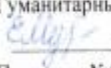


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

ГБОУ "Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
Гуманитарных предметов
 (Муманова Т.В.)
Протокол №5 от «13» марта 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического совета
 (Дугаржапова Г.Д.)
Протокол № 6 от «18» марта 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 (Новокрещенных С.П.)
Приказ № 52 от «18» марта 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5-10 классов

с расстройствами аутистического спектра (РАС) (8.2)

Улан-Удэ 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (8.2) на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5 - 10 классы).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с РАС владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с РАС формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с РАС. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с РАС.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обучение детей с РАС иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку детей с РАС строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды.
- Важное значение имеет четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с РАС.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем, как в устной, так и в письменной формах, аудирование.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важных видов учебной деятельности. Работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала осуществляется в классе и во внеурочное время.
- Овладение произносительной стороной английской речи детьми с РАС требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.
- Необходимо обеспечение различных видов наглядности на всех этапах урока, включая компьютерные средства.
- Требования к письменной речи предъявляются исходя из возможностей обучающихся.

При реализации курса «Иностранный(английский) язык» необходимо учитывать следующие ключевые принципы:

- Полисенсорная основа восприятия: задействование разных анализаторных систем, визуальная поддержка, использование ассистивных технологий.
- Чёткие инструкции: однозначные формулировки заданий.
- Алгоритмизация деятельности: строгая организация учебной деятельности.
- Вариативность форм предъявления материала: устно, письменно, на компьютере, в виде теста.

Адаптация речевого материала:

- соответствие языковым нормам;
- высокая частотность лексики;
- предварительное знакомство с темой на родном языке.

Учёт индивидуальных интересов: опора на специальные интересы обучающегося.

Гибкость коммуникативных форматов: диалог с учителем вместо диалога с одноклассником, монолог при необходимости.

Допускается приближённое произношение, главное — понятность речи.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с РАС, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель: формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с РАС.

Задачи:

общеобразовательные:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- знакомство с культурой стран изучаемого языка;
- осознание значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

коррекционные:

- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция проблем в сфере общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие английской речи в связи с предметно-практической деятельностью.

В курсе английского языка для обучающихся с РАС решаются следующие коррекционные задачи:

- 1. Расширение представлений об окружающем мире.** Обучение направлено на преодоление фрагментарности знаний и формирование целостного представления о мире. Это включает расширение кругозора, знакомство с культурными и социальными аспектами страны изучаемого языка, а также развитие понимания связей между различными явлениями.
- 2. Коррекция специфических проблем в сфере общения.** У детей с РАС часто возникают трудности с коммуникацией, включая сложности в установлении контакта, поддержании диалога и понимании невербальных сигналов. Курс направлен на преодоление этих проблем, развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации, а также на обучение адекватному восприятию замечаний и похвалы.
- 3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.** Обучение включает формирование умений работать в группе, взаимодействовать с окружающими, участвовать в диалогах и коллективных мероприятиях. При этом учитывается, что в некоторых случаях диалог с одноклассником может быть заменён диалогом с учителем или монологом.
- 4. Развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.** Языковые навыки закрепляются через включение речевой деятельности в различные виды деятельности: игровую, учебную, предметно-практическую. Это позволяет задействовать разные анализаторные системы и сделать обучение более осмысленным.
- 5. Развитие навыков смыслового чтения.** У обучающихся формируют умение понимать текст, выделять ключевую информацию, прогнозировать содержание по заголовку или ключевым словам. Это способствует развитию познавательных процессов.
- 6. Развитие познавательной деятельности.** Учитываются особенности познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы детей с РАС. Обучение направлено на стимуляцию мышления, памяти, внимания, а также на формирование умения планировать, выбирать и сравнивать варианты действий.

7. Развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Формируются навыки самоорганизации, умение следовать инструкциям, выполнять задания поэтапно, что помогает в освоении учебного материала.

8. Формирование навыка понимания обращённой иноязычной речи.

Особое внимание уделяется развитию аудитивных навыков, способности воспринимать и осмысливать речь на английском языке.

Коррекционно-развивающий потенциал курса способствует не только освоению языка, но и всестороннему развитию личности, социальной адаптации и расширению возможностей взаимодействия с окружающим миром. При этом обучение строится с учётом индивидуальных психофизических особенностей, состояния родной речи и уровня сформированности коммуникативного поведения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) для изучения учебного предмета «Иностранный язык» – 408 часов: в 5 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 10 классе – 102 (3 часа в неделю).

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с РАС образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Реализация программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) требует создания специальных условий, учитывающих их психофизические особенности, состояние родной речи и уровень сформированности коммуникативного поведения. Эти условия направлены на обеспечение

доступности обучения, коррекцию специфических трудностей и развитие коммуникативных навыков.

Организационные условия

- **Индивидуальное проектирование образовательной среды.** Учёт особых образовательных потребностей каждого обучающегося, возможность временного изменения организации обучения.
- **Особая организация рабочего места.** Минимизация сенсорных раздражителей (например, яркого освещения, громких звуков).
- **Логопедическое и психологическое сопровождение.** Согласованная работа учителя-логопеда, психолога с учителями-предметниками и классным руководителем.
- **Создание благоприятной обстановки на уроках.** Акцент на позитивных моментах, использование вербальных поощрений, снижение тревожности.

Методы и приёмы обучения

- **Чёткие алгоритмы учебной деятельности.** Инструкции должны быть сформулированы однозначно, пошагово, с возможностью повторения.
- **Полисенсорное восприятие материала.** Использование визуальной поддержки (таблицы, схемы, карточки), аудио- и видеоматериалов. Целесообразно применение ассистивных технологий.
- **Вариативность форм предъявления материала.** Устное объяснение, письменные задания, использование компьютера, тестовые формы.
- **Поэтапное разъяснение заданий.** Последовательное выполнение действий, повторение инструкций учеником, поэтапная проверка выполнения задач.
- **Включение речевой деятельности в разные виды деятельности.** Игровая, предметно-практическая, учебная деятельность с задействованием различных анализаторных систем (слуховой, зрительный, кинестетический). Замена диалога с одноклассником на диалог с учителем или монолог в случае необходимости.

Адаптация учебного материала.

- Отбор тематики с учётом возрастных интересов и специальных интересов обучающегося. Языковой материал должен быть знаком на родном языке и обладать высокой частотностью.
- Упрощение сложных тем, снижение требований к объёму знаний и умений.
- Использование заданий с пропущенными словами, тестовых форм с выбором ответов, сокращённых заданий, направленных на усвоение ключевых понятий.

- Предоставление списка вопросов до чтения текста, указание номеров страниц для нахождения ответов.
- Дозировка нагрузки: сокращение объёма заданий, предоставление дополнительного времени на выполнение и сдачу домашнего задания.

Работа с коммуникативными трудностями

- Развитие вербальной и невербальной коммуникации. Обучение навыкам общения и взаимодействия на английском языке в различных коммуникативных ситуациях.
- Формирование навыков последовательного выполнения действий. Обучение внимательному слушанию инструкций, их запоминанию и выполнению.
- Работа над ошибками: совместное разбирательство возникших ошибок, а не просто их исправление.

Режим и динамика занятий

- Чередование занятий и физкультурных пауз для снятия усталости и напряжения.
- Подготовка к смене вида деятельности. Плавный переход между этапами урока.
- Чёткое обобщение каждого этапа урока (проверка заданий, объяснение нового материала, закрепление).

Оценка и мотивация

- Учёт индивидуальных особенностей при оценивании. Использование индивидуальной шкалы оценок, ориентированной на успехи и затраченные усилия.
- Развитие учебно-познавательной мотивации. Связь изучения языка с будущей профессиональной деятельностью и социальной интеграцией.

Дополнительные ресурсы

- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения (интерактивные доски, мультимедийные материалы).
- Предоставление копий конспектов или записей учителя, карт-схем по темам, если это необходимо.
- Использование раздаточного материала (касса букв, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы).

Эти условия помогают создать комфортную образовательную среду, способствуют усвоению материала и развитию коммуникативных навыков обучающихся с РАС. При реализации программы важно гибко адаптировать подходы с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
- указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister*;
- *have got* для перечисления членов семьи;
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, David*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

- притяжательные прилагательные: *his, her...*;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
- названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?*;
- речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта*;
- формы единственного и множественного числа существительных: *a book - books*;
- *let's + инфинитив* для выражения предложения;
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*;
- предлоги времени *at, in* в конструкциях типа *The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning*;
- глагол *like + герундий* для выражения увлечений (*I like reading*);
- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
- речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online*;
- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
- речевые клише: *What's on at the cinema? Let's go to the cafe;*
- речевое клише (вопрос): *What are you doing?;*
- речевое клише (ответ): *I'm drawing., I'm watching a film.*

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов : *I like, I don't like, Do you like...*);
- формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books;*
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей: *I've got ... Have you got ...? I haven't got;*
- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;
- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;
- речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;*
- повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson.*

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места: *on, in, near, under*;
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm laying the table*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;
- речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...*;
- речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party...*

6 класс

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий: *I get up, She doesn't have breakfast, what time do you come home?* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;
- предлоги времени *at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday)*;
- конструкция *there is/there are*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения
Раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;
- лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;
- речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;
- речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;
- речевое клише: *What time do you...?*;
- названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot*;
- глаголы, связанные с домашними обязанностями: *tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor...* .

Раздел 2. Мои город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- указательные местоимения: *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места: *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- повелительное наклонение для указания направления движения: *go right, turn, left*.
- модальный глагол *can* для выражения просьб (*Can I have ?*);
- Конструкция *Would you like ...?* Для вежливого уточнения предпочтения;
- Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi*....;
- речевые клише: *go by bus, go by train*....;
- названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket*....;
- названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza*....

Раздел 3 Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);
- речевые модели: *How about...?/What about...?*;
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;
- Конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;
- повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar*... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;
- названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*....;
- лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables*....;
- речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables*... .

Раздел 4. Моя любимая одежда.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
- обувь: *shoes, boots*;
- глаголы *put on, take off*;
- прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

7 класс

Раздел 1. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (*There is a lot of snow in winter*);
- конструкции *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- прилагательные для описания погоды и природных явлений (*rainy, sunny, cloudy, windy...*);
- названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;
- прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*;
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*.

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*;
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;
- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *happy, the happiest*;
- речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*;
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия праздников (*New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*);
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий (*decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*);
- речевые клише для открыток (*Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*).

8 класс

Раздел 1. Интернет и гаджеты.

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;
- прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях: *When did you buy it? I got it last month...*;
- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
- речевые модели с *other* типа: *other apps, other gadgets...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;
- названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;
- конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;
- модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;
- неисчисляемые существительные в сочетаниях *a packet of, a spoon of, a piece of...*;
- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;
- повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;
- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;
- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

Раздел 3. Наука и технологии.

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Знаменитые изобретатели.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *used to* + *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);
- повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
- модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов: *it can clean the carpet, it can wash....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*
- название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;
- глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;
- прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

Раздел 4. Выдающиеся люди.

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- притяжательные местоимения в абсолютной форме: *mine, yours, his, hers*;
- речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей: *one of the most important, one of the most famous...*;
- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);
- настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: *art, literature, music...*;
- названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record...*

9 класс

Раздел 1. Культура и искусство.

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;
- наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

- конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*

Раздел 2. Кино.

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
- названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;
- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель *I want + infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);
- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;
- модальный глагол *should* для составления рекомендаций: *You should read ...*;
- страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..*;
- речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;*
- прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;*
- прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;*
- речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими

единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England*;
- настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...*;
- модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);
- модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*;
- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...*;
- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...*;
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...*

10 класс

Для детей с РАС предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первом полугодии 10-го класса предполагается повторение и закрепление изученных в 9 классе разделов. Во втором полугодии проводится повторение разделов, изученных за период обучения в основной школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- формирование толерантного отношения к культуре других стран;
- развитие мотивации к самообразованию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- развитие коммуникативных навыков;
- умение работать с информацией;
- способность следовать алгоритмам и инструкциям.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)
владеть следующими произносительными навыками:

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;

- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (68 часов)

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Я и моя семья	1. Знакомство, страны и национальности. 2. Семейные фотографии. 3. Традиции и праздники в моей семье.	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о себе; • составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; • составлять краткий рассказ о своей семье; <i>в области письма:</i> • заполнять свои личные данные в анкету; • писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта; • составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
2. Мои друзья и наши увлечения.	1. Наши увлечения. 2. Спорт и спортивные игры. 3. Встреча с друзьями.	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткое описание своего хобби; • составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; • составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино; <i>в области письма:</i> • составлять презентацию о своем хобби; • заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях; • писать записку с приглашением пойти в кино.

		Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3. Моя школа.	1. Школьные предметы. 2. Мой портфель . 3. Мой день в школе.	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете; • составлять краткий рассказ о своем школьном дне; • составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день; <i>в области письма:</i> • составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля; • составлять с информацией о домашнем задании; • составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
4. Моя квартира.	1. Моя комната. 2. Как я провожу время дома. 3. Как я принимаю гостей.	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткое описание своей комнаты или квартиры; • составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»; • составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости; <i>в области письма:</i> Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке: • составлять презентацию о своем домашнем досуге; • составлять описание своей комнаты; • составлять пост для блога о приеме гостей. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.

6 КЛАСС (108 часов)

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Взаимоотношени я в семье и с друзьями. Внешность и черты характера. Семейные праздники.	1. Представляем друга 2. Семейные узы 3. Традиции и праздники в моей семье.	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о себе; • составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; • составлять краткий рассказ о своей семье; <i>в области письма:</i> • заполнять свои личные данные в анкету; • писать приглашение на праздник День рождения, Новый год, 8 марта; • составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.
2. Мой день. Распорядок дня . Свободное	1. Распорядок дня, 2. Досуг и увлечения	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткое описание своего дня; • составлять краткий рассказ о своих увлечениях, досуге;

время. Обязанности по дому.	3. Домашние обязанности	• составлять голосовое сообщение с предложением выхода в парк; <i>в области письма:</i> • составлять презентацию о своем дне; • заполнить информацию о своих увлечениях на своей страничке в социальных сетях; • писать СМС с приглашением пойти в парк. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3. Мой город.	1. Жизнь в городе. 2. Описание родного города, села . 3. Куда пойти в городе?	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о своем городе; • составлять краткую визитку города/села ; • составлять голосовое сообщение с предложением пойти в театр <i>в области письма:</i> • составлять дорожную карту ; • составлять с визитную карточку города/села ; • составлять краткое электронное письмо о своем городе/селе. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
4. Моя еда.	1. Мои предпочтения в еде 2. Правильное питание . 3. Готовим вместе	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о своих предпочтениях в еде; • составлять краткий рассказ -совет по теме « Правильное питание »; • составлять голосовое сообщение с предложением блюд; <i>в области письма:</i> Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:

		• составлять список покупок; Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
5.Моя одежда	1 одежда 2 Школьная форма 3 Внешний вид	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о своих предпочтениях в одежде; • составлять краткий рассказ о школьной форме ; • составлять голосовое сообщение о внешнем виде человека; <i>в области письма:</i> Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке: • составлять список покупок; Составлять описание внешнего вида по образцу

7 КЛАСС (68 часов)

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1. Представляем семью, друга 2. Семейные узы	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о себе, своей семье, друзьях; • составлять краткое описание внешности и характера членов семьи, друзей ; • составлять краткий рассказ о своей семье, семье друга;

Внешность и черты характера. Семейные праздники.	3. Традиции и праздники в моей семье.	<i>в области письма:</i> • заполнять свои личные данные в анкету; • писать приглашение на праздник День рождения, Новый год, 8 марта; • составлять пост для социальных сетей с фотографиями и комментариями.
2. Мой день. Распорядок дня. Свободное время.	1. Распорядок дня, 2. Досуг и увлечения	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткое описание своего дня; • составлять краткий рассказ о своих увлечениях, досуге; • составлять голосовое сообщение с предложением пойти в театр; <i>в области письма:</i> • составлять презентацию о своем досуге; • заполнить информацию о своих увлечениях на своей страничке в социальных сетях; • писать СМС с приглашением пойти в театр. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3. Природа. Погода. Животный и растительный мир	1. Погода 2. Животный и растительный мир 3. Охрана окружающей среды	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о погоде; • составлять краткое описание животного; • составлять голосовое сообщение о правилах охраны окружающей среды <i>в области письма:</i> • составлять описание животного; • составлять свод правил охраны окружающей среды ; Предусматривается организация предметно-практической деятельности.

4. Путешествия. Транспорт. Поездки и развлечения	1. Транспорт 2. Поездки на отдых 3. Развлечения на отдыхе	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о планах на отдых; • составлять голосовое сообщение с предложением планов на отдых; <i>в области письма:</i> Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке: • составлять маршрут путешествия ; Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
5. Профессии.	1 Профессии в семье 2 Выбор профессий	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о профессиях в семье • составлять голосовое сообщение о выборе профессии; <i>в области письма:</i> Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке
6. Праздники и знаменательные события	1 Праздники в РФ 2 Праздники в англоговорящих странах 3 Фестивали	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о национальных праздниках • составлять голосовое сообщение о праздниках; <i>в области письма:</i> Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке

8 КЛАСС (102 часа)

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Взаимоотношени я в семье и с друзьями. Внешность и черты характера. Семейные праздники.	1. Взаимоотношения в семье и с друзьями 2. Внешность и характер человека 3. Обычаи в моей семье	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о себе, своей семье, друзьях; • составлять краткое описание внешности и характера членов семьи, друзей ; • составлять краткий рассказ о своей семье, семье друга; <i>в области письма:</i> • заполнять свои личные данные в анкету; • писать приглашение на праздник День рождения, Новый год, 8 марта; • составлять пост для социальных сетей с фотографиями и комментариями.
2. Мой день. Распорядок дня . Досуг и увлечения современного подростка	1. Распорядок дня, 2. Досуг и увлечения современного подростка	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткое описание своего дня; • составлять краткий рассказ о своих увлечениях, досуге; • составлять голосовое сообщение с предложением на выходные; <i>в области письма:</i> • составлять презентацию о своем досуге; • заполнить информацию о своих увлечениях на своей страничке в социальных сетях; • писать СМС с приглашением свободного времяпрепровождения .

		Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3. Интернет и гаджеты	1. Мир гаджетов 2. Социальные сети 3. Блоги	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о мире гаджетов; • составлять краткое описание использования гаджетов; • составлять голосовое сообщение о правилах пользования гаджетами <i>в области письма:</i> • составлять рассказ об использовании гаджетов в жизни подростка ; • составлять свод правил использования гаджетами ; Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
4.Здоровый образ жизни	1.ЗОЖ 2. Режим дня 3. В аптеке	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о правилах ЗОЖ; • составлять голосовое сообщение о правилах ЗОЖ; <i>в области письма:</i> Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке: • составлять режим дня ; Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
5.Наука и технологии	1 Наука в современном мире 2 Знаменитые изобретатели	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ биографию ученого • составлять голосовое сообщение о о научных открытиях; <i>в области письма:</i>

		Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке
6. Выдающиеся люди	1 Выдающиеся люди	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ биографию • составлять голосовое сообщение выдающемуся человеку; <i>в области письма:</i> Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке

9 КЛАСС (102 часа)

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и черты характера. Семейные праздники.	1. Взаимоотношения в семье 2. Традиции и праздники в моей семье.	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о себе, своей семье, друзьях; • составлять краткое описание внешности и характера членов семьи, друзей ; • составлять краткий рассказ о взаимоотношениях в своей семье, семье друга; <i>в области письма:</i> • заполнять свои личные данные в анкету; • писать приглашение на праздник День рождения, Новый год, 8 марта; • составлять пост для социальных сетей с фотографиями и комментариями.

	3. Внешность и характер	
2. Культура и искусство	1. Мир музыки 2. Музеи и выставки 3. Театры	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткое описание музыкального произведения ; • составлять краткий рассказ о своих увлечениях, досуге; • составлять голосовое сообщение с предложением пойти в театр; <i>в области письма:</i> • составлять анонс выставки ; • заполнить информацию о своих увлечениях на своей страничке в социальных сетях; Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3. Мир кино	1. Мир кино 2. Любимые фильмы 3. Поход в кино	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ-описание любимого фильма; • составлять краткое описание любимого киноперсонажа; <i>в области письма:</i> • составлять анонс фильма; Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
4. Книги в жизни подростка	1. Книги 2. Известные писатели	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ описание любимой книги;

	3. Книги и фильмы	• составлять голосовое сообщение с предложением прочитать определенную книгу; Составлять описание любимого литературного персонажа <i>в области письма:</i> Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке: • составлять резюме прочитанного отрывка книги ; Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
5.Английский язык в современном мире	1 Английский язык 2 Языки разных стран 3 Изучение иностранных языков	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о роли английского языка в жизни современного человека • составлять голосовое сообщение -совет по эффективному изучению иностранных языков <i>в области письма:</i> Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке

10 КЛАСС (102 часа)

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и черты характера. Семейные праздники.	1. Взаимоотношения в семье 2. Традиции и праздники в моей семье. 3. Внешность и характер	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о себе, своей семье, друзьях; • составлять краткое описание внешности и характера членов семьи, друзей ; • составлять краткий рассказ о взаимоотношениях в своей семье, семье друга; <i>в области письма:</i> • заполнять свои личные данные в анкету; • писать приглашение на праздник День рождения, Новый год, 8 марта; • составлять пост для социальных сетей с фотографиями и комментариями.
2. Досуг и увлечения современного подростка	1. Досуг и увлечения современного подростка	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткое описание музыкального произведения ; • составлять краткий рассказ о своих увлечениях, досуге; • составлять голосовое сообщение с предложением пойти в театр, кино, музей; <i>в области письма:</i> • составлять анонс спектакля ;

		• заполнить информацию о своих увлечениях на своей страничке в социальных сетях; Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3. Здоровый образ жизни	1. Полезные привычки 2. Спорт 3. Посещение врача	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ-описание полезных привычек; • составлять советы по ЗОЖ; <i>в области письма:</i> • составлять плакат Полезные привычки ЗОЖ; Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
4. Школа. Школьная жизнь	1. Школа. 2. Школьные предметы и отношение к ним 3. Технологии в школе	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ описание любимых предметов и отношение к ним; • составлять голосовое сообщение об использовании технологий в школе <i>в области письма:</i> Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке: • составлять расписание школьного дня ; Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
5. Виды отдыха	1 Виды отдыха в различное время	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о своем любимом виде отдыха

	года 2 Виды транспорта 3 Путешествия	• составлять голосовое сообщение о лучшем отдыхе в жизни <i>в области письма:</i> Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке
6. Природа. Погода. Животный и растительный мир. Проблемы экологии	1 Животные 2 Проблемы экологии	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ проблемах экологии • составлять голосовое сообщение о путях решения экологических проблем <i>в области письма:</i> Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке
7. Родная страна и страны изучаемого языка	1 Обычаи и традиции 2 Достопримечательн ости	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о празднике (на выбор) • составлять голосовое сообщение – памятку Прогулка по городу (достопримечательности) <i>в области письма:</i> Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке
8. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о выдающемся человеке • составлять голосовое сообщение об известном человеке нашей республики <i>в области письма:</i>

языка		Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке
-------	--	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями(общение с друзьями)	1			https://media.prosv.ru
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			https://media.prosv.ru
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1			https://media.prosv.ru
4	Семейные праздники. (подарки)	1			https://media.prosv.ru
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (внешность и черты характера)	1			https://media.prosv.ru
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с	1			https://media.prosv.ru

	друзьями. Семейные праздники. "				
7	Входная диагностика	1	1		
8	Распорядок моего дня	1			https://media.prosv.ru
9	Распорядок моего дня	1			https://media.prosv.ru
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1			https://media.prosv.ru
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1			https://media.prosv.ru
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1			https://media.prosv.ru
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			https://media.prosv.ru
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			https://media.prosv.ru
15	Досуг и увлечения (хобби)	1			https://media.prosv.ru

	современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)				
16	Обобщение по теме «Распорядок дня. Свободное время»	1			https://media.prosv.ru
17	Контроль по теме «Распорядок дня. Свободное время»	1	1		https://media.prosv.ru
18	Природа (дикие животные)	1			https://media.prosv.ru
19	Природа (домашние животные)	1			https://media.prosv.ru
20	Природа (описание диких животных)	1			https://media.prosv.ru
21	Природа (животные в зоопарке)	1			https://media.prosv.ru
22	Природа (описание домашних животных)	1			https://media.prosv.ru
23	Природа (животные России)	1	1		
24	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			
25	Природа. Охрана окружающей среды	1			https://media.prosv.ru
26	Погода. (говорим о погоде)	1			https://media.prosv.ru

27	Погода. (говорим о погоде)	1			https://media.prosv.ru
28	Погода в разные времена года, месяцы	1			https://media.prosv.ru
29	Погода в разные времена года, месяцы	1			https://media.prosv.ru
30	Погода. (моё любимое время года)	1			https://media.prosv.ru
31	Погода (различные погодные явления)	1			https://media.prosv.ru
32	Одеваемся по погоде	1			https://media.prosv.ru
33	Обобщение по теме "Природа: Животный и растительный мир. Погода»	1			https://media.prosv.ru
34	Контроль по теме «Природа: Животный и растительный мир. Погода»	1	1		
35	Путешествия, Виды транспорта	1			https://media.prosv.ru
36	Путешествия . Виды транспорта	1			https://media.prosv.ru

37	Путешествия. Виды отдыха	1			https://media.prosv.ru
38	Путешествия в России	1			https://media.prosv.ru
39	Поездки на отдых	1			https://media.prosv.ru
40	Развлечения на отдыхе	1			https://media.prosv.ru
41	Развлечения на отдыхе	1			https://media.prosv.ru
42	Планы на отдых	1			https://media.prosv.ru
43	Собираемся в дорогу	1			https://media.prosv.ru
44	Обобщение по теме Путешествия . Транспорт. Поездки и развлечения	1			https://media.prosv.ru
45	Профессии	1			https://media.prosv.ru
46	Профессии	1			https://media.prosv.ru
47	Мои родители, их профессии	1	1	02-06.03.2026	
48	Мой выбор профессий	1		02-06.03.2026	
49	Мой выбор профессии	1		9-13.03.2026	https://media.prosv.ru
50	Мир профессий	1		9-13.03.2026	https://media.prosv.ru

51	Обобщение по теме Профессии	1	1	16-20.03.2026	https://media.prosv.ru
52	Праздники в России	1		16-20.03.2026	https://media.prosv.ru
53	Праздники в России	1		30-03.04.2026	https://media.prosv.ru
54	Любимый праздник в моей семье	1		30-03.04.2026	https://media.prosv.ru
55	Традиции моей семьи	1		06-10.04.2026	https://media.prosv.ru
56	Традиции моей семьи	1		06-10.04.2026	https://media.prosv.ru
57	Праздники в англоговорящих странах	1		13-17.04.2026	https://media.prosv.ru
58	Праздники в англоговорящих странах	1		13-17.04.2026	https://media.prosv.ru
59	Праздники в англоговорящих странах	1		20-24.04.2026	https://media.prosv.ru
60	Традиции в странах изучаемого языка	1		20-24.04.2026	https://media.prosv.ru
61	Традиции в странах изучаемого языка	1		27-01.05.2026	https://media.prosv.ru
62	Фестивали в России	1		27-01.05.2026	https://media.prosv.ru
63	Фестивали в России	1		04-08.05.2026	https://media.prosv.ru

64	Фестивали в разных странах	1		04-08.05.2026	https://media.prosv.ru
65	Пишем открытку	1	1	11-15.05.2026	
66	Привет из Индии	1		11-15.05.2026	
67	Обобщение по теме Праздники	1	1	18-22.05.2026	https://media.prosv.ru
68	Повторение	1		18-22.05.2026	https://media.prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя, аудиокурс, сборник контрольных заданий, сборник тренировочных упражнений в формате ГИА (ОГЭ).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/>
ФГИС Моя школа <https://myschool.edu.ru>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти.

Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование , чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- не менее 3 фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9,10 класс -не менее 5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- не менее 3 фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9,10 классы -не менее 5 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 1-2 фразы;

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9,10 класс -не менее 3-х фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: –1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9,10 классы - не менее 40 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 20 слов;
7,8 классы- не менее 30 слов;
9,10 классы - не менее 40 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5,6 классы - менее 20 слов;
7,8 классы- менее 30 слов;
9,10 классы - менее 40 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

АДАПТАЦИЯ КИМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Основные принципы адаптации:

-Оценивать знания и умения в комфортных и понятных для ребёнка условиях, а не способность соответствовать стандартной процедуре тестирования.

-Учитывать сенсорные, поведенческие и когнитивные особенности.

Рекомендации по адаптации:

Формат предъявления заданий:

-Использовать визуальную поддержку: визуальное расписание этапов контроля, чек-листы, схемы, опорные картинки в тексте задания.

-Упрощать и конкретизировать инструкции: дробить сложные инструкции на простые шаги, использовать чёткие и однозначные формулировки, дублировать устные инструкции письменно.

-Для нечитающих детей применять пиктограммы или устное объяснение.

-Представлять задания на отдельных листах, а не в тетради; обеспечить чёткое зонирование листа, минимизировать лишнюю информацию.

Содержание заданий:

-Исключать двусмысленность, метафоры, юмор, сложные эмоции и социальные контексты (если это не является прямым предметом оценки).

- Использовать короткие предложения, прямой порядок слов, знакомые понятия.
- Учитывать интересы ребёнка: например, если он увлечён динозаврами, можно адаптировать задания на эту тему.
- Процесс и процедура проведения контроля:
- Отказаться от жёстких временных рамок, предоставить дополнительное время или провести контроль в несколько коротких сессий с перерывами.
- Использовать визуальный таймер (песочные часы и т. п.).
- Проводить контроль индивидуально или в малой группе, в знакомой, тихой обстановке (например, в ресурсной зоне).
- Учитывать сенсорные особенности: разрешить использовать беруши, затемнить окно, убрать лишние шумы и визуальные раздражители.
- Организовать рабочее место так, чтобы ничто не отвлекало ребёнка

Форматы ответов:

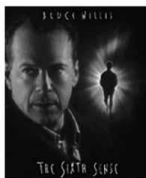
- Позволить выбирать верный ответ из нескольких вариантов (с картинками или без), соединять линиями, доказывать устно, показывать на картинке, собирать ответ из карточек с буквами или цифрами.
- Для детей с диспраксией предоставить возможность дать ответ на компьютере или планшете.

Альтернативные методы оценки (вместо традиционных КИМ):

- Портфолио («папка достижений»): систематический сбор работ ребёнка (рисунков, письменных заданий, аудиозаписей устных ответов, фото поделок), который показывает динамику развития.
- Наблюдение в естественной и учебной среде: фиксация навыков в реальных ситуациях

Test (the 3rd Term)Vocabulary

A. Look at the film posters and write what type of film genre each one is.



B. Underline the correct item.

e.g. Shrek 2 is **most funny/funnier** than Home Alone.

1. Madonna is **more famous/most famous** than Beyonce.
2. I prefer classical music because it is **more relaxing/most relaxing** than rock music.
3. In my opinion, people who write songs are often **most talented/more talented** than singers.
4. This film is the **most successful/more successful** film ever!

C. Complete the table.

Adjectives	Comparatives	Superlatives
5)	taller (than)	6)
famous	7)	8)
9)	10)	(the) most talented
successful	11)	12)

D. Complete the dialogues using the Past Simple or the Present Perfect of the verbs in brackets.

e.g. A: Have you ever seen (you/ever/see) the film 'Titanic'?

B: Yes! 13) (I/see) Titanic last year. 14) (I/love) the song 'My heart will go on'. The lyrics were so romantic.

A: I never liked that song! 15) (you/always/like) romantic songs and films?

B: Not really! 16) (I/watch) science fiction films when I was young.

A: 17)..... (you/ever/see) the *Matrix*? It has a great soundtrack!

B: No, but 18) (I/watch) *The Lord of the Rings* last week on TV and 19) (I/think) the music was excellent.

A: Oh really? 20) (I/not/see) that yet.

E. Fill in the gaps with in, into, off or on.

21. They used special effects to show how the woman turned a monster.

22. Don't turn the radio. I love this song!

23. I will turn the TV as soon as I finish my homework.

24. I'm going to turn I'm very tired!

Final test.

1. **Reading.**

1. **Read the text and mark the sentences T (true), F (false)**

In 1972, Roald Dahl wrote a story for children called *Charlie and Great Glass Elevator*, and in 1979 the science fiction writer Arthur C. Clarke wrote a book called *Fountains of Paradise*. In the book he described travelling into space in a space elevator.

Now a group of 70 scientists and engineers are trying to turn the idea into reality. At a meeting in Santa Fe they are talking about how to carry satellites, spaceships and even tourists thousands of kilometres into space.

Many people laugh at the idea of a space elevator. But the American space agency NASA isn't laughing. It is spending a lot of money on the project.

The idea is to build a strong, thin cable 100000kilometres long. A satellite will take the cable into space. Special cars will go up the cable from a platform in the Pacific Ocean. The project will probably cost about seven billion US dollars.

For tourists the elevator will be a cheaper way to visit space and travel to other planets. But will they want to go? The problem is that it's going to be a little boring. There's no smoke, no fire and no noises like with a spaceship. There's just a platform that slowly goes up the cable into space.

1. There were writers who described travelling into space in a space elevator in their books T/F
2. 70 scientists and engineers are meeting to discuss a space elevator. T/F
3. Many people agree with the idea of a space elevator. T/F
4. The space elevator won't carry satellites. T/F
5. The space elevator will start from a platform in the ocean T/F
6. Tourists won't be able to use the space elevator. T/F
7. The project will be very expensive T/F
8. The space elevator will probably be a little boring compared to travel by spaceship. T/F

2. Grammar and vocabulary

1. I....to a party last night.
a) go b) going c) went
2. I.....Amy at school today.
a) didn't see b) didn't saw c) wasn't seeing
3. They tired after a long car journey.
a) was b) were c) is
4. Where go last weekend?
a) were you b) did you c) you
5. Peter is...runner in our class
a) fast b) the fastest c) faster
6. When I woke up this morning the sun...
a) was shining b) shone c) were shining
- 7.If you are tired, you ...go to bed.
a) shouldn't b) should c) couldn't
8. Computer games are...than board games.
a) expensive b) expensiver c) more expensive.

9. She ...a Hallowe'en costume when I saw her.

a) wore b) was wearing c) wears

10. He ...speak English when he was six years old.

a) couldn't b) shouldn't c) was

3. Choose the correct alternatives.

1. Alice **has lost/ lost** her mobile phone again!

2. The English class **has started/started**. You are late.

3. Someone **stole/has stolen** my mum's bag.

4. Paul **would like /like** to travel to China.

5. We **have finished/ finished** our homework and now we're going to play tennis.

6. He always **is doing/does** his homework.

7. My mum **bought/will buy** this new dress for me if I clean my bedroom.

8. I **have written/wrote** an email to a girl in England. I'd like her to be my pen friend.

4. Which word is the odd one out

1. plastic, paper, glass, a cut, cardboard.

2. wildfire, hurricane, tsunami, moped, flood, wildfire

3. a sore throat, doctor, a high temperature, mechanic, nurse.