2. Барышева Т.А. Арт-факторы и арт-технологии развития креативности // Герценовские чтения. Художественное образование ребенка: стратегии будущего. СПб, 2019. С. 117–130.
3. Бирюкова И.В., Буренкова Е.В. Танцевально-двигательная психотерапия: о методе и подготовке специалистов // Арт&терапия. 2017. № 4 (10).
4. Блинова Ю. Л. Мультимодальные арт-технологии как средство актуализации познавательной активности младших школьников // Мир науки. 2017. Т. 5. № 6. С. 73.
5. Блог Ольги Ланберг. Портал психологических услуг. <http://www.lanberg.ru/woolart/>, http://www.lanberg.ru/mkexperts_2019/
6. Бурачевская Т.В., Логинова И.Н. Арт-технологии как инновационная педагогическая технология // Мастерство педагога: от вопросов к решениям: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2020. С. 71–74.
7. Восточно-европейская ассоциация арт-терапии. <http://eeata.net/>
8. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие // Вопросы воспитания. 2007. № 1. С. 90–97.
9. Гордеева Е.Е., Горячева Е.Н. Исследование сущности, содержания и типов детско-взрослых общностей // Наука и школа. 2012. № 2. С. 150–152.
10. Дегтярева С.Б., Потапова М.К. Активные формы психолого-педагогической поддержки молодых педагогов суворовского военного училища // Новое поколение профессионалов в образовании: векторы профессионально-личностного развития молодого педагога: сборник материа-

- лов Всероссийской научно-практической конференции (30-31 октября 2019 г., г. Ульяновск) / под общ. ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, Н.И. Кузнецовой, Л.Н. Курошиной. Чебоксары: ИЛ «Среда», 2019. С. 202–207.
11. Дегтярева С.Б., Потапова М.К. Игротехнологии как инструмент социализации младших подростков // Портал доверия: сборник научных трудов / под ред. С.Д. Полякова, А.П. Мальцевой, Л.П. Шустовой. Ульяновск: УлГПУ, 2016. С. 140–142
12. Дегтярева С.Б., Потапова М.К., Из опыта применения сквозных технологий сопровождения профессионального самоопределения учащихся суворовского военного училища // Военно-профессиональная направленность содержания образования: парад педагогических идей и инновационных замыслов: сборник материалов 3 Межрегиональных педагогических Маргеловских чтений (г. Омск, 19–20 января 2017 г.). Омск: Технотрей, 2017. 208 с.
13. Дегтярева С.Б., Потапова М.К. Имидж педагога. Методика проведения занятий в психологической гостиной // Школьный психолог. 2013. № 3. С. 42–46.
14. Дегтярева С.Б., Потапова М.К. Лекарство от злости: методическая разработка занятия // Школьный психолог. 2019. № 3–4 (559). С. 23–27.
15. Дегтярева С.Б., Потапова М.К., На арт-пространствах УГСВУ // Вестник военного образования. 2019. № 3 (18). С. 98–102.
16. Дегтярева С.Б., Потапова М.К. Проверено на себе: о новых реалиях психолого-педагогического сопровождения в период пандемии // Методист. 2021. № 1. С. 44–48.
17. Дегтярева С.Б., Потапова М.К. Расширение границ культурно-образовательного пространства в контексте работы педагога-психолога // Культура, искусство, образование: традиции и перспективы: сборник / под ред. В.Ф. Синькевич, Е.С. Зев. Ульяновск, 2017. 322 с.
18. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала» / под ред. А.И. Копытина. СПб: Речь, 2005. 144 с.
19. Донская Т.К. Арт-педагогика в современной образовательной парадигме // Наука. Искусство. Культура. 2013. № 2. С. 144–152.
20. Иванова Т.Ю., Леонтьев Д.А., Осин Е.Н., Рассказова Е.И., Кошелева Н.В. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности // Организационная психология. 2018. № 1. С. 85–121.
21. Институт практической психологии Ольги Гаркавец. <http://www.garkavets.com/>
22. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах Т. 2. Психология развития человека. М., 2000. С. 20.
23. Калакуцкая А. А. Арт-терапия в работе с детьми и со взрослыми. М.: В. Секачев, 2019. 160 с.
24. Колошина Т.Ю., Трус А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. СПб: Речь, 2010. 189 с.
25. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. СПб: Питер, 2002. 368 с.
26. Ланберг О.А. Шерсть как арт-терапевтический материал, или Фелт-терапия. Авторская методика «Ковер ресурсов» // Арт&терапия. 2016. № 1. С. 32.
27. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб: Речь, 2003. 256 с.
28. Леявина К.И., Клименко Г.А. Арт-технологии в образовательном процессе средней школы // Перспективы развития науки и образования: III международная научно-практическая конференция. 2016. С. 87–90.
29. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл. 2011. 680 с.
30. Нормативный документ по регулированию профессиональной психотерапевтической и психологической деятельности в сфере арт-терапии (арт-психотерапии). Стандарт профессиональной психотерапевтической (психологической) помощи в сфере арт-терапии (арт-психотерапии) / под общ. ред. А.И. Копытина. СПб — М., 2018. 100 с.
31. Павелкина Л.В., Кошелев А.А. Арт-терапия как одна из технологий работы с одаренными молодыми людьми в школах // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2020. № 2 (73). С. 114–116.

32. Пожарская А.В. Архитектоника школьного арт-события // Проблемы психолого-педагогической работы с молодежью в поликультурной среде современного образовательного учреждения : сборник материалов I Междунар. науч.-практ. конф. СПб, 2016. С. 140–144.
33. Пожарская А.В. Формирование эстетического мировосприятия школьника (на примере арт-событий) // Концепт. 2016. № 15. С. 2451–2455.
34. Практикум по арт-терапии / под ред. А.И. Копытина. СПб: Питер, 2001. 448 с.
35. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / под ред. А.И. Копытина. М.: Когито-Центр, 2008. 288 с.
36. Российская арт-терапевтическая ассоциация. <http://rusata.ru/>
37. Рябцев В.К., Ряшина В.В. Разработка культурно-образовательных проектов как технология развития детско-взрослой событийной образовательной общности (методические рекомендации) // Профилактика зависимостей. 2015. № 2. С. 1–78.
38. Сергеева Н.Ю. Арт-педагогика как ресурс гуманитаризации непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2014. № 2 (6). С. 16–26.
39. Степанова А.В., Жданова С.Н. Арт-технологии в социализации учащихся // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов 9-ой Международной научно-практической конференции. 2016. С. 95–98.
40. Тарарина Е. Глубинная арт-терапия: практики трансформаций. М., 2018. 236 с.
41. Тарарина Е. Практикум по арт-терапии в работе с детьми. М.: ООО «Вариант», 2019. 250 с.
42. Тарарина Е. Шкатулка мастера. Практикум по арт-терапии. М.: ООО «Вариант», 2017. 208 с.
43. Цибульников В.Е. Арт-педагогика и педагогическая арт-терапия в профилактике рисков эмоционального здоровья учителя // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2019. № 1 (101). С. 232–238.
44. Шкиль И.Е. Применение арт-технологий как средства развития коммуникативной компетентности личности // Актуальные проблемы психологического знания. 2013. № 3. С. 99–111.
45. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность как условие становления ценностно-смысловой ориентации ребенка // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2013. № 28 (1). С. 51–61.
46. Шустова И.Ю. Событийный подход к воспитанию школьников // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 438. С. 186–193.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Детско-родительский клуб»

Автор:

Казанцева Анна Александровна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 69 г. Пензы

Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение доступных и качественных условий для формирования гармоничных внутрисемейных взаимоотношений, повышения психолого-педагогической компетентности родителей посредством совместной специально организованной деятельности родителей и детей в рамках площадки детско-родительского клуба.

Задачи программы:

- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей;
- установить и развить отношения партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;
- способствовать лучшему пониманию родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
- способствовать изменению имеющегося стиля и стратегии семейного воспитания в семье на последовательный и конструктивный;
- развить способность к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- выработать навык адекватного и равноправного общения, способность к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- устранить дезадаптивные формы поведения и обучить адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях;
- укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях.

Целевая аудитория

Семьи, имеющие детей в возрасте от 12 до 15 лет, с проблемами в системе детско-родительских взаимоотношений. Программа клуба нацелена на работу с обучающимися подросткового возраста и их родителями, потому что именно в данном возрастном периоде во многих семьях наблюдается обострение конфликтов между родителями и детьми, наблюдается дефицит доверительного общения, нарастает отсутствие взаимопонимания, конструктивных форм взаимодействия родителей с детьми.

Научно-методическое обеспечение программы

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских взаимоотношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев и др. Л.И. Божович установила, что в процессе онтогенетического развития в психике ребенка возникают качественно новые образования. Эти психологические новообразования, как некий целостный механизм, определяют поведение и деятельность человека, его взаимоотношения с людьми, его отношение к окружающему и к самому себе. Исследования А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. Под влиянием внутрисемейных отношений формируется личность ребенка.

Описание используемых методик

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эдеймиллера и В.В. Юстицкиса — заполняется родителями. Опросник позволяет определить различные нарушения процесса воспитания, выявить тип неграмотного патологического воспитания и установить некоторые причины нарушений. Для этого измеряется 11 шкал, относящихся к нарушениям процесса воспитания, и 9 шкал, относящихся к личностным проблемам родителей, которые они решают за счет ребенка.

Опросник «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) П. Трояновской — выполняется детьми. «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» — родитель глазами подростка. Методика позволяет выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростков.

Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) — выполняется детьми. Методика «Кинетический рисунок семьи» дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.

Методика «Семейная социограмма» Э.Г. Эдеймиллера — выполняется и родителями, и детьми. «Семейная социограмма» позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье — прямой или опосредованный. Тест «Семейная социограмма» относится к рисуночным проективным методикам.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Площадка детско-родительского клуба объединяет в себе 2 взаимодополняющих **этапа**:

- 1 этап — родительский лекторий (5 занятий);
- 2 этап — детско-родительский тренинг (5 занятий).

Поэтапное прохождение участниками вышеуказанных этапов работы способствует достижению главной цели функционирования клуба. Эффективность подтверждается результатами диагностики. Психологическая диагностика проводится до начала курса на предварительной встрече педагога-психолога с детско-родительскими парами (входная диагностика) и по завершении цикла на последней встрече (оценка результативности). Задача входной диагностики — выявить и проанализировать с использованием методов психологической диагностики особенности детско-родительских взаимоотношений. Задачи оценки результативности — повторно диагностировать с использованием методов психологической диагностики особенности детско-родительских взаимоотношений и составить сравнительный анализ, подтверждающий изменения в системе детско-родительских отношений.

Один полный цикл занятий включает в себя 8 детско-родительских пар (16 человек). Такое количество участников обусловлено требованиями проведения занятий в малых группах в рамках клуба. Предполагается цикличность функционирования клуба. По прохождению полного курса занятий и завершающей диагностики, набирается новая группа участников.

Описание программных мероприятий, структура детско-родительского клуба

Детско-родительский клуб нацелен на обеспечение доступных и качественных условий для формирования гармоничных детско-родительских отношений, повышения психолого-педагогической компетентности родителей в рамках детско-родительского клуба, на решение актуальных проблем, возникающих в системе детско-родительских взаимоотношений, таких как дефицит доверительного общения, отсутствие взаимопонимания, конструктивных способов взаимодействия между родителем и ребенком, деструктивный стиль семейного воспитания. Площадка детско-родительского клуба уникальна тем, что клуб сочетает в себе комплекс разных подходов к решению актуальных проблем, возникающих в системе детско-родительских взаимоотношений, используя, в первую очередь, деятельностный, проблемно-ориентированный, творческий подход.

Площадка детско-родительского клуба объединяет в себе 2 взаимодополняющих этапа: Родительский лекторий (5 занятий) и детско-родительский тренинг (5 занятий). Поэтапное прохождение участниками вышеуказанных этапов работы способствует достижению главной цели функционирования клуба — формированию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, повышению психолого-педагогической компетентности родителей посредством совместной, специально организованной деятельности родителей и детей в рамках инновационной площадки детско-родительского клуба.

Психологическая диагностика проводится до начала курса на предварительной встрече педагога-психолога с детско-родительскими парами (входная диагностика) и по завершении цикла на последней встрече (оценка результативности).

Предполагается цикличность функционирования детско-родительского клуба на базе образовательной организации. Один полный цикл занятий включает в себя 8 детско-родительских пар (16 человек). Такое количество участников обусловлено требованиями проведения занятий в малых группах в рамках клуба.

1 этап — родительский лекторий

Количество занятий: 5. Длительность каждого занятия: 1 час.

Задачи, реализуемые в рамках этапа родительского лектория:

- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей;
- способствовать лучшему пониманию родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
- способствовать изменению имеющегося стиля и стратегии семейного воспитания в семье на последовательный и конструктивный;
- укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях.

Родительский лекторий — это форма работы, способствующая ознакомлению родителей с информацией по вопросам воспитания, повышению их психолого-педагогической осведомленности, выработке оптимальных подходов к воспитанию. Родителям в процессе работы не только читаются лекции. Сочетания форм работы разнообразно, и часто они определяют позицию родителей не как пассивных слушателей, а стимулируют их активность, творчество, участие в обсуждении вопросов.

Приемы и техники, используемые в рамках занятий: фасилитативная техника, кейс-технология, групповая дискуссия, ролевая игра, инсценирование.

Необходимые материалы, оборудование: оборудование для воспроизведения компьютерной презентации, листы и ватманы размеров А1, А4, А5, фломастеры, маркеры разных цветов.

План занятий.

Занятие 1.

1. Мини-лекция «Родительская любовь и воспитание» (5 мин.).

2. Практическое упражнение «Родительский багаж».

Цели:

- осознание личностных качеств, особенностей характера;
- актуализация знаний о родительских умениях, навыках, понимание того, что эффективное родительство — родительство осознанное.

Ресурсы: таблицы для заполнения, картинки с изображением различного рода сумок, пакетов, рюкзаков и т. п.

Ход упражнения: ведущий напоминает участникам знакомую метафору жизни как путешествия, дороги. «Образ жизненного пути дает нам сегодня возможность заняться проверкой того, что есть в нашем родительском багаже. Вы видите на картинках рюкзаки, дорожные сумки, пакеты и т. п. Выберите то, что на ваш взгляд, сможет вместить ваш «родительский багаж».

Далее ведущий просит составить список: ценностей, личностных качеств, знаний, умений и навыков, иных ресурсов.

Родители заполняют таблицы, формируя свой собственный «родительский багаж».

3. Рефлексия (15 мин.).

Вопросы для рефлексии после упражнения:

- Почему вы выбрали именно такой рюкзак (сумку, пакет и т. д.)?
- Удобен ли ваш рюкзак (сумка, пакет и т. д.)? Надежен ли он? Какова его вместительность?
- Есть ли на вашем багаже какие-нибудь отличительные особенные знаки, символы, чтобы не перепутать его с другими?
- Оказались ли в вашем багаже негативные привычки или качества, от которых вы хотели бы избавиться и не брать с собой в путь?

- Готовы ли вы загрузить свой багаж сомнениями, неуверенностью, злостью, растерянностью и беспомощностью?
- Как вы несете багаж в жизненном путешествии? Есть ли те люди, которые разделяют с вами ношу?
- Осталось ли в вашем багаже место для новых знаний, опыта и впечатлений?
- Чего не хватает в вашем багаже? Что необходимо добавить?
- Посмотрите друг на друга. Подумайте, что бы вы хотели попросить у кого-либо из участников, чтобы дополнить свой багаж? Или хотели бы кому-то отдать что-то из своего?

Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце занятия.

Занятие 2.

1. Мини-лекция «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка» (5 мин.).

2. Техника «Рефрейминг».

Цели:

- анализ многообразия подходов к решению проблемных ситуаций, связанных с различными стилями семейного воспитания;
- выбор в процессе группового обсуждения наиболее оптимальной стратегии семейного воспитания.

Ход упражнения. Инструкция участникам: «Сейчас каждый из вас подумает, с какими трудностями он сталкивается при воспитании своего ребенка, во взаимоотношениях с ребенком и т. д. или какой вопрос относительно воспитания вас больше всего волнует. Далее анонимно напишете на листочке. Итак, мы с вами начинаем работу в технике рефрейминга. Рефрейминг — это изменение точки зрения на ситуацию для придания ей иного значения. Суть заключается в том, чтобы увидеть вещи в разных перспективах или в разном контексте, используя для объяснения различные стили семейного воспитания. Информация на листочках анонимна, поэтому без каких-либо опасений мы кладем их в коробочку. Затем каждый вытягивает листочек. Каждый по кругу читает проблему и озвучивает свой взгляд на эту проблему и ее решение».

3. Практическое упражнение «Тет-а-тет».

Цели:

- анализ многообразия подходов к решению проблемных ситуаций, связанных с различными стилями семейного воспитания;
- рефлексия чувств с приемами и способами выхода из конфликтных ситуаций.

Ход упражнения: один из участников — «ребенок», остальные — «родители». «Родители» выходят на время из аудитории, получают инструкцию от ведущего о способе речевой коммуникации в конфликтной ситуации с «ребенком». Проблема может быть любой. «Родитель» может вести разговор в различной стратегии (позиции). «Ребенок» ему отвечает соответственно. Каждому «родителю» задается определенная позиция:

- позиция агрессии (авторитарный стиль);
- «0-позиция» — позиция безразличия и отчуждения;
- «подкуп» — предлагает манипулирование с предоставлением тех или иных благ;
- компромисс — предполагает договор о взаимных обещаниях;
- «Я-подход» — предполагает личную заинтересованность в человеке с употреблением «Я-высказываний».

Участники проигрывают все эти способы общения в конфликтной ситуации.

4. Рефлексия (15 мин.).

Вопросы для рефлексии:

- Что вы чувствовали, переживали, когда были в роли ребенка в последнем упражнении?
- Какие выводы или открытия вы для себя сделали в ходе упражнения «Рефрейминг»?
- Как вы считаете, какая стратегия выхода из конфликта наиболее оптимальна. Почему?
- Какой стиль семейного воспитания наиболее предпочтителен?

Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце занятия.

Занятие 3.

1. Лекция «*Детско-родительские отношения: три позиции рассмотрения*» (10 мин.).

2. Практическое упражнение «*Инсценировка требований и запретов*».

Цель: наглядно представить родителям последствия поступков, слов и действий (директив) по отношению к детям, их влияние на формирование личности ребенка.

Материалы: шарфы и платки по количеству директив.

Ход упражнения: ведущий вызывает 2 участников (один играет роль ребенка, другой — родителя). Затем происходит разыгрывание диалога родителя и ребенка в свободной форме, при котором по очереди присутствуют часто встречающиеся родительские директивы. Директивы — своеобразное «скрытое послание» для ребенка, которое при этом родителем не разъясняется. Например: «Молчи, я знаю лучше» (при этом завязывается рот), «Что ты вечно все ломаешь!» (завязываются руки) и т. д. Директивы выбирают остальные участники группы родителей.

После этого упражнения следует просмотр короткого видеоролика о родительских директивах. Обсуждение.

3. Практическое упражнение «*Золотая середина*».

Цель: рефлексия доминантного принципа (фона) во взаимоотношениях с ребенком, обмен опытом.

Ход упражнения: каждый участник письменно перечисляет свои требования и запреты по отношению к ребенку:

- «Я запрещаю ребенку...»,
- «Я разрешаю, но ставлю условия...»,
- «Я не разрешаю, но иногда уступаю...»,
- «Я разрешаю...».

Далее следует групповое обсуждение участников полученных ответов.

4. Рефлексия (10 мин.).

Вопросы для рефлексии:

- Что доминирует: запреты, ограничения, уступки и как грамотно их сочетать?
- Ваши мысли по поводу влияния неосознанных родительских директив на формирование личности ребенка?
- Проанализировав свои позиции, обменявшись опытом, что вы можете сказать?
- Какая из позиций в детско-родительских отношениях наиболее оптимальна? Почему?

Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце занятия.

Занятие 4.

1. Лекция-дискуссия «*Трудный ребенок. Почему?*» (10 мин.).

2. Фасилитативная техника «*Парадигма позитивных перемен*».

Ход упражнения: участникам задается тема, над которой они будут работать, применяя данную технику: «Построение доверительных отношений с ребенком».

Этап «Открытие»: индивидуальный поиск каждым из участников положительных моментов его отношений с ребенком на данный момент. Озвучивание на группу.

Этап «Мечта»: участникам предлагается представить и четко сформулировать, как изменятся их отношения с ребенком через полгода. Огласить группе. Составляется протокол-список.

Этап «Дизайн»: каждый участник предлагает свои идеи достижения «идеалов» из протокола-списка, разработка конкретного плана действий (кто и за что отвечает, кто и что делает). Также составляется список.

Этап «Поддержка изменений»: в процессе группового обсуждения группа выбирает самое главное, суть.

3. Практическое упражнение «Принятие чувств».

Цель: формирование умений принимать чувства детей, знакомство с техникой активного слушания.

Ход упражнения: в парах родители получают задание переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка. Образцы заданий и возможные варианты ответов:

- «Перестань жаловаться. Все не так плохо, как тебе кажется» («Я бы тоже расстроился. Понимаю, как тебе обидно. Может, вместе найдем выход?»);
- «Не бойся. Собака не тронет» («Симпатичный пес... Но если ты его боишься, то мы перейдем на другую сторону улицы») и т. д.

В процессе обсуждения этого упражнения родители знакомятся с техникой активного слушания. Слушать активно — значит улавливать, что ребенок пытается сказать на самом деле, что он чувствует, и озвучивать эти чувства своими словами, окрашивая свои высказывания пониманием и заботой.

4. Практическое упражнение «Родительские установки».

Цель: релаксация, возвращение к чувствам, которые возникали у родителей в детстве, осознание поведения своего ребенка через воспоминания о своем поведении.

Ход упражнения: участников просят закрыть глаза, расслабиться и вспомнить свое детство, свою родительскую семью. Как реагировали родители на шалости, капризы, проступки? Мысленно закончить предложения: «Дети плохо себя ведут, потому что...», «Непослушный ребенок — это...», «Родители должны...».

Затем обговорить в группе, что такое «помогающие» и «мешающие» установки.

5. Рефлексия (10 мин.).

Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце занятия.

Занятие 5.

1. Лекция «Психофизиологические особенности детей подросткового и младшего школьного возраста» (10 мин.).

2. Практическое упражнение «Техника активного слушания».

Цель: обучение родителей технике активного слушания.

Ход упражнения: родители делятся на пары. В парах письменно готовят памятки для родителей. Дается задание для составления и оформления памяток: «Правила активного слушания ребенка», «Правила построения доверительных взаимоотношений с ребенком». Далее следует презентация получившихся памяток в группе.

3. Практическое упражнение «Модальность».

Цель: реорганизация арсенала средств общения с ребенком.

Ход упражнения: ведущий предлагает участникам почувствовать себя школьником. Какие слова чаще всего они слышат в школе и дома? Почти все они содержат директиву «Ты должен...». Почти нет обращений, построенных в модальности возможного («Ты можешь...», «Ты имеешь право...», «Ты имеешь обязанность...» и т. д.). При обращении к ребенку и подростку родителям необходимо свести модальность долженствования к минимуму и формулировать свои высказывания в другой модальности.

Пример: «Ты должен хорошо учиться!» («Я уверен, что ты можешь хорошо учиться»), «Ты должен думать о будущем!» («Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию выбрать?»).

Фразы для самостоятельного задания:

- «Я в твои годы...»,
- «Ты должен ценить мою заботу»,
- «Сколько можно бездельничать, займись делом».

Затем участники по очереди представляют свои ответы, делятся впечатлениями.

4. Рефлексия по окончании курса (10 мин.).

Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце курса «Родительский лекторий».

2 этап — детско-родительский тренинг

Количество занятий: 5. Длительность каждого занятия: 1 час.

Задачи, реализуемые в рамках этапа детско-родительского тренинга:

- установить и развить отношения партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;
- развить способность к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- выработать навыки адекватного и равноправного общения, способность к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- устранить дезадаптивные формы поведения и обучить адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях;
- укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях.

Детско-родительский тренинг — это специально организованное пространство для активной формы взаимодействия между взрослым и ребенком через организацию игровой деятельности и использование психотехнических приемов.

Приемы и техники, используемые в рамках занятий: сюжетно-ролевая игра, психодрама, кейс-технология, релаксационные техники, проективные техники.

Необходимые материалы, оборудование: ватманы и листы размера А2, А4, А5, фломастеры, маркеры разных цветов, набор мелких игрушек и предметов.

План занятий.

Занятие 1.

1. «Приветствие».

Ход упражнения: участникам предлагается поприветствовать друг друга в детско-родительских парах в ходе выполнения следующих заданий: подарить друг другу улыбку, поздороваться указательными пальцами, погладить друг друга по волосам, затем по спине, обнять друг друга, взяться за руки и передать друг другу тепло с помощью рук.

2. «Зеркала».

Ход упражнения: родители и дети становятся в 2 шеренги лицом друг к другу, формируя пары. Ребенок — водящий, родитель — «зеркало». Водящий смотрится в зеркало, выполняет определенные действия, показывает эмоции, а «зеркало» отражает все его движения, затем угадывает продемонстрированную эмоцию. По сигналу ведущего роли меняются.

3. «Вавилонская башня».

Ход упражнения: ребенок и родитель совместно рисуют башню. Но только на листочках предварительно каждый получает задание — какой должна быть башня. Суть в том, что и ребенок, и родитель, выполняя свою задачу, рисуют общий рисунок, не переговариваясь при этом.

4. «Согласованные действия».

Ход упражнения: в детско-родительских парах участники выполняют совместные парные действия (распил дров, гребля в лодке, перемотка ниток, перетягивание каната, передача хрустально-го стакана, парный танец и т. д.)

5. «Смена ролей».

Ход упражнения: дети исполняют роль «родителя» в разыгрывании определенных ситуаций (например, самая простая ситуация — утешить ребенка, когда он плачет и чем-то расстроен). Далее ситуации на выбор участников.

6. «Семейный герб и девиз».

Ход упражнения: участникам в парах «родитель — ребенок» предлагается придумать и нарисовать свой семейный герб, а затем также придумать девиз. Главное примечание: рисование должно быть совместным. Далее — презентация работ в группе.

7. «Ты у меня самая (самый)».

Ход упражнения: ребенок и взрослый по очереди называют положительные качества друг друга, начиная каждое высказывание со слов «ты у меня самый (самая)...»

8. Рефлексия.

Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце занятия.

9. Ритуал-завершение.

«Я говорю тебе сегодня спасибо за...» (ребенок и родитель говорят друг другу слова благодарности).

Занятие 2.

1. «Приветствие».

Ритуал-приветствие: в детско-родительских парах участникам нужно придумать и продемонстрировать свой необычный способ приветствия друг друга на сегодняшнем занятии.

2. «Отчего вы бываете счастливы?».

Ход упражнения: участникам предлагается письменно ответить на вопросы. Родителям: «Когда вы бываете счастливы? Отчего счастлив ваш ребенок?» Детям: «Когда ты бываешь счастлив? Отчего счастлива твоя мама?». Далее родители и дети в парах анализируют результат, подсчитывая и озвучивая совпадения в списках.

3. «Незаконченные предложения».

Ход упражнения: сначала детям предлагается закончить несколько предложений: «Мне бывает грустно, когда я...», «Я радуюсь, когда...», «Мне бывает страшно, когда...» «Мне бывает стыдно, когда...», «Я горжусь, когда...»

А родителям дается задание завершить эти предложения так, как бы их завершили их дети. Затем оба списка сравниваются и обсуждаются в детско-родительской паре.

4. «Фильм».

Ход упражнения: родителям и детям предлагается представить, что каждый из них стал прототипом героев мультфильма. Но только нужно поменяться ролями: ребенок выбирает героя-родителя, а родитель героя-ребенка. Затем найти образ этого героя среди игрушек из набора. После того как все выбрали, по очереди родители и дети рассказывают кратко о выбранной игрушке. Делятся впечатлениями после упражнения.

5. «Прогулка вслепую».

Ход упражнения: в детско-родительских парах ребенку завязываются глаза, а родитель «ведет его на прогулку». Оба должны сохранять молчание и медленно передвигаться по аудитории. Затем нужно поменяться ролями. В конце упражнения участники делятся впечатлениями.

6. «Портрет».

Ход упражнения: звучит спокойная, тихая музыка. Родитель и ребенок сидят напротив друг друга. Они «рисуют» лицо. Сначала родитель осторожно обводит черты лица ребенка пальцем. Ребенок также «рисует» портрет родителя.

7. «Солнце любви».

Ход упражнения: каждый участник рисует в центре небольшого ватмана солнце. В центре солнца родители пишут имя своего ребенка, а дети — родителя. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все положительные качества ребенка (родителя), то, что нравится и ценится в нем. А затем — украсить свою работу, сделать ее красивой. Затем дети и родители обмениваются работами, зачитывают вслух адресованное им солнце и делятся впечатлениями в группе.

8. Рефлексия.

Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце занятия.

9. Ритуал-завершение.

«Я говорю тебе сегодня спасибо за...» (Ребенок и родитель говорят друг другу слова благодарности).

Занятие 3.

1. «Приветствие».

Ритуал-приветствие: в детско-родительских парах участникам нужно придумать и продемонстрировать свой необычный способ приветствия друг друга на сегодняшнем занятии.

2. «Разговор через стекло».

Ход упражнения: родители и дети играют в парах. Сначала ребенок объясняет родителю слова, используя только мимику, жесты и артикуляцию. Родитель старается отгадать, что хочет сказать ребенок. Затем участники меняются ролями и играют по той же схеме еще раз.

3. «Хвалить или ругать?».

Ход упражнения: упражнение выполняется стоя в кругу. Участники перебрасывают друг другу легкий мяч или шарик. Сначала ведущий просит того, кто поймал мяч, сказать, что значит «ругать», «критиковать». Каждый последующий должен повторить то, что было сказано до него, и добавить в конце свое. Затем участникам предлагается без слов, с помощью мимики и жестов выразить, что они испытывали бы, если все сказанное относилось бы к ним. Вторая часть упражнения: перебрасывать мяч, говоря слова похвалы, поощрения. Правила игры те же.

4. «Памятник чувству».

Ход упражнения: в парах родитель выполняет роль «глины», ребенок — «скульптора» (затем меняются ролями). «Скульпторы» получают карточки с названиями чувств и эмоций, «памятники» которым они должны «слепить», используя тело партнера. По окончании следует краткое обсуждение.

5. «Похвалилки».

Ход упражнения: каждому ребенку предлагается рассказать о том, как однажды здорово что-то сделал или совершил хороший поступок. Свой рассказ начать словами «Однажды я ...». Родители выслушивают и высказываются, начиная со слов «Я рада...», «Мне приятно...». Игра продолжается несколько раз по кругу.

6. «Дерево семейных ценностей и традиций».

Ход упражнения: родителям и детям в парах предлагается на ватмане нарисовать большое дерево. Это будет дерево семейных ценностей. Список с основными ценностями, которые помогут в работе, по желанию участников, выдается. (Изобразить дерево таким образом, чтобы корнями стали базовые, наиболее значимые и принципиальные ценности. Ствол составят те ценности, которые также важны, но не в такой степени. А на месте ветвей разместить семейные традиции, обычаи, правила.) Украсить дерево, сделать его красивым. По окончании упражнения пары презентуют свои работы в группе.

7. «Не скажу, а покажу!».

Ход упражнения: упражнение выполняется детьми. Им с помощью тела (без слов), нужно показать определенные ситуации и ощущения в них: «Покажи, что ты чувствуешь, когда ... (тебя обидели, тебе радостно, тебя похвалили, тебя поругали, ты боишься, ты в кругу близких, тебе спокойно и т. п.). Родители смотрят внимательно и затем делятся своими впечатлениями от увиденного, сравнивая реакции своего ребенка на сходные события в жизни с увиденными в ходе упражнения.

8. Рефлексия.

Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце занятия.

9. Ритуал-завершение.

«Я говорю тебе сегодня спасибо за...» (ребенок и родитель говорят друг другу слова благодарности).

Занятие 4.

1. «Приветствие».

Ритуал-приветствие: в детско-родительских парах участникам нужно придумать и продемонстрировать свой необычный способ приветствия друг друга на сегодняшнем занятии.

2. «Сиамские близнецы».

Ход упражнения: участники в парах получают задание встать боком друг к другу так, чтобы бедра соприкасались, а лица были повернуты в одну и ту же сторону. Рука со стороны партнера обхватывает его через поясницу. Так пара сначала просто двигается по аудитории, а затем выполняет задания: завязать шнурок на ботинке, вдеть нитку в иголку, застегнуть пуговицу и т. п. По окончании участники делятся эмоциями от упражнения.

3. «Нехочухи».

Ход упражнения: участникам предлагается сыграть в ролевую небольшую игру. Родитель настаивает на том, чтобы ребенок сделал какое-либо действие (на выбор). Ребенок в силу каких-либо обстоятельств не может выполнить это действие. Задача ребенка: сначала отказаться так, чтобы родитель разозлился. А затем отказаться таким способом, чтобы родитель был готов ему уступить.

4. «Волшебные средства понимания».

Ход упражнения: родители и дети в парах составляют списки «волшебных» средств понимания. Затем варианты каждой пары озвучиваются в группе и составляется единый список «волшебных» средств понимания на группу.

5. «Билль о правах».

Ход упражнения: участники делятся на 2 группы — родители и дети. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. После того как каждая группа окончила подготовку списка, родители и дети поочередно озвучивают эти права друг другу. Каждое право вносится в окончательный список только после того, как будет принято другой стороной. Ведущий регулирует групповую дискуссию.

6. «Весы обязанностей».

Ход упражнения: родителю и ребенку предлагается составить список «Мои обязанности по отношению к ребенку / родителю». Далее списки сопоставляются и обсуждаются в парах. Сопоставление, «взвешивание» этих списков дает повод для обсуждения степени справедливости в сложившейся ситуации.

7. Ролевая игра «Ситуации».

Ход упражнения: в парах дети и родители получают общее задание на карточках — ситуации, которые необходимо проиграть. Ситуации разыгрываются по ролям, но необычным способом: родители выступают в роли детей, а дети в роли родителей.

8. Рефлексия.

Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце занятия.

9. Ритуал-завершение.

«Я говорю тебе сегодня спасибо за...» (ребенок и родитель говорят друг другу слова благодарности).

Занятие 5.

1. «Приветствие».

Ритуал-приветствие: в детско-родительских парах участникам нужно придумать и продемонстрировать свой необычный способ приветствия друг друга на сегодняшнем занятии.

2. «Пойми меня».

Ход упражнения: родители и дети играют в парах. По очереди показывают друг другу определенные слова с помощью мимики и жестов. Вносится соревновательный аспект между детско-родительскими парами, то есть та пара, которая больше отгадает слов, считается победителем.

3. «Дружелюбные требования».

Ход упражнения: участникам в парах нужно попросить друг друга выполнить какое-либо действие (на выбор), высказывая свои требования в дружелюбной манере.

4. «Мячик».

Ход упражнения: ведущий, бросая мяч по очереди участникам группы, просит каждого получившего мяч закончить предложение:

- «Традиция нашей семьи...»,
- «Счастливая семья — это...»,
- «Я горжусь своими родителями (детьми), потому что...»,
- «Всей семьей мы любим...».

5. «Остров Везения».

Ход упражнения: участникам предлагается представить, что они вдвоем (родитель и ребенок) попали на необитаемый остров и должны пробыть там 2 недели. Сначала предстоит индивидуальная работа участников по составлению списка необходимых вещей. (3 предмета для себя и 5 предметов для другого). Затем в парах — совместная работа по составлению единого списка. Причем при составлении списка необходимо использовать только конструктивные способы договориться.

6. «Поезд времени».

Ход упражнения: под спокойную музыку участникам предлагается закрыть глаза, расслабиться и представить, что прошло 10/15 лет, родителю и ребенку необходимо представить себе, какими станут они и их взаимоотношения спустя время. Каждый делится своими мыслями и образами. Затем участники делятся впечатлениями.

7. «Спасибо тебе за...».

Ход упражнения: родителям и детям предлагается поблагодарить друг друга, сказать простое и искреннее спасибо за что-то (например, за заботу, за понимание и т.д.). Также необходимо указать положительные качества друг друга. Все это нужно будет записать и красиво это оформить, т.е. украсить, для того чтобы вручить друг другу.

8. Рефлексия.

Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников в конце курса.

Литература:

1. Аникина О.Н. Игры и упражнения для родителей. Куйбышев, 2013.
2. Арт-терапия — новые горизонты / под ред. А.И. Копытина. М.: Когито-Центр, 2006.
3. Баркан А.И. Плохие привычки хороших детей. Учимся понимать своего ребенка. М.: Дрофа-Плюс, 2004.
4. Волобуева И. Тренинг по гармонизации детско-родительских отношений «Дружная семейка» // Школьный психолог. 2010.
5. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя // Семейная психология и семейная терапия. 2009.
6. Дементьева Л.А., Бадина Н.П. Психологический тренинг детско-родительских отношений: методические материалы. Курган, 2007.
7. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. СПб: Речь, 2011.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб: Речь, 2003.
9. Истратова О.Н. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2013. № 10.
10. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. СПб: Речь, 2007.
11. Корчагина Г. Упражнения для тренингов детско-родительских отношений.
12. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: Академия, 2006.
13. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
14. Мицкевич Ж.И., Бланк О.В., Бубела О.В. Групповая работа с семьей: детско-родительские отношения. М.: Ковчег, 2001.
15. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). СПб: Речь, 2007.
16. Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 29.12.2014).

17. Шведовская А.А. Особенности реализации различных стратегий взаимодействия в диадах «ребенок — мать» // Тезисы 2-й всероссийской НПК «Психологические проблемы российской семьи». М.: 2005.

Проект (технология) «Притчи»

Автор:

Павлова Оксана Юрьевна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия №152» г. Казань

Метафора — это уникальный вклад правого полушария в языковую способность левого.

Леонард Шлейн

Актуальность проекта

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 27.03.2020 № 07-2446 Министерства образования и науки Республики Татарстан «Методические рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи поддержки обучающимся, их родителям и педагогическим работникам в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ» (приказ по МБОУ «Гимназия № 152» г. Казани № 393 от 3.10.2020 г.) проект «Притчи» был разработан в гимназии № 152 г. Казани для решения поставленных в этом письме вопросов в условиях самоизоляции педагога-психолога в том числе. Актуальность проекта была и в оперативности его разработки и внедрения.

Цели и задачи проекта

Цель: оказание психологической помощи в условиях самоизоляции.

Задачи проекта:

- снижение состояния тревожности;
- повышение ресурсности подсознания через работу с притчами, метафорами;
- формирование и развитие совладающего поведения у всех участников образовательного процесса.

Участники проекта

Участниками усвоения программы являются участники образовательного процесса: педагог-психолог, педагогический коллектив, родители, учащиеся в условиях психотравмирующей ситуации.

Ограничения усвоения программы: учащиеся 7–9 лет в некоторых случаях.

Ресурсы проекта

Методическая поддержка отдела образования, ИМКО УО г. Казани, городского психологического центра «Ресурс», кафедры педагогики, психологии и андрагогики ГАОУ ДПО « ИРО РТ», Казань.

Существующие риски при реализации проекта

- Постоянно изменяющаяся ситуация с COVID-19 в мире, РФ и РТ.
- Имеются различные проблемы с интернетом, не зависящие от исполнителя проекта.

Беспокойство и совладающее поведение

Наш мир очень быстро меняется и возникают самые непредвиденные проблемы. С учетом положения с COVID-19 и информации по его распространению сложно было бы не беспокоиться о том, что все это значит для всех нас.

Беспокойство и тревога и в лучшие времена — проблемы довольно распространенные, а когда их становится слишком много, то они заполняют собой все вокруг.

У человека есть потрясающая способность думать о будущих событиях. Думать о будущем значит, что мы можем прогнозировать препятствия или проблемы, и это дает нам возможность планировать решение этих проблем. Думать наперед полезно, когда это помогает нам в достижении целей. Например, мытье рук и социальное дистанцирование — это то, что мы решаем делать

для предотвращения распространения вируса. Однако беспокойство — это способ думать о будущем, который часто приводит к чувству тревоги и ожиданию несчастий. Когда мы чрезмерно беспокоимся, мы часто думаем о наихудшем сценарии развития событий и боимся, что не сможем справиться.

Нет «правильного» уровня беспокойства, но часто беспокойство и тревожность становится проблемой, когда не дает вам жить так, как вы хотите, или если оно деморализует и истощает.

Конечно, беспокоиться естественно, но если вы чувствуете, что беспокойство становится чрезмерным и начинает управлять вашей жизнью, например, если оно вызывает тревогу или если вам трудно заснуть, тогда, возможно, стоит попробовать найти способы ограничить время, которое вы тратите на беспокойство, и начать предпринимать меры по поддержанию психологического благополучия.

Данный проект направлен на формирование и развитие совладающего поведения всех участников образовательного процесса, которое нам должно помочь жить в условиях чрезмерного беспокойства и тревожности.

Совладающее поведение — форма психической активности, направленной на преодоление критической ситуации и овладение жизненными обстоятельствами; целенаправленное поведение, которое позволяет субъекту справиться с кризисной ситуацией способами, адекватными личностным особенностям.

Слово «совладание» происходит от старорусского «сладить » и означает «справиться», «привести в порядок», «подчинить себе обстоятельства». Совладающее поведение позволяет людям осознанно справляться с внутренним напряжением и дискомфортом. В зарубежной психологической литературе вместо термина «совладание» используется термин «копинг», а «стратегии совладания» именуются «копинг-стратегиями».

Копинг-копинговые стратегии (от англ. coping) — то, что делает человек, чтобы справиться со стрессом, это понятие объединяет когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии.

Совладающее поведение — целенаправленное социальное поведение. Оно позволяет совладать с трудной актуальной ситуацией (либо стрессом) методами, адекватными личным особенностям и ситуации — через осознанные стратегии действий. Это сознательное поведение ориентировано на активное изменение преобразование ситуации, поддающейся контролю, либо на приспособление к ней, если ситуация не поддается контролю.

При таком осознании оно приемлемо для социальной адаптации здоровых людей. Его стили и стратегии рассматриваются как отдельные элементы сознательного общественного поведения, при помощи которых человек справляется с актуальными трудностями.

При любом стрессовом событии человек реагирует на воображаемую угрозу либо автоматическими ответными реакциями (психологической защитой) либо адаптивными действиями, целенаправленными и потенциально осознанными (совладающим поведением).

Копинг-стратегия классифицирует действия в 2-х основных системах:

- по преобладанию фиксации — на препятствии (фрустрациях), на эмоциях (переживания), на изменении ситуации (преодолении);
- по основному процессу — когнитивные стратегии (переоценка, поиск новой информации, выбор), аффективные стратегии (разные способы переживания), поведенческие стратегии (избегание, поиск помощи, содействие, изменение ситуации)

Р. Лазарус выделял 5 основных задач копинга:

- уменьшение негативного воздействия ситуации на эмоциональное состояние;
- приспособление или изменение жизненной ситуации;
- сохранение положительного образа «Я»;
- поддержка эмоционального равновесия;
- сохранение взаимосвязей с другими людьми.

Классификация копинг-стратегий по Р. Лазарусу и С. Фолкман:

- *конфронтационный копинг* — агрессивные усилия по изменению ситуации, предполагает определенную степень враждебности и готовности к риску;
- *дистанцирование* — когнитивные усилия отделиться от ситуации и уменьшить ее значимость;
- *самоконтроль* — усилие по урегулированию своих чувств и действий;
- *поиск социальной поддержки* — усилия в поиске информационной, действенной и эмоциональной поддержки;
- *принятие ответственности* — признание своей роли в проблеме с сопутствующей темой попыток ее решения;
- *бегство-избегание* — мысленное стремление и поведенческие усилия, направленные к бегству или избеганию проблемы;
- *планирование решения проблемы* — произвольные проблемно-фокусированные усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к проблеме;
- *положительная переоценка* — усилие по созданию положительного значения с фокусированием на росте собственной личности.

Наименее продуктивные копинг-стратегии: избегание, бегство от проблемы.

Наши ресурсы лежат в социальной поддержке и личностном ресурсе:

- адекватная Я-концепция,
- позитивная самооценка,
- низкий нейротизм,
- интериальный локус контроля,
- оптимистическое мировоззрение,
- эмпатический потенциал,
- аффилиативная тенденция.

Для решения проблемы формирования или развития совладающего поведения, изменения копинг-стратегии мной предлагается прослушивание в видеопритч.

Притча

В классическом понимании притча (слав. притька — случай, происшествие) — это краткий иносказательный, образный рассказ, часто употребляемый в религиозно-философских учениях для изложения назидательных истин.

Рассмотрим пласты притчи:

- *функциональный пласт* — самый верхний. Это то, что лежит на поверхности, та верхушка, которая видна клиенту (он слышит вашу притчу). Собственно говоря, это знакомство с притчей (услышал, прочитал и т. п.);
- *физиологический пласт* — к нему относятся ваши жесты при рассказывании притчи (передвижение в момент рассказа, поза, движения рук, ладоней и т. п.);
- *психологический пласт* (целевая диагностика) — здесь подразумевается влияние притчи на психику человека (развитие памяти, внимания, мышления, воображения);
- *личностный пласт* — это то, что относится к отсроченному результату, приводящему к личностному развитию того, кто слушает (слышал) притчу. Этот результат проявляется значительно позже знакомства с притчей.

Притча обращалась и продолжает обращаться к абстрактному пространству. Но это абстрактное пространство черпает детали из действительности реальной. Заложённая в притчах мудрость учит нас находить решение проблем, развивает мышление, интуицию и воображение. Одни притчи несут вдохновение, другие побуждают смеяться, третьи заставляют задуматься.

Притчу в руках (устах) психолога делает терапевтической манера ее подачи. Слушатель притчи погружается в мир, созданный психологом с помощью метафоры. Таким образом, устанавливается теснейшая связь между слушателем, терапевтом и повествованием.

Это позволяет клиенту отождествить себя с персонажами притчи и ее событиями. В этом ощущении тождественности, собственно, и заключается сила притчи. Но для того чтобы рассказанная притча оставила отпечаток на реальной жизни клиента, он должен понимать события повествования.

При идентификации клиента с событиями и героями притчи вместо чувства обособленности, которое выражается мыслью-формулой «Никому не было так плохо, как мне!», у него появляется чувство разделенного переживания: «Оказывается, такие проблемы есть не только у меня!» Сила притчи в том, что смысл рассказанного «попадает в точку» не прямым путем, не «в лоб», а косвенно, как бы между прочим. Притча — великолепное средство разбудить мысль.

Притчи — лишь один из инструментов, используемых в работе психолога. Но инструмент этот имеет неограниченные возможности. Каждая притча — выражение духовного опыта людей, который воспринимается сразу на нескольких уровнях: интеллектуальном, эмоциональном, ментальном.

Этот подход может применяться в работе с детьми и взрослыми. При работе с людьми с физическими или психическими заболеваниями, в период возрастного кризиса, психической травмы, при потере близкого человека и т. д. Арт-терапевты, используя готовые истории, помогают им постичь смысл историй и признать ценность собственного опыта. Повествование может быть использовано для того, чтобы освободить клиента от привычных, стереотипных значений и поведенческих программ. Обращаясь к притчам, человек, претерпевающий внутренний кризис и чувства вины, страха и отчаяния, может получить необходимую ему поддержку.

Нередко использование заимствованных историй представляется клиенту более безопасной или удобной формой рассказа о себе, нежели создание собственного биографического повествования. Посредством притч можно получить доступ к знанию законов объемного мира. Причем этот доступ — облегченный, потому что притчи — это искусство слов попадать прямо в сердце. Это своеобразный учебный материал, который непременно поможет внимательному и вдумчивому ученику путешествовать по Миру осознанно и радостно.

Абуль-Фарадж называл притчи рассказами, освежающими разум и удаляющими из сердца горе и печаль: «Пусть они послужат утешением для страждущих, целительным бальзамом для людей с разбитым сердцем, путеводителем для любящих наставления и лучшим другом для ценителей смешного».

Притчи используются как инструмент для вовлечения в общение и обсуждение сложной темы, которая тревожит клиента.

На групповых или индивидуальных занятиях:

- обсуждается каждая притча,
- интерпретируется,
- проводятся параллели с общеизвестными историями,
- находятся подобные случаи из собственного опыта,
- обсуждаются совместные решения для выхода из ситуации.

Использование видеопритч позволяет провести более эффективные занятия за меньший промежуток времени. Притчи снимают блоки:

- недоверия к психологу, так как притчу (историю) рассказывает не сам психолог, а происходит совместный просмотр;
- закрытия и зажатости — технология обсуждения притч позволяет раскрыть свои чувства, эмоции и мысли, проецируя их на персонажей притчи, а не на себя;
- защита от навязывания — ключ к выходу из сложной жизненной ситуации подсказывает не психолог, а сам человек находит его через просмотр и интерпретацию притчи.

Видеопритчи позволяют решать задачи по следующим направлениям:

- борьба со страхами, стрессом;
- обретение уверенности в себе;
- принятие себя и повышение самооценки;
- работа на повышение самоконтроля;
- мотивация на принятие ответственности, формирование позитивного настроения;

- мотивация на работу.

Притчи помогают в развитии навыков рефлексии, эмпатии, развитии навыков общения и умения корректно отстаивать свою точку зрения.

Притчи обладают функцией зеркала. Образный мир историй позволяет приблизить их содержание к внутреннему «Я» и облегчить идентификацию с ним. Ребенок может сравнивать свои мысли, чувства с тем, о чем рассказывается в истории, и воспринимать то, что в данное время соответствует его жизни. Ассоциируя с тем, что ребенок узнал из истории, он тем самым говорит о самом себе, своих конфликтах и желаниях. Понимание и восприятие историй облегчается участием в них фантазий и воспоминаний ребенка. Свободные от непосредственного, конкретного опыта ребенка, притчи помогают взглянуть на свои проблемы со стороны. Притча является как бы зеркалом, которое отражает и отражение которого побуждает к размышлениям.

Они могут просто побудить к размышлениям, а могут затронуть более глубокие чувства ребенка, поддержать его в сложной жизненной ситуации, изменить взгляд на мир. Но главное, они никого не оставляют равнодушным.

Притчи представляют собой небольшие истории, каждая из которых обладает особым смыслом. Все они весьма поучительны, так как заставляют слушателей о многом задуматься и пережить некоторые моменты, с которыми человек пока еще не сталкивался. Несмотря на то, что события, имеющие место в притчах, в реальной жизни не происходят, для их описания настолько ярко подобраны все ощущения и эмоции героев, что это позволяет сопоставить такие рассказы с реальностью. Самыми первыми из них, зафиксированными на бумаге, являются древнееврейские и раннехристианские. Эти поучительные истории нашли свое отражение в Библии.

Притча по своему смыслу очень близка к басне. Однако от последней ее отличает широта обобщения, а также значимость идеи. Так, главные герои басен — это люди, а также животные, наделенные теми или иными человеческими качествами. Все они, как правило, помещены в некие бытовые ситуации. В притче все несколько иначе. Ее главные герои не имеют ни характера, ни внешних черт. Они являются неким обобщенным человеком. Это может быть сын, отец, крестьянин, женщина, царь и т. д. Смысл притчи заключен вовсе не в изображении самого человека, а в его этическом выборе. Нет в таких рассказах и указаний на конкретное время действия и на место. Не показываются в притчах и явления в их развитии. Ведь целью любой премудрости является сообщение о событиях, а не их изображение. Основные темы притч касаются правды и лжи, жизни и смерти, человека и Бога. В России законам притчи свою прозу подчиняли В. Дорошевич и Л. Толстой. За рубежом короткими премудростями выражали свои философские взгляды Камю, Марсель, Сартр и Кафка. На сегодняшний день притчи используются в психотерапевтической практике. В руках профессионала они становятся мощным инструментом, позволяющим изменить сознание человека. Психологические притчи наглядно демонстрируют какой-либо нравственно-дидактический аспект жизни. Используют их в тех случаях, когда сознание человека находится в тупике, для выхода из которого требуется обращение к бессознательному. Психологические притчи позволяют специалисту сформировать у клиента ряд образов и символов, несущих за собой глубокий подтекст и обладающих гармоничной установкой. Подобный посыл обязательно доходит до подсознания и начинает запускать исцеляющие процессы в обход сознания. Правильно подобранные короткие психологические притчи позволяют человеку понять суть стоящей перед ним проблемы и найти пути для ее решения. С их помощью человек начинает осознавать настоящие жизненные ценности, которые могут оказаться намного проще, чем можно было бы предположить изначально. Благодаря регулярно читаемым психологическим притчам и их анализу многим удается совершенно по-другому взглянуть на окружающий мир, а также на жизнь в нем людей.

Использование и притч в работе педагога-психолога. В практике деятельности притчи применяются давно, в рамках тренингов и бесед, консультаций, довольно успешно. В этом проекте притчи подобраны с учетом проблем самоизоляции с эффектом карантина в условиях пандемии, опыта самоизоляции нет ни у учащихся, ни у их родителей, ни у педагогов, независимо от возраста. Перечень притч проекта: 1. «Притча о строителе», 2. «Беседа с Богом», 3. «Два в одном», 4. «Индийская мудрость», 5. «Счастливый старик», 6. «Фермер», 7. «Ладная семья», 8. «Городская легенда о маяке и корабле», 9. «Урок для душ», 10. «4 свечи», 11. «Прием у психолога», 12. «Учитель и

ученики», 13. «Дом», 14. «Нищий», 15. «Анекдот мудреца», 16. «Родительский дом», 17. «Счастье», 18. «Царский друг», 19. «Притча о добре и зле», 20. «Добро и зло», 21. «Шарик и Мурка», 22. «Печенье», 23. «Рай и ад», 24. «Волшебная копейка», 25. «Мамина любовь», 26 «Действие и решение», 27. «Соседка-неряха», 28. «Мера», 29. «Два в одном», 30. «Злой лук», 31. «Материнская любовь».

Гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы прописывается согласием на осуществление психолого-педагогического процесса образования во всех его видах, прописанное в договоре между родителями и школой.

Психолог, осуществляющий этот тренинг, отвечает за сохранение конфиденциальности, компетентности, ответственности, этической и юридической правомочности, принципа благополучия тех, с кем работает.

Предоставление государственной услуги регламентируется договором, заключенным между гимназией и родителем (законным представителем). Экземпляр указанного договора и программы передается родителю (законному представителю) получателя государственной услуги.

Родители (законные представители) получателя государственной услуги имеют право выбирать форму получения государственной услуги.

Необходимые ресурсы

- Требования к специалисту, ведущему проект, — психологическое образование, ресурсное состояние.
- Перечень учебных и методических материалов: наличие сборника притч, книги.
- Гаджет для видеозаписи притч и интернет для распространения по чатам и на сайте гимназии; в нормальных условиях: комната для психологической разгрузки или комната для проведения релаксации; программное обеспечение zoom и т. д.

Условия реализации

Возможность сделать качественную запись притчи, возможность распространения видеозаписи через родительские чаты, чаты учащихся, чаты педагогов гимназии и уголок психолога на сайте школы. В обычных условиях функционирования гимназии: комната для психологической разгрузки.

Техническое состояние помещений должно отвечать требованиям санитарно-эпидемиологических норм и правил, правил противопожарной безопасности, безопасности труда, также помещения должны быть защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемой услуги (в том числе повышенной температуры воздуха, влажности воздуха, запыленности, загрязненности, шума, вибрации).

3. Техническое оснащение:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса, в том числе организационно-техническое и программно-методическое обеспечение;
- информационно-аналитическое сопровождение коррекционно-реабилитационной деятельности;

Диагностическое, обучающее, игровое оборудование и инвентарь, издательская продукция, мебель, технические и аудиовизуальные средства для оказания психолого-педагогической помощи, отвечающие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02, стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивающие надлежащее качество предоставления государственной услуги.

При оборудовании учебных, игровых, коррекционных помещений соблюдаются требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02, 2.4.4.1251-03, 2.4.2.2821-10.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Проект «Притчи» реализовывался на базе гимназии с апреля по май 2019–2020 учебного года.

Независимо от того, что в тестировании участвовали только учащиеся 10–11-х классов, проект распространялся на обучающихся с 1-х до 11-х классов, так как содержание притч доступно их сознанию.

Ожидаемые результаты проекта

Совершенствование деятельности по формированию ресурсного потенциала всех участников образовательного процесса в рамках данного проекта с применением притч и возможностей zoom, социальных сетей, сайта общеобразовательной организации, обеспечение психологической готовности к решению повседневных задач, развитие необходимых компетенций.

Эффективность данного проекта представлена данными, которые были получены дистанционно от учащихся 10-х и 11-х классов гимназии №152 г. Казани в виде выполнения теста Спилберге-ра — Ханина (11-е классы — 43 учащихся, 10-й класс — 33 учащихся).

По итогам тестирования необходимо отметить: личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Сопоставление результатов по обеим подшкалам теста дает возможность оценить индивидуальную значимость стрессовой ситуации для испытуемого. Тест Спилберге-ра в силу своей относительной простоты и эффективности широко применяется в клинике с различными целями: определение выраженности тревожных переживаний, оценка состояния в динамике и др.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выявляет у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа. Среди учащихся 11-х классов таких учеников не было, среди учащихся 10-го 15% юношей на начало проекта, 6% на конец проекта, среди девушек 36% на начало проекта, 30% на конец проекта.

Этим юношам и девушкам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха, необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач. Среди учащихся 11 классов юношей с низким уровнем личностной тревожности 80% на начало проекта, 75% на конец проекта, девушек нет.

Состояние реактивной (ситуационной) тревоги возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Таким образом, значение итогового показателя по данной шкале позволяет оценить не только уровень актуальной тревоги испытуемого, но и определить, находится ли он под воздействием стрессовой ситуации и какова интенсивность этого воздействия на него. Среди учащихся 10-х классов на начало проекта было 38% юношей с высоким уровнем ситуационной тревожности, на конец проекта — 33%, девушек — 46% на начало проекта и 38% на конец проекта; в 11-х классах — 50% девушек в начале проекта и 43% в конце проекта.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные — динамика параметров по данным тестирования, анкетирования, отзывы родителей и педагогов, обучающихся.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Тестирование участников проекта в начале тренинга и по окончании цикла.

Заключение

Признаком развития совладающего поведения или перехода из одной стадии в другую также является появление рефлексии на ситуацию взамен эмоционального и отчаяния, что видно из ответов гимназистов на вопросы теста Спилбергера и анкеты.

Педагоги и родители тесты и анкеты не выполняли, они присылали свои отзывы на прослушивание притч, отмечая те или иные маркеры совладающего поведения. Как один из маркеров могут отметить пожелание родителей обучающихся на продолжение данного проекта.

Высокую оценку проект получил на районном вебинаре педагогов-психологов Кировского района 17 апреля 2020, вследствие чего каждый педагог-психолог записал свою любимую притчу для проекта «Любимая притча психолога», эти притчи размещены на сайте ГППЦ «Ресурс» (https://vk.com/resurs_kazan), а также были представлены на онлайн-фестивале психологических практик «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательной среды» ГАОУ ДПО «ИРО РТ» 23 октября 2020, на онлайн-фестивале психологических практик педагогов-психологов РТ 16 апреля 2021 года «Роль Службы практической психологии образования в комплексной организации безопасной образовательной среды». Проект «Притчи» является дипломантом 3 степени IX Всероссийского конкурса «Инновационная школа – 2020» в номинации «Инновации в воспитании».

Литература:

1. Богданович В.Н. Истории и метафоры в помощь ведущему тренинга. СПб: Речь, 2006. 224 с.
2. Иванов А.Н. Притчи и истории для тренера и консультанта. Психологический тренинг. СПб: Речь, 2007. 192 с.
3. Крюкова Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы. 2-е изд. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. 64 с.
4. Лаврова Л.В. Использование историй, легенд, метафор на уроках-тренингах. Методические рекомендации. Днепропетровск, 2006. 51 с.
5. Методика для психологической диагностики способов совладания со стрессовыми и проблемными для личности ситуациями: пособие для врачей и медицинских психологов / Вассерман Л.И. и др. СПб: СПб Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 2008.
6. Folkman S., Lazarus R. S. Ways of Coping Questionnaire. APA PsycTests. 1998. <https://doi.org/10.1037/t06501-000>
7. Lazarus R. S. Coping theory and research: past, present, and future // Psychosomatic Medicine. 1993-05. Vol. 55. No. 3. Pp. 234–247. doi:10.1097/00006842-199305000-00002

Психолого-педагогическая программа просветительской направленности «FAMILY is...»

Авторы:

Сухова Светлана Михайловна, педагог-психолог Г(О)БУ Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья»;

Давыдова Татьяна Николаевна, начальник отдела учебно-методической и проектной деятельности Г(О)БУ Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья»;

Гурова Екатерина Владимировна, педагог-психолог Г(О)БУ Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья»;

Бусова Анна Николаевна, педагог-психолог Г(О)БУ Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья»

Актуальность и новизна программы

Современная демографическая ситуация и государственная политика в сфере образования обуславливают актуальность изучения проблемы формирования семейных ценностей у подрастающего поколения.

В последнее десятилетие особенности социализации подрастающего поколения в рамках института семьи во многом определяются новыми тенденциями:

- устойчивое снижение числа зарегистрированных браков при одновременном возрастании доли людей, живущих в незарегистрированном браке;
- постепенное расширение доли «новых» форм брака, например, «визитного брака» (периодические встречи фактических супругов при раздельном проживании), пробного брака (практика совместного, фактически брачного проживания молодых людей, совместного ведения хозяйства при отсутствии официальной регистрации отношений);
- исключительно высокие показатели вторичного безбрачия (т. е. безбрачия после развода или овдовения).

Это реальность семейной ситуации, в которой живут многие подростки. То есть, даже если подросток живет и воспитывается в семье, нет гарантии, что в будущем он создаст крепкую семью. «Учитывая, что подростковый возраст благоприятен для формирования идеала, у специалиста появляется возможность влиять на развитие брачно-семейных отношений посредством формирования образа благополучной семьи, даже если этому препятствует негативный семейный опыт» (Модель..., 2014).

Новизна данной программы заключается в комплексной работе с подростками с использованием набора психолого-педагогических технологий: комплекс занятий с элементами тренинга для подростков; технологии организации дискуссий для подростков; технологии работы киноклуба.

В ходе участия в программе каждый желающий подросток может получить индивидуальную консультацию у педагога-психолога.

Научная обоснованность

Психологические подходы к формированию семейных духовно-нравственных ценностей рассматриваются в работах А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Г. Лидерса и др. Педагогический аспект формирования семейных духовно-нравственных ценностей раскрывается в исследованиях Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, Т.И. Власовой, Р.М. Капраловой, П.Ф. Каптерева, Н.К. Крупской, Б.Т. Лихачева, А.С. Макаренко и др.

Об актуальности проблемы формирования ценности «семья» у подростков и необходимости ее изучения свидетельствуют результаты многочисленных исследований.

Проблема ценностей затронута в исследованиях таких ученых и педагогов-практиков, как М.В. Богусловский, К.В. Гавриловец, Б.С. Гершунский, В.В. Ильин, В.А. Караковский, Н.Д. Никандров, Л.И. Новикова, В.А. Сластенин и др. Проблеме формирования ценностных ориентаций подростков посвящены труды Л.П. Бугеовой, И.С. Кона, Н.Д. Никандрова, А.С. Шарова и др. Ценность семьи рассматривалась в трудах А.М. Коршунова, Т.А. Куликова, Л.И. Маленковой, Е.И. Новикова и др.

Проблема формирования семейных ценностей у подрастающего поколения рассматривается в разных подходах. В рамках теории этим вопросом занимались С.П. Акутина, Е.Н. Касаркина, Т.В. Соловьева, Д.А. Бистайкина, Л.А. Часовская и др. Практическое применение в системе образования как пространстве личностного развития каждого человека внедряли М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, Ю.П. Ветров, И.Б. Котова, И.Ф. Игропуло, Н.К. Сергеев, В.К. Шаповалов, Б.Н. Шиянов и др.

Программа затрагивает постулаты психологии развития об особенностях подросткового возраста. Подросток — это личность, в которой созрела потребность в интимно-личностном общении, у которой начинает пробуждаться интерес к себе, к самопознанию и саморазвитию. Подросток может выступать как активный субъект воспитания, способный преодолевать негативные средовые влияния. Поэтому педагогический эффект в ходе формирования семейных ценностей у подростков достигается за счет актуализации потенциала саморазвития подростка, его способности и желания осознавать значение собственных действий и их закономерности. Такая актуализация возможна в ходе дискуссий и занятий с элементами тренинга, построенных преимущественно на деятельности и рефлексии.

Педагогическая целесообразность реализация программы позволяет не только корректировать представления подростков о благополучной семье, но и комплексно подойти к усвоению ими нравственных ценностей семейной жизни, таких как: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др. Программа позволяет формировать у подростков нравственные качества, представления об общечеловеческих ценностях, себе как личности.

Вид программы: просветительская.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у подростков семейных ценностей, представлений о семье и браке, позитивного образа семьи в жизни человека, профилактика семейного неблагополучия.

Задачи:

- помочь подросткам осознать значение семьи в жизни человека;
- дать возможность представить себя в воображаемом семейном будущем;
- сформировать у подростков представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- способствовать осознанию подростками важности предстоящей роли родителя и мере ответственности;
- дать представления о конфликтных ситуациях в семье, о путях их решения;
- сформировать у подростков начальный опыт заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Целевая аудитория программы

Адресат программы: подростки 14–16 лет.

Программа может быть адаптирована для групповой работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и содействия семейному устройству, лиц из их числа.

К участию в программе не допускаются подростки, имеющие психиатрические заболевания, требующие медицинской помощи.

Сроки реализации, форма и режим занятий

Продолжительность реализации программы составляет 3 месяца (18 ак. часов). Форма обучения — очная групповая. Количество человек в группе: от 8 до 12. Периодичность занятий — 1 раз в неделю. Дневная нагрузка — 2 ак. часа.

Учебный план

№ п/п	Название модуля / раздела	Кол-во часов	Формы контроля (аттестации)
I.	Модуль 1. «Что нам стоит дом построить»		
1.1.	Занятие № 1. «Вводное занятие», входной контроль	1	Анкетирование, наблюдение, рефлексия
1.2.	Занятие № 2. «Семейные ценности»	2	Наблюдение, рефлексия
1.3.	Занятие № 3. «Брак и семья»	2	Наблюдение, рефлексия
1.4.	Занятие № 4. «Конфликт. Быть или не быть?»	2	Наблюдение, рефлексия
1.5.	Занятие № 5. «Конфликт! Выход есть!»	2	Наблюдение, рефлексия
1.6.	Промежуточная аттестация	0,5	Анкетирование
II.	Модуль II. «Моя семья — моя крепость»		
2.1.	Занятие № 1. «Чувства и эмоции»	2	Наблюдение, рефлексия
2.2.	Занятие № 2. «Слушать. Слышать. Понимать»	2	Наблюдение, рефлексия
2.3.	Занятие № 3. «Границы семьи»	2	Наблюдение, рефлексия
2.4.	Занятие № 4. «Счастье в семье»	2	Наблюдение, рефлексия
2.5.	Итоговая аттестация	0,5	Анкетирование
ВСЕГО:		18	

Календарный учебный график

месяцы	1 мес.				2 мес.				3 мес.	Час.
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Очные занятия (час.)	0,5	1,5	1,5	1,5	2	1,5	1,5	1,5	1,5	13
Даты занятий										
Дистанционное обучение (час.)										
Самостоятельная работа (час.)										
Текущий контроль	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	4
Промежуточная аттестация					0,5					0,5
Итоговая аттестация									0,5	0,5
ИТОГО	1	2	2	2	2,5	2	2	2	2,5	18

Нормативно-правовое регулирование

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями);
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение администрации Липецкой области от 08.06.2021 г. № 259-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в Липецкой области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Приказ управления образования и науки Липецкой области от 18.02.2019 г. № 149 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Липецкой области на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки от 10.02.2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Материально-техническое обеспечение программы

- наличие дидактического материала для занятий: бейджи, бумага формата А4, шариковые ручки, цветные стикеры, планшеты, цветные карандаши, маркеры, магниты, ножницы, клей, записи видеоматериалов и пр.;
- наличие зала (кабинета) для групповой работы с подростками. Размер помещения должен позволять работать как за столом, так и проводить подвижные игры, то есть допускать быструю перестановку мебели, содержать рабочую зону и чистую зону (для обсуждения). Стулья должны передвигаться свободно, и их должно быть достаточное количество. В помещениях должны отсутствовать препятствия, отгораживающие участников друг от друга (столы, парты, лишние стулья). Необходимо учитывать освещенность, возможность проветривания помещения до начала занятий, во время перерывов, так как работа в шумных, малоосвещенных и душных помещениях значительно снижает внимание и повышает утомляемость;
- наличие технических средств: флипчат; экран для проектора; проектор; ноутбук; копировальный аппарат для размножения раздаточных материалов.

Кадровое обеспечение программы

Специалисты, реализующие программу, должны иметь опыт проведения групповых профилактических занятий с подростками, знать основы тренинговой работы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Анкета «Отношение к семейной жизни» (Власова С.В., Драчева Н.Ю., Донцов Д.А.).

1. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст _____
2. Ваш пол: мужской женский
3. Хотели бы Вы создать семью?
да нет еще не думал(а) об этом
4. Считаете ли Вы себя готовой(ым) к семейной жизни?
да нет затрудняюсь ответить
5. Какой возраст Вы считаете наиболее подходящим для создания семьи?
до 20 лет 20–25 лет 25–30 лет 30–35 лет после 35 лет
6. Хотели бы Вы иметь в своей семье детей?
да нет еще не думал(а) об этом
7. Как Вы полагаете, какой брак более надежный (длительный):
официально зарегистрированный незарегистрированный (т. н. «гражданский»)
8. Какой брак, на Ваш взгляд, наиболее устойчивый:
по любви по расчету
9. Имеет ли смысл, перед тем как вступать в брак, предварительно пожить вместе?
да нет это не имеет значения
10. Является ли для Вас сексуальное удовлетворение однозначно необходимым условием брака?
да нет затрудняюсь ответить

11. Как Вы полагаете, является ли супружеская верность одним из основных параметров счастливого брака?

да, безусловно нет, не обязательно затрудняюсь ответить

12. Кто, по-вашему, должен материально содержать семью?

мужчина женщина оба супруга не имеет значения

13. Кто, по-вашему, должен вести домашнее хозяйство?

мужчина женщина оба супруга не имеет значения

14. Создавая семью, будете ли Вы рассчитывать на помощь ...

родственников государства будем обходиться своими силами

15. При вступлении в брак имеет ли для Вас важное значение следующее:

а) материальное положение будущего мужа / жены: да нет

б) социальный статус будущего мужа / жены: да нет

в) образование / культура будущего мужа / жены: да нет

г) другое (напишите что): _____

16. Когда Вы выйдете замуж (женитесь), Вы бы хотели жить:

со своими родственниками

с его (ее) родственниками

не имеет значения

отдельно от родственников

17. Является ли жилищный вопрос для Вас значимым при решении вступить в брак?

да, это многое решает

нет, это не важно

это важно, но не имеет решающего значения

18. Согласны ли Вы с тем, что брак обязательно требует компромиссов от обоих супругов?

да нет затрудняюсь ответить

19. Готовы ли Вы ради семьи отказаться от того, чтобы делать карьеру?

да, семья однозначно важнее

да, но только на какое-то время

нет, карьера — это самое главное

20. Готовы ли Вы отказаться от больших заработков ради того, чтобы больше проводить времени с семьей?

да нет не думал(а) об этом

Анкета наблюдения и рефлексии:

На занятии я работал(-а)	активно / пассивно
Сегодня я узнал(-а)	
Своей работой на занятии я	доволен / не доволен
Я понял(-а), что	
Мне было трудно	
Занятие показалось для меня	коротким / длинным
Я научился(-ась)	
За занятие я	не устал / устал
Я смог(-ла)	
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал занятия мне был	понятен / не понятен; полезен / бесполезен; интересен / скучен
Было интересно узнать, что	
Мне захотелось	

Перечень видеопроизведений:

- мультфильм «Зарождение семьи»,
- мультфильм «Брак»,
- мультфильм «Маска счастья»,
- мультфильм «Счастье в семье».

**Рабочая тетрадь к психолого-педагогической программе просветительской направленности
«FAMILY is...» (дается в сокращенном виде)**

Занятие № 1. Вводное занятие**1. Правила работы группы:**

- конфиденциальность;
- ограничение на разговоры по мобильному телефону;
- пунктуальность;
- активность;
- право ведущего остановить любого участника;
- взаимное уважение;
- право на собственное мнение и чувства;
- общение по имени и на «ты».

2. Анкета «Отношение к семейной жизни» (Власова С.В., Драчева Н.Ю., Донцов Д.А.).

3. Исследовательское упражнение «Какой я представляю свою будущую семью».

Инструкция: «Опишите самую хорошую семью, о которой ВЫ МЕЧТАЕТЕ».

Я мечтаю, чтобы моя семья была _____

Члены моей семьи _____

Роль мужчины в моей семье будет заключаться в _____

Роль женщины в моей семье будет заключаться в _____

Нам бы нравилось делать в узком семейном кругу _____

Мы бы находили различные пути решения _____

Мы бы _____ любили проводить свободное время вместе.

Члены нашей семьи чувствовали бы _____

Правила в нашей семье были бы следующие _____

Ценности моей будущей семьи будут следующими _____

4. Рефлексия занятия.

Используется «Анкета наблюдения и рефлексии».

Занятие № 4. «Конфликт. Быть или не быть?».**1. Исследовательское упражнение «Семейный пирог».**

Варианты поведения:

1. Откажетесь разрезать, попросите кого-нибудь из гостей об этом, дабы никого не обидеть.
2. Разрежете сами, на свое усмотрение, кому какой кусок — неважно, себе — лучший.
3. Учтете пожелания гостей, себе возьмете кусок, какой достанется.
4. Постараетесь поделить поровну между всеми участниками праздника, включая и себя.
5. Скажете, что торта вам не очень хочется, пусть он весь достанется гостям, а вот шоколадные фигурки вы бы съели.

2. Рефлексия занятия.

Используется «Анкета наблюдения и рефлексии».

Занятие № 9. «Счастье в семье».

1. Анкета «Отношение к семейной жизни» (Власова С.В., Драчева Н.Ю., Донцов Д.А.).

Способы обеспечения гарантий прав участников программы.

Гарантия прав участников программы обеспечивается «Правилами работы группы», которые вырабатываются на первом занятии.

Ответственность за происходящее возлагается на педагогов-психологов в пределах своей компетенции. Они несут персональную ответственность за:

- жизнь и здоровье несовершеннолетнего во время проводимых ими занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов;
- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью подростка, а также за совершение иного аморального проступка.

Ведущие обязаны хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, тренинговой работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим.

Сведения об апробации программы на базе образовательной организации

Практическая апробация программы проводилась в период с 3 февраля 2020 г. по 27 августа 2021 г. на базе Государственного (областного) бюджетного учреждения Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья» (Г(О)БУ Центр «Семья»).

Количество подростков 14–16 лет, принявших участие в апробации, — 69 человек, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения программы обучающиеся приобретают:

- знания о понятиях «сожитительство», «брак», «семья»; стратегиях поведения в конфликте; эмоциях и чувствах, их отличиях; границах семьи, понятиях «свои» и «чужие»;
- умения распознавать свои чувства и эмоции; проявлять чувства социально приемлемым способом; действовать в конфликте, не боясь в него входить; слышать, слушать, понимать другого;
- навыки: говорения обратной связи относительно действий, поведения и чувств другого человека; выхода из конфликтных ситуаций; протраивания психологических границ.

Главным прогнозируемым результатом реализации программы является формирование у подростков ответственного отношения к созданию семьи, направленности на сохранение семейного благополучия.

Формы подведения итогов реализации программы

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды аттестации (контроля): входной, текущий, итоговый.

В начале реализации программы проводится входной контроль для определения отношения подростков к семейной жизни. Форма контроля (аттестации) — анкетирование (анкета «Отношение к семейной жизни», Власова С.В., Драчева Н.Ю., Донцов Д.А.).

В течение сроков реализации программы проводится текущий контроль с целью мониторинга достижения поставленных целей и определения степени усвоения материала. Форма контроля (аттестации) — наблюдение, рефлексия (анкета наблюдения и рефлексии).

По окончании реализации программы проводится итоговый контроль с целью выявления степени усвоения программы участниками, сравнения полученных результатов с ожидаемыми, получения сведений для совершенствования программы. Форма контроля (аттестации) — анкетирование (анкета «Отношение к семейной жизни», Власова С.В., Драчева Н.Ю., Донцов Д.А.).

Литература:

1. Акутина С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы: автореферат дисс. ... доктора пед. наук. Нижний Новгород, 2010.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: учебное пособие. СПб: Речь, 2004. 244 с.
3. Бурова С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии. Белорусский государственный университет. Минск: Право и экономика, 2010. 444 с.
4. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. СПб: Речь, 2004.
5. Дружинин В.Н. Психология семьи. 3-е изд. СПб: Питер, 2006. 176 с.
6. Дубровина И.В., Дандарова Ж.К., Реан А. А. Психология подростка. Самое полное руководство для психологов, педагогов и родителей. М.: АСТ, 2008. 512 с.
7. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге. М.: Генезис, 2015. 376 с.
8. Ерофеева И.А. Жизненные ценности современных подростков // Новинфо. 2016. Т. 1. № 49. С. 475–482.
9. Касаркина Е.Н., Соловьева Т.В., Бистаякина Д.А. Готовность к браку и семейные ценности современной молодежи // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6. С. 208–211.
10. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учебно-методическое пособие / под ред. Е.В. Вергизовой, Т.С. Воробейковой, О.В. Эрлиха. СПб: Свое издательство, 2014. 403 с.
11. Николаева Е.И. Психология семьи. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2017. 336 с.
12. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 496 с.
13. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
14. Психология семьи. Курс лекций / авт.-сост. Токарева Ю. А. Екатеринбург: Уральский гуманитарный институт, 2004. 100 с.
15. Рогова А.М. Особенности формирования семейных ценностей у современной российской молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 1. С. 66–69.
16. Свиридова О.А. Использование социально-педагогических технологий в формировании семейных ценностей у детей-сирот // Молодой ученый. 2017. № 8. С. 366–368.
17. Семья Г.В., Рындина Е.Н. Правовые и психолого-педагогические основы подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни. М.: МОН РФ, 2014.
18. Файзуллина М.И., Нуриева А.Р. Формирование у подростков ценностных ориентаций // Научный альманах. 2015. № 10 — 2 (12). С. 452–455.
19. Формирование семейных ценностей как основа социального благополучия детей и подростков: Всероссийская научно-практическая конференция (Сыктывкар, 3 октября 2017 года): сборник докладов / сост.: Н.Г. Торлопова. Сыктывкар: КРИО, 2017. 279 с.
20. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: методическое пособие / под ред. О.А. Щекиной. СПб: ВВМ, 2015. 128 с.
21. Хахина Н.В. Семейные ценности как фактор воспитания подростка // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2013. Т. 19. С. 120–123.
22. Часовская Л.А. Семья как фактор формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения: автореферат дисс. ... канд. соц. наук. Ставрополь, 2004.
23. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. 768 с.

Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Хочу. Могу. Развиваюсь. STOP выгоранию»

Авторы:

Иванова Елена Сергеевна, педагог-психолог ТПМПК г. Тамбова;

Можейко Анна Вячеславовна, заместитель директора МБУ «ЦППМиСП», заведующий ТПМПК г. Тамбова;

Паршукова София Викторовна, доцент ТОГОАУ ДПО ИПКРО

Актуальность программы

В настоящее время в современном образовательном пространстве происходит множество нововведений: внедрение ФГОС, новых профессиональных стандартов, меняющиеся правила аттестации педагогических работников, постоянно увеличивающиеся требования как к уровню профессионализма педагога, так и к его личности в целом. В течение последних десятилетий особенно острой стала проблема сохранения психического здоровья педагога в образовательном учреждении.

Все это, а также необходимость систематично использовать личностно-ориентированный подход ко всем субъектам образовательного процесса приводит к сильной подверженности педагогов различным стрессовым воздействиям. Безусловно, это отражается на физическом и психологическом здоровье специалистов.

Впервые о синдроме эмоционального выгорания заговорил американский психиатр Герберт Фрейденбергер. Основным его проявлением он считал нарастающее эмоциональное истощение, которое может повлечь за собой личностные изменения в сфере общения с людьми (вплоть до глубоких когнитивных искажений).

Все вышеперечисленное указывает на несомненную актуальность данной проблемы.

Вид программы и ее направленность

Предлагаемая программа «#ХОЧУ. #МОГУ. #РАЗВИВАЮСЬ. STOP ВЫГОРАНИЮ» предназначена для педагогических работников образовательных учреждений. Она направлена на предупреждение эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций у различных категорий педагогических работников. Представленная система работы позволяет сформировать у педагогов умения и навыки по сохранению и укреплению психического здоровья, обучить навыкам психофизиологической саморегуляции, обогатить их психологическую культуру на личностном уровне.

Новизна программы

Данная программа является продуктом тщательного изучения и анализа теоретических источников различных наук (психология, педагогика, социология, менеджмент, эргономика), а также понятия о селф-детерминизме и уже существующих программ по профилактике эмоционального выгорания педагогов, т. е. генерализацией лучшего опыта по данной теме.

Цели и задачи программы

Целью программы является предупреждение эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

Задачи:

- развивать информационно-теоретическую компетентность педагогов, активизировать «прошлый» опыт;

- развивать направленное осознание и имеющиеся личностные ресурсы, способствующие формированию здорового жизненного стиля;
- формировать самопринятие, позитивное отношение к себе, критическую самооценку и позитивное отношение к возможностям своего развития;
- развивать навыки рационального использования собственного времени;
- развивать умение бесконфликтно общаться с различными категориями людей (коллегами, учениками и их родителями).

Описание участников программы

Целевая группа: специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций города Тамбова: педагоги-психологи образовательных организаций, педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций, учителя-дефектологи образовательных организаций и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций.

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы

Научно-методические основания программы: программа разработана на основе тщательного изучения проблемы эмоционального выгорания, анализа литературы по данной теме зарубежных и отечественных исследователей А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Л.Г. Дикой, Л.В. Махнач, Н.А. Аминова, Г. Френденбергера, К. Маслач, С. Джексона, В.В. Бойко, В.Е. Орла, Н.Е. Водопьяновой, А.А. Рукавишниковой, Н.П. Фетискина.

Наиболее распространенной является трехкомпонентная модель синдрома «выгорания» американских исследователей К. Маслач и С. Джексона. В соответствии с данной моделью «**выгорание**» понимается как синдром эмоционального истощения, деперсонализации и редукции своих личных достижений.

Нормативно-правовые основания программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544;
- Этические кодекс и принципы педагога-психолога службы практической психологии образования;
- Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6–7 июня 2002, г. Москва).

Используемые методики, технологии, инструментарий

Методы, применяемые в ходе реализации программы: объяснительный, обучающий, творческий, исследовательско-поисковый, моделирование и анализ заданных ситуаций, игровой.

Для анализа эффективности реализации программы используются количественные и качественные индикаторы по замеру результатов деятельности: опросник на определение уровня психического выгорания (MBI) (авторы методики — американские психологи К. Маслач и С. Джексон; данный вариант адаптирован Н.Е. Водопьяновой).

Кроме того, в программе представлены другие способы диагностики синдрома профессионального выгорания: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, опрос, проективные рисуночные методики. Они могут быть использованы в качестве альтернативного или дополнительного инструментария оценки.

Используемые технологии: изучение литературы, игры, упражнения, художественно-творческая деятельность (рисование, моделирование с бумагой, красками; прослушивание музыки, просмотр картин; составление рассказов, образов, сказок посредством флештренингов, психологических видеороликов) и т. п.

В общем виде можно перечислить следующие используемые интерактивные **формы**:

- работа в парах: обсуждение, взятие интервью у напарника, анализ творческой работы партнера, разработка вопросов к группе и др.;
- работа в малых группах: когда нужно решить сложные проблемы коллективным разумом;
- мозговой штурм: участникам обсуждения предлагают высказать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике;
- ролевая (деловая) игра;
- групповые дискуссии и дебаты (убедить других в том, что его подход к решению проблемы правилен);
- «микрофон» — дает возможность каждому высказать свою мысль или позицию, но не комментировать и не оценивать ответ, не перебивать, не выкрикивать. Говорит только тот, у кого символический микрофон;
- метод мини-проектов и др.

Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы рассчитана на полгода.

В течение двух месяцев проходит изучение педагогом-психологом (который будет проводить мероприятия) программы и подготовка к ее реализации.

Далее проводятся 4 занятия в рамках методических советов специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций. Занятия рекомендуется проводить 1 раз в месяц.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап (01.07.2019 — 31.08.2019):

- изучение теоретического и практического опыта по синдрому эмоционального выгорания;
- подбор диагностического материала;
- продвижение программы;
- размещение теоретических материалов на сайте для информирования педагогов.

2. Основной этап (20.09.2019 — 13.12.2019):

- создание условий для реализации программы;
- проведение первичной диагностики;
- внедрение программы в образовательный процесс;
- проведение итоговой диагностики.

3. Итогово-аналитический этап (16.12.2019 — 27.12.2019):

- качественный и количественный анализ результатов;
- обобщение полученных результатов с целью оценки эффективности проведенной работы.

Календарное планирование

№ п/п	Период	Тема занятия
1	01.07.2019 — 31.07.2019	Знакомство с основными направлениями программы. Презентация программы. Изготовление буклетов.
2	01.08.2019 — 31.08.2019	Продвижение программы. Размещение теоретических материалов на сайте для информирования педагогов.
3	16—20.09.2019	Занятие № 1.
4	14—18.10.2019	Занятие № 2.
5	11—15.11.2019	Занятие № 3.
6	09—13.12.2019	Занятие № 4.
7		Подведение итогов.

Структура и содержание программы

Структура занятий:

1. вводная часть;
2. основная часть, включающая теоретический и практический аспекты;
3. заключительная часть.

Примеры конспектов занятий

Занятие 1. Знакомство.

1. Вводная часть.

Цель — знакомство участников с содержанием, целями и задачами программы и занятия.

Задачи:

- сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия;
- активизация внимания, настрой на работу.

Упражнение «Смешные загадки на логику».

Инструкция: участникам предлагается поделиться на три команды. Задача игроков первыми дать ответ и набрать как можно больше баллов, за правильный ответ дается 1 балл.

- Кто под проливным дождем не намочит волосы? Ответ: лысый.
- Серенький, маленький, похож на слона. Ответ: слоненок.
- Как называется боязнь прихода Санта-Клауса? Ответ: клаустрофобия.
- Как поймать тигра в клетку? Ответ: тигров в клетку не бывает, все тигры в полоску.
- И капризна, и упряма, в детский сад не хочет... Ответ: дочка, не мама.
- Мальчик с собакой идет к лесному озеру. Ему навстречу движется класс из 25 человек и 2 учителя, родители 10 детей также принимают участие в прогулке. Пять матерей еще везут своих детей на колясках, учитель ведет собаку, а двое детей несут своих крыс. Сколько ног идет по дороге к лесному озеру? Ответ: по дороге к лесному озеру идут только 2 ноги — ноги мальчика, лапы собаки не считаются, а все, кого он встретил, возвращаются с озера.
- Чик-чирик! Чик-чирик! Кто поднял веселый крик? Эту птицу не пугай! Расшумелся... Ответ: воробей, не попугай.
- Про что всегда говорят в будущем времени? Ответ: про «завтра».
- Из какой посуды нельзя ничего съесть? Ответ: из пустой.
- Как правильно? Пять плюс семь будет «одиннадцать» или «адиннадцать»? Ответ: двенадцать.

2. Теоретическая часть. Профессиональное и эмоциональное выгорание.

Теория вопроса изучается участниками самостоятельно, до проведения занятия. Материалы для ознакомления заранее выкладываются на сайт.

Цель — знакомство педагогов-психологов с теоретическими подходами по проблеме профилактики профессионального выгорания; психологическими технологиями, направленными на коррекцию и профилактику профессионального выгорания.

Задачи:

- совершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя: способность к реализации методов и форм профилактики и коррекции профессионального эмоционального выгорания; способность целенаправленно и эффективно применять на практике диагностический инструментарий по профилактике профессионального выгорания, выявлению стадий и симптомов профессионального выгорания;
- активизировать знания по влиянию профессиональных стрессоров и копинг-поведения на профессиональное выгорание.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Содержание понятия «эмоциональное выгорание». Факторы, детерминирующие формирование синдрома профессионального эмоционального выгорания. Стадии и симптомы развития синдрома эмоционального выгорания. Взаимосвязь стадий эмоционального выгорания с симптомами стресса. Психическое выгорание. Профессиональное выгорание: сущность синдрома

профессионального выгорания и его взаимосвязь с профессиональным стрессом. Копинг-поведение.

2. Диагностика синдрома профессионального выгорания. Основные психодиагностические средства: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, опрос.
3. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова). Методика «Прогноз». Методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко.
4. Психические состояния человека. Понятие психических состояний человека. Классификация психических состояний. Регуляция и саморегуляция психических состояний. Общие принципы регуляции состояний. Классификации методов регуляции состояний. Внешние методы регуляции психических состояний. Методы саморегуляции.
5. Психодиагностика через рисунок. Исследование способности противостоять неблагоприятным воздействиям внешней среды. Методика «Человек — Человек под дождем».
6. Как разгадывать ребусы.

3. Практическая часть.

Цель — диагностика «эмоционального истощения», «деперсонализации» и «профессиональных достижений».

Задачи:

- ознакомить с диагностическим инструментарием по выявлению симптомов профессионального выгорания;
- совершенствовать навыки применения методов диагностики синдрома профессионального выгорания;
- проведение исходного тестирования с педагогами-психологами, определение уровня психического выгорания;
- обучение приемам саморегуляции физического и эмоционального состояния.

Психологический квест (вопросы для самопроверки).

Инструкция: первоначально предлагается расшифровать ребус. После того как ребус расшифрован, следует ответить на вопросы.



Ответ: выгорание.

Дайте определение понятиям «эмоциональное выгорание», «психическое выгорание», «профессиональное выгорание».



Ответ: эмоции.

Назовите симптомы эмоционального выгорания по Бойко.



Ответ: стресс.

Перечислите синдромы «эмоционального выгорания», характерные для фазы «истощения».



Ответ: фактор.

Перечислите факторы, детерминирующие формирование синдрома профессионального эмоционального выгорания.

Пройдите тестирование. Опросник на определение уровня психического выгорания (MBI).

Авторы методики: американские психологи К. Масlach и С. Джексон, адаптация Н.Е. Водопьяновой. Методика предназначена для диагностики «эмоционального истощения», «деперсонализации» и «профессиональных достижений», содержит 22 утверждения о чувствах и переживаниях, связанных с выполнением рабочей деятельности. О наличии высокого уровня выгорания свидетельствуют высокие оценки по субшкалам «эмоционального истощения» и «деперсонализации» и низкие — по шкале «профессиональная эффективность» (редукция персональных достижений). Соответственно, чем ниже человек оценивает свои возможности и достижения, меньше удовлетворен самореализацией в профессиональной сфере, тем больше выражен синдром выгорания.

Инструкция: «Ответьте, пожалуйста, как часто Вы испытываете чувства, перечисленные ниже в опроснике. Для этого на бланке для ответов отметьте по каждому пункту позицию, которая соответствует частоте Ваших мыслей и переживаний: «никогда», «очень редко», «иногда», «часто», «очень часто», «каждый день».

Ниже представлен вариант опросника, «ключ» и средневозрастные значения, позволяющие определить персональные характеристики выгорания».

Текст опросника:

Вопросы	Никогда	Очень редко	Иногда	Часто	Очень часто	Каждый день
1. Я чувствую себя эмоционально опустошенным						
2. После работы я чувствую себя, как «выжатый лимон»						
3. Утром я чувствую усталость и нежелание идти на работу						

4. Я хорошо понимаю, что чувствуют мои коллеги и стараюсь учитывать это в интересах дела						
5. Я чувствую, что общаюсь с некоторыми коллегами без теплоты и расположения к ним						
6. После работы мне на некоторое время хочется уединиться						
7. Я умею находить правильное решение в конфликтных ситуациях, возникающих при общении с коллегами						
8. Я чувствую угнетенность и апатию						
9. Я уверена, что моя работа нужна людям						
10. В последнее время я стала более черствой по отношению к тем, с кем я работаю						
11. Я замечаю, что моя работа ожесточает меня						
12. У меня много планов на будущее, и я верю в их осуществление						
13. Моя работа все больше меня разочаровывает						
14. Мне кажется, что я слишком много работаю						
15. Бывает, что мне действительно безразлично то, что происходит с некоторыми моими учениками и коллегами						
16. Мне хочется уединиться и отдохнуть от всего и всех						
17. Я легко могу создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества в коллективе						
18. Во время работы я чувствую приятное оживление						
19. Благодаря своей работе я уже сделал в жизни много действительно ценного						
20. Я чувствую равнодушие и потерю интереса ко многому, что радовало меня в моей работе						
21. На работе я спокойно справляюсь с эмоциональными проблемами						
22. В последнее время мне кажется, что коллеги все чаще перекладывают на меня груз своих проблем и обязанностей						

Обработка результатов.

Опросник имеет 3 шкалы: «психоэмоциональное истощение» (9 утверждений), «деперсонализация» (5 утверждений) и «редукция личных достижений» (8 утверждений).

Ответы испытуемого оцениваются в: 0 баллов — «никогда», 1 балл — «очень редко», 3 балла — «иногда», 4 балла — «часто», 5 баллов — «очень часто», 6 баллов — «каждый день».

Ключ:

«Психоэмоциональное истощение»: ответы по пунктам 1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16, 20 (максимальная сумма баллов — 54).

«Деперсонализация»: ответы по пунктам 5, 10, 11, 15, 22 (максимальная сумма баллов — 30).

«Редукция личных достижений»: ответы по пунктам 4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21 (максимальная сумма баллов — 48).

Выводы.

Чем больше сумма баллов по первой и второй шкале в отдельности, тем больше у обследуемого выражены различные стороны «выгорания».

Чем меньше сумма баллов по третьей шкале, тем меньше профессиональное «выгорание».

Таблица норм.

Компонент / Значения	Крайне низкие	Низкие	Средние	Высокие	Крайне высокие
«Психоэмоциональное истощение»	0–10	11–20	21–30	31–40	41–54
«Деперсонализация» (личностное отдаление)	0–5	6–11	12–17	18–23	24–30
«Редукция личных достижений» (профессиональная мотивация)	39–48 0–8	29–38 9–18	19–28 19–28	9–18 29–38	0–8 39–48
Психическое выгорание	0–23	24–49	50–75	76–101	102–132

Для подсчета индекса «психического выгорания» значения по всем трем компонентам («психоэмоциональное истощение», «деперсонализация», «редукция личных достижений») суммируются. Однако по третьему компоненту «редукция личных достижений» при определении итогового индекса используются его обратные значения (в таблице они указаны жирным шрифтом).

Содержательные характеристики шкал.

«Психоэмоциональное истощение» — процесс истощения эмоциональных, физических, энергетических ресурсов профессионала, работающего с людьми. Истощение проявляется в хроническом эмоциональном и физическом утомлении, равнодушии и холодности по отношению к окружающим с признаками депрессии и раздражительности.

«Деперсонализация» (личностное отдаление) — специфическая форма социальной дезадаптации профессионала, работающего с людьми. Личностное отдаление проявляется в уменьшении количества контактов с окружающими, повышении раздражительности и нетерпимости в ситуациях общения, негативизме по отношению к другим людям.

«Редукция личных достижений» (профессиональная мотивация) — снижение чувства компетентности в своей работе, недовольство собой, уменьшение ценности своей деятельности, негативное самовосприятие в профессиональной сфере. Возникновение чувства вины за собственные негативные проявления или чувства, снижение профессиональной и личной самооценки, появление чувства собственной несостоятельности, безразличия к работе. Снижение уровня рабочей мотивации и энтузиазма по отношению к работе альтруистического содержания. Состояние мотивационной сферы оценивается таким показателем, как продуктивность профессиональной деятельности, оптимизм и заинтересованность в работе, самооценка профессиональной компетентности и степени успешности в работе с людьми.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Перечень **учебных и методических материалов**, необходимых для реализации программы:

- пакет диагностического инструментария и стимульный материал к диагностическим методикам; картотека игр и упражнений, направленных на повышение психологической компетентности педагогических работников;
- раздаточный материал к занятиям, информационные листы.

Требования к **материально-технической оснащенности** организации для реализации программы:

- помещение для занятий, позволяющее поставить стулья в круг и проводить подвижные игры, обеспечивающее возможность расставить мебель для работы в микрогруппах, желательно отсутствие препятствий, отгораживающих участников друг от друга (столы, лишние парты);
- магнитная доска (флипчарт), мел, маркеры для доски;
- заготовки раздаточного материала для работы, обсуждения в группах;
- бумага для рисования разных форматов, цветов и оттенков, краски, карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки (для рисования), кисти разных размеров, губки для закрашивания больших поверхностей;
- журналы, цветная бумага (для создания коллажей или объемных композиций), ножницы, нитки, клей, скотч и пр.;
- брошюры, памятки.
- принтер для размножения раздаточных материалов, диагностических методик и материалов, нарабатываемых в ходе занятий;

Требования к **информационной обеспеченности** учреждения для реализации программы:

- интернет;
- мультимедийное оборудование для проведения семинаров-практикумов;
- внешние носители информации (диски и флеш-накопители) с музыкальными сопровождениями для проведения отдельных упражнений;
- готовые презентации на каждое мероприятие с необходимой информационной наполняемостью.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы

Требования к специалистам, реализующим программу: педагоги-психологи образовательных учреждений, специалисты ППМСП-центров, имеющие необходимое высшее профессиональное образование по профилю работы, обладающие опытом проведения тренингов со взрослыми с использованием интерактивных технологий.

Компетентность специалиста, реализующего программу, включает представление о планируемых результатах данной программы, умение проектировать зону ближайшего развития, психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду, что предполагает:

- знание основ психологической (консультативной, диагностической, тренинговой, профилактической) работы с педагогическим коллективом, педагогической психологии;
- владение современными технологиями проектирования образовательной среды;
- владение навыками работы с группой: умение оценивать навыки группового взаимодействия (есть ли контакт педагогов в процессе работы, все ли вовлечены в процесс обсуждения), умение помогать участникам почувствовать личностную свободу, принять себя и участников программы такими, какие они есть на самом деле, наблюдать за стилем поведения и творческим самовыражением участников.

Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечивается посредством соблюдения ряда требований профессионально-этического и социально-правового характера, прописанных в этическом кодексе педагога-психолога службы практической психологии образовании России. При реализации программы учитываются следующие принципы:

- принцип компетентности — связан с владением методологией, теорией психологии и психодиагностики, практическими и методическими умениями и навыками;
- принцип саморазвития участников работы в рамках программ;
- принцип сотрудничества — готовность к согласованной, слаженной работе с коллегами, открытость, уважительное отношение к различиям во мнениях и подходах;
- принцип использования имеющегося положительного профессионального и жизненного опыта участников;
- принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний;
- принцип рефлексивности;
- принцип востребованности результатов участия в программе в практической деятельности;
- принцип эффективности рекомендаций — предполагает, что они способствуют максимально эффективному достижению поставленной цели.

Ожидаемые результаты реализации программы

- повышение уровня информационно-теоретической компетентности педагогов;
- формирование здорового жизненного стиля, жизненных ресурсов, препятствующих эмоциональному выгоранию у большинства педагогов;
- овладение и практическое применение полученной информации о действии стрессогенных факторов и его последствиях;
- повышение самооценки, стрессоустойчивости, работоспособности, снижение уровня тревожности, эмоциональной напряженности, утомления.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные критерии — результаты диагностических срезов участников по методикам.

Качественными критериями эффективности реализации программы являются результаты наблюдения ведущих (педагогов-психологов); содержание обратной связи от участников занятий; востребованность мероприятий программы в педагогическом сообществе города и др.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа реализована педагогами-психологами МБУ «ЦППМиСП» г. Тамбова.

Внутренний контроль осуществлялся администрацией МБУ «ЦППМиСП» г. Тамбова.

Ответственный координатор, ведущий: педагог-психолог МБУ «ЦППМиСП» г. Тамбова.

Ответственный за ресурсное обеспечение: директор МБУ «ЦППМиСП» г. Тамбова.

Сведения о практической апробации программы

Программа прошла апробацию на базе МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Тамбова в течение 2019-2020 учебного года и в следующем году была использована в работе специалистов ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Ковалева города Тамбова».

Программа была представлена на методическом совете педагогов-психологов образовательных организаций г. Тамбова и внедрена в практическую деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения г. Тамбова.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

В реализации программы принимали участие 196 специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций г. Тамбова, из них:

- педагогов-психологов образовательных организаций — 31 человек;
- педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций — 52 человека;
- учителей-дефектологов образовательных организаций — 14 человек;
- учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций — 99 человек.

Проведенная **входная диагностика** показала следующие результаты.

По шкале «эмоционального истощения» высокий уровень (Н) диагностирован у 85 человек, что составило 43% от общего количества специалистов. Средний уровень (М) выявлен у 58 человек, что составило 30% от общего количества диагностируемых. Низкий уровень (L) «эмоционального истощения» показали 53 специалиста, что составило 27% от общего количества диагностируемых.

По шкале «деперсонализация» высокий уровень (Н) показали 36 человек, что составило 19% от общего количества специалистов. Средний уровень (М) выявлен у 73 человек, что составило 37% от общего количества диагностируемых. Низкий уровень (L) «деперсонализации» показали 87 специалистов, что составило 44% от общего количества диагностируемых.

По шкале «редукция профессиональных достижений» высокий уровень (Н) показали 55 человек, что составило 29% от общего количества специалистов. Средний уровень (М) выявлен у 71 человека, что составило 36% от общего количества диагностируемых. Низкий уровень (L) «редукции профессиональных достижений» показали 70 специалистов, что составило 35% от общего количества диагностируемых.

С целью изучения эффективности реализации программы была проведена **итоговая диагностика** специалистов образовательных учреждений, принимавших участие в реализации программы. По итогам диагностики были получены следующие результаты.

По шкале «эмоционального истощения»:

- высокий уровень (Н) диагностирован у 44 человека, что составило 23% от общего количества специалистов (в начале программы — 85 чел. и 43%, соответственно);
- средний уровень (М) выявлен у 51 человека, что составило 26% от общего количества диагностируемых (в начале программы — 58 чел. и 30%);
- низкий уровень (L) «эмоционального истощения» показал 101 специалист, что составило 51% от общего количества диагностируемых (в начале программы — 53 чел. и 27%).

По шкале «деперсонализация»:

- высокий уровень (Н) показали 21 человек, что составило 10% от общего количества специалистов (36 чел. и 19% в начале программы);
- средний уровень (М) выявлен у 64 человек, что составило 33% от общего количества диагностируемых (73 чел. и 37% в начале программы);
- низкий уровень (L) «деперсонализации» показали 113 специалистов, что составило 57% от общего количества диагностируемых (87 чел. и 44% в начале программы).

По шкале «редукция профессиональных достижений»:

- высокий уровень (Н) показали 98 человек, что составило 50% от общего количества специалистов (55 чел. и 29% в начале программы);
- средний уровень (М) выявлен у 61 человека, что составило 26% от общего количества диагностируемых (71 чел. и 36% в начале программы);
- низкий уровень (L) «редукции профессиональных достижений» показали 47 специалистов, что составило 24% от общего количества диагностируемых (70 чел. и 35% в начале программы).

По итогам сравнительного анализа входной и итоговой диагностик, всем трем шкалам отмечается снижение высокого уровня, так: по шкале «эмоционального истощения» высокий уровень снизился на 20%, по шкале «деперсонализации» на 9%, по шкале «редукции профессиональных достижений» на 11%.

Таким образом, представленная программа показала положительные результаты по всем отслеживаемым характеристикам, что является показателем ее *эффективности и валидности*.

Литература:

1. Водопьянова Н.Е. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. СПб: Питер, 2013.
2. Зеер Э.Ф., Попова Л.С. Влияние уровня креативности на преодоление барьеров профессионального развития педагогов // Образование и наука. 2012. № 1. С. 94–106.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. СПб: Речь, 2014.

4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб: Питер, 2009.
5. Как разгадывать ребусы. <http://rebus1.com/>
6. Кац Р. Нейробика: Экзерсисы для тренировки мозга. М., 2012.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб: Питер, 2007.
8. Миллер Дж. Проактивное мышление. Как простые вопросы могут изменить вашу работу и жизнь. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
9. Моргунова Н. В. Тайм-менеджмент: учебное пособие. Владимир: ВлГУ, 2014.
10. Наумова Н. В. Нейробика как здоровьесберегающая технология в образовательном процессе. М., 2015.
11. Новоселов С.А. Дизайн искусственных стихов. Проект Сергея Новоселова. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2013. С. 283–323.
12. Общая психология: учебник / под ред. Р.Х. Тугушева и Е.И. Гарбера. М.: Эксмо, 2016.
13. Подымов Н.А. Психологические барьеры в профессиональной деятельности учителя: дис. ... доктора психол. наук. М., 1999.
14. Психология: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений / под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд. М.: Академия, 2012.
15. Розин В.М. Психология: Наука и практика: учебное пособие. М.: РГГУ, Омега-Л, 2015.
16. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов. СПб: Лидер, 2014.
17. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. М.: МПСИ, 2015.
18. Тайм-менеджмент — 7 главных принципов по управлению временем. <https://hiterbober.ru/psychology-of-success>
19. Тайм-менеджмент, или умение управлять своим рабочим временем. <https://www.7ya.ru/article>
20. Тайм-менеджмент: простые способы управления временем. <https://psyfactor.org/>
21. Тайм-менеджмент: тест-опросник самоорганизации. <http://psycabi.net/testy/>
22. Техническое творчество: теория, методология, практика: энциклопедический словарь-справочник / под ред. А.И. Половинкина, В.В. Попова. М.: Информ-система, 2015.
23. Тихомиров О.К. Психология: учебник. М.: Высшее образование, 2006.
24. Упражнения для тренинга Тайм-менеджмент. <https://trainingtechnology.ru/category/>
25. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2012. С. 360–362.
26. Хрящева Н.Ю., Макшанов С.И. Тренинг креативности // Психогимнастика в тренинге. СПб: Речь; Институт тренинга, 2014.

Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный психолого-педагогический университет»

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий
в образовательной среде

Психолого-педагогические программы и технологии
в образовательной среде: каталог 2021
Коллективная монография.

Редакционный совет:

Рубцов В.В., Романова Е.С., Абушкин Б.М., Дубровина И.В.,
Иванцов О.В., Леонова О.И., Крестникова Д.Г., Решетина С.Ю.

Дизайн – М.Ю. Степаненкова

Редактор – Е.О. Пятаков

Компьютерная верстка – А.Г. Каганер

ЖДЕМ ВАШИ ОТЗЫВЫ, ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ!

Контакты редсовета:

127051, Россия, Москва, ул. Сретенка, д.29 (проезд: м. «Сухаревская»)

Телефон: +7 (495) 632-94-33

E-mail: fpor@rospsy.ru