

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное образовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарных предметов



Муманова Т.В.
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Дугаржапова Г.Д.
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Новокрещенных С.П.
Приказ №201 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Байкальский сундучок»

для обучающихся 5 – 9 классов

Улан-Удэ 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Байкальский сундучок (на английском языке)» для обучающихся 5-9 классов (далее- Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287, с изменениями от 18 июля 2022 г. № 568) на основе авторской программы «Байкальский сундучок», разработанной под редакцией доктора педагогических наук, профессора Н.Дагбаевой, рекомендованной Министерством образования и науки Республики Бурятия в качестве учебного пособия в системе школьного и дополнительного образования. Учебный курс реализуется на английском языке с учетом индивидуальных образовательных возможностей обучающихся.

Целью реализации Программы является достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования ГБОУ «Республиканский центр образования» в части освоения Рабочей программы по иностранному (английскому) языку, Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся, Рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования.

Реализация курса на иностранном языке открывает дополнительные возможности для формирования и развития универсальных учебных действий, освоения межпредметных понятий и формирования функциональной грамотности обучающихся, что обусловлено спецификой изучения иностранного языка как учебного предмета. Основная цель изучения иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка. Изучение иностранного языка также характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Программа представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики содержания курса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных, внутрипредметных связей и реализуется на основе личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подхода к обучению иностранному языку.

Освоение Программы курса на английском языке на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) на региональном материале;

языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания озера Байкал, освоение знаний о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языке; расширение словарного запаса на основе принципа ситуативности;

социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город, культуру;

компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Байкальском регионе;

учебно-познавательной (метапредметной) компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий; активизация познавательного интереса, создание положительной мотивации к изучению иностранного (английского) языка, получение опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Интегрированной целью изучения данного курса является повышение осведомлённости и обогащение знаний о Байкале и Байкальском регионе, формирование экологической культуры обучающихся средствами иностранного (английского) языка.

Воспитательный потенциал Программы направлен на воспитание качеств гражданина и патриота, чувства гордости за свою страну и свой родной край, бережного отношения к природе, формирование личной заинтересованности в сохранении уникальной природы родного края, понимание значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

На освоение программы курса внеурочной деятельности «Байкальский сундучок» отводится 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации программы – один учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный курс «Байкальский сундучок» знакомит обучающихся с информацией о главном богатстве России и всего мира – озере Байкал. Внимание школьников привлекается к географическим, геологическим и климатическим особенностям озера Байкала– объекта всемирного наследия, к чувствительности биологического разнообразия Байкала, к проблемам взаимодействия человека и природы.

Иллюстрированные материалы о флоре и фауне Байкала, географии озера и его жителях не только предоставляют познавательную информацию, но прививают гордость и любовь к родному краю, стремление защищать жемчужину планеты – Байкал.

Учебный курс состоит из пяти разделов:

Раздел 1. Байкал – чудо природы

Раздел 2. Чудеса байкальской воды

Раздел 3. Над водой и под водой

Раздел 4. По заповедным тропам Байкала

Раздел 5. Интересно и занимательно

В каждом разделе содержатся практические и творческие задания.

Ознакомление с информацией, собранной в соответствующих частях и разделах, выполнение заданий, поможет закрепить полученные знания. Творческие задания можно выполнять по желанию индивидуально, в парах, иногда вместе со взрослыми. Они направлены на развитие субъектной позиции каждого обучающегося в рамках природоохранной деятельности. Содержание адаптировано с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и в зависимости от уровня их языковой подготовки.

Метапредметный характер учебного курса «Байкальский сундучок» на английском языке

Разделы курса/ Части учебного пособия	Общее содержание	Межпредметные связи	Универсальные учебные действия, формируемые при изучении курса
Часть 1	Первые известия о Байкале. Европейские исследователи Байкала (XVIII–XIX вв.). Отечественные исследователи Байкала. Байкал в	География История Математика Изобразительное искусство	Познавательные УУД (работа с информацией, базовые логические действия, базовые исследовательские действия) Коммуникативные УУД (общение,

	цифрах. Топонимика Байкала. Географическое положение озера Байкал. Его физические характеристики. Горы вокруг Байкала. Реки, впадающие и вытекающие из Байкала. Другие озёра вокруг Байкала. Острова, мысы Байкала. Погода на Байкале. Ветры на Байкале. Занимательно-развивающие задания.		совместная деятельность) Регулятивные УУД (самоорганизация, самоконтроль, проектные умения)
Часть 2	Уникальные свойства байкальской воды. Байкальские льды. Волны на Байкале. Живые фильтры байкальской воды. Байкальская губка. Бокоплавы Венеры и бормаши. Байкальская эпишура. Различные состояния байкальской воды (снег, лёд). Воздействие температуры на воду. Сколько воды нужно человеку каждый день. Приключения Капельки воды.	Химия Биология Физика	Познавательные УУД (работа с информацией, базовые исследовательские действия) Коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность)
Часть 3	Птицы Байкала. Чайки, утки, большой баклан. Птицы побережья.	Биология Изобразительное Искусство Математика	Познавательные УУД (работа с информацией, базовые логические, базовые

	Знаменитые рыбы Байкала. Эндемики Байкала. Рисование на камнях и аппликации. Экологические задачи.		исследовательские действия) Коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность) Регулятивные УУД (самоорганизация, самоконтроль, проектные умения)
Часть 4	Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Заповедники, национальные парки, заказники. Памятники природы. Жители Байкальской страны. Экологические традиции и обычаи народов Бурятии. Экологические проблемы озера и побережья.	География Биология История Обществознание Информатика	Познавательные УУД (работа с информацией) Коммуникативные УУД (общение)
Часть 5	Байкальские легенды и сказки. О Байкале – с любовью (стихи и песни о Байкале).	География История Литература Музыка	Познавательные УУД (работа с информацией), Коммуникативные УУД (общение) Регулятивные УУД (эмоциональный интеллект)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение Программы учебного курса «Байкальский сундучок» предполагает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания:*

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина РФ по сохранению природных богатств России; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны по вопросам природоохранной деятельности;

неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде Байкальского региона;

готовность к разнообразной совместной деятельности по охране озера Байкал, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи при решении социальнозначимых проблем Байкальского региона;

представление о гуманитарной деятельности в Байкальском регионе (волонтёрство);

2) *патриотического воспитания:*

проявление интереса к познанию природы, истории и культуры своего края, Байкальского региона;

ценностное отношение к достижениям своей Родины в области культуры, науки, природоохранных технологий;

уважение к природному наследию и памятникам Байкальского региона, традициям разных народов, проживающих в регионе;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков.

4) *экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из разных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности в Байкальском регионе;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) *трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, своего населенного пункта, Республики Бурятия), в том числе интерес инициировать, планировать и самостоятельно выполнять природоохранную деятельность, в том числе технологической и социальной направленности, в Байкальском регионе;

7) *ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

установка на осмысление знаний, опыта, наблюдений, поступков предшествующих поколений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование интереса к экологии как науке и важной составляющей современного общественного сознания;

8) *эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным традициям и творчеству своего и других народов;

понимание ценности отечественного искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.

умение выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия

Базовые познавательные действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и культурных объектов (явлений);

с помощью педагога раскрывать причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов;

сравнивать события, факты, выявлять общие черты и различия (по предложенным критериям);

формулировать и обосновывать выводы, приводить аргументы (самостоятельно или с помощью педагога);

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы;

проводить по составленному плану небольшое наблюдение, исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

с помощью педагога оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно или с помощью педагога формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; представлять результаты своей исследовательской деятельности в различных формах (сообщение, плакат, презентация и др.);

самостоятельно или с помощью педагога прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или

сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы для поиска и отбора информации из разных источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

самостоятельно или с помощью педагога выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления из разных источников (учебное пособие, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);

высказывать суждения о достоверности и значении информации из того или иного источника, оценивать надёжность информации (по критериям, предложенным педагогом или сформулированным самостоятельно);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно или с помощью педагога выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;

самостоятельно или с помощью педагога структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, устанавливать последовательность фактов;

эффективно запоминать и систематизировать полученную информацию (самостоятельно или с помощью педагога).

Универсальные учебные коммуникативные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в форме устного/письменного развернутого высказывания;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта исследования, проекта;

самостоятельно или с помощью педагога выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним

составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным самостоятельно участниками взаимодействия или при помощи педагога;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях (самостоятельно или с помощью педагога);

самостоятельно или с помощью педагога составлять план действий (алгоритм), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

брать на себя ответственность за решение проблемы.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: участвовать в диалоге (с вербальными и (или) со зрительными опорами), излагать основное содержание прочитанного текста (по плану, с вербальными и (или) зрительными опорами; кратко излагать результаты выполненной проектной работы (по плану).

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами.

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные тексты (с вербальными и (или) визуальными опорами), содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: создавать небольшое письменное высказывание (с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок).

владеть *орфографическими навыками:* правильно писать изученные слова;

владеть *лексическими навыками:* распознавать в устной речи и письменном тексте слова, словосочетания, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания и правильно употреблять в устной и письменной речи:

названия птиц, рыб, млекопитающих и других представителей флоры и фауны озера Байкал;

особенности озера Байкал как объекта всемирного природного наследия (перечислять, приводить примеры);

особенности береговой линии Байкала (заливы, бухты, ссоры, острова, основные притоки озера (перечислять, кратко характеризовать);

особенности климатических и погодных условий на озере, температурный режим, течения, ледовый режим (пояснять на уровне общих представлений);
свойства байкальской воды;
описывать и показывать на карте место расположения озера Байкал;
называть и указывать на карте Байкала его основные физические параметры – длину, ширину, максимальную глубину;
показывать по карте основные притоки озера Байкал, острова, заливы, бухты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проектные работы	Форма проведения занятия	
1	Байкал- чудо природы. Первые известия о Байкале. Европейские исследователи Байкала (XVIII–XIX вв.). Отечественные исследователи Байкала. Байкал в цифрах. Топонимика Байкала. Географическое положение озера Байкал. Его физические характеристики. Горы вокруг Байкала. Реки, впадающие и вытекающие из Байкала. Другие озёра вокруг Байкала. Острова, мысы Байкала. Погода на Байкале. Ветры на Байкале. Занимательно-развивающие задания.	8	1	Урок-путешествие, эвристическая беседа, проектная мастерская	https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok http://baikalfund.org/
2	Чудеса байкальской воды. Уникальные свойства байкальской воды. Байкальские льды. Волны на Байкале. Живые фильтры байкальской воды. Байкальская губка. Бокоплавы Венеры и бормаши. Байкальская эпишура. Различные состояния байкальской воды (снег, лёд). Воздействие температуры на воду. Сколько воды нужно человеку каждый день. Приключения Капельки воды.	5	0	Эвристическая беседа, урок-исследование, виртуальная лаборатория	https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok http://baikalfund.org/

3	Над водой и под водой. Птицы Байкала. Чайки, утки, большой баклан. Птицы побережья. Знаменитые рыбы Байкала. Байкальская нерпа. Рисование на камнях и аппликации.	7	1	Урок-викторина, проектная мастерская	https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok http://baikalfund.org/ https://baikalfoundation.ru/baza-znani/obrazovatelnye-materialy/
4	По заповедным тропам. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Заповедники, национальные парки, заказники. Памятники природы. Жители Байкальской страны. Экологические традиции и обычаи народов Бурятии. Экологические проблемы озера и побережья.	7	0	Эвристическая беседа, урок-экскурсия	https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok http://baikalfund.org/ https://baikalfoundation.ru/baza-znani/obrazovatelnye-materialy/
5	Интересно и занимательно. Байкальские легенды и сказки. О Байкале – с любовью (стихи и песни о Байкале).	6		Урок-викторина, урок-концерт	https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok http://baikalfund.org/
6	Итоговая аттестация. Итоговый проект "Великое озеро Байкал" (защита). Зачёт.	1	1	Урок-конференция	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Первые известия о Байкале. Европейские исследователи Байкала (XVIII–XIX вв.). Отечественные исследователи Байкала. Топонимика Байкала	1		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok http://baikalfund.org/
2	Почему наше озеро зовётся Байкалом? День рождения Байкала.	1		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok
3	Байкал в цифрах. Самое глубокое-Байкальская горная страна	1		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok
4	Острова и мысы Байкала. Полуостров Святой Нос	1		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok
5	336 рек, впадающих в Байкал. Ангара – единственная река, вытекающая из Байкала	1		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok
6	Маленькие озёра у большого Байкала. Залив Провал.	1		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok
7	Погода на Байкале. Байкальские ветры	1		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok http://baikalfund.org/
8	Проект «Байкал в цифрах»	1		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok

9	Чудеса Байкальской воды. Байкальские волны	1		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok
10	Живые фильтры байкальской воды: байкальская губка, бокоплав Венеры и бормаши. Чудо озера – байкальская эпишура	1		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok http://baikalfund.org/
11	Различные состояния байкальской воды (снег, лёд). Воздействие температуры на воду	1		https://wikiway.com/russia/ozero-baykal/ https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok
12	Сколько воды нужно человеку каждый день. Приключения Капельки воды.	1		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok
13	Думаем, играем, экспериментируем, творим!	1		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok
14- 15	Над водой и под водой. Птицы Байкала. Чайки, утки, большой баклан.	2		https://wikiway.com/russia/ozero-baykal/ https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok
16- 17	Птицы побережья. Кулик, серая цапля, трясогузка	2		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok
18- 19	Знаменитые рыбы Байкала.	2		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok http://baikalfund.org/
20	Байкальская нерпа	1		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok https://baikalfoundation.ru/baza-znani/obrazovatelnye-materialy/

21	По заповедным тропам. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Заповедники, национальные парки, заказники.	1		http://www.magicbaikal.ru/ http://baikalfund.org/
22	Памятники природы.	1		https://wikiway.com/russia/ozero-baykal/ https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok
23	Жители Байкальской страны. Экологические традиции и обычаи народов Бурятии	1		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok
24-25	Экологические проблемы озера и побережья	2		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok
26	Проблема мусора на побережье Байкала	1		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok
27	Проект - плакат «Защитим Байкал!»	1		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok
28	Интересно и занимательно. «Миры» на Байкале	1		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok
29-30	Байкальские легенды и сказки	2		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok http://baikalfund.org/
31-32	Бурятские народные сказки	2		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok http://baikalfund.org/
33	О Байкале – с любовью...	1		https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok
34	Итоговый проект "Великое озеро Байкал" (защита). Зачёт.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Байкальский сундучок. УМК для учащихся младшего и среднего школьного возраста. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дагбаева Н.Ж Lake Baikal Box: учебно-методическое пособие/ Н.Ж. Дагбаева, А. Ильюшкина, М.Ф.Овчинникова – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://studylib.ru/doc/2061937/bajkal._skij-sunduchok

<https://baikalfoundation.ru/baza-znani/obrazovatelnye-materialy/>

<http://baikalfund.org/>

<https://www.magicbaikal.ru/>

<https://wikiway.com/russia/ozero-baykal/>