

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Республиканский центр образования»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Попова Т.М. Протокол №1 от 29.08.2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора – председатель МС Дугаржапова Г.Д. Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Новокрещенных С.П. Приказ № 201 от 28.08.2025 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Домоводство»,
4а класс,

для обучающегося с множественными интеллектуальными нарушениями и
множественными нарушениями развития
(вариант 2 СИПР)
на 2025-2026 учебный год

Разработал: Аршалоева А.В., учитель

Улан-Удэ, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Домоводство» составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), с умственной отсталостью в тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), разработана в соответствии с ФАООП УО (вариант 2), с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Заключения РПМПК;
- Учебного плана ГБОУ РЦО на 2025-2026 учебный год;
- Проекта рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ – ИКП ИКП.

Цель обучения предмету «Домоводство» – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

На уроках домоводства используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;

- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме.

Задача предмета «Домоводство» - сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Учебный курс домоводства предусматривает следующую **структуру**:

- Покупки;
- Обращение с кухонным инвентарем;
- Приготовление пищи;
- Уборка помещений.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты обучения:

- Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;

- Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений.

Личностные результаты обучения:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)	Содержание учебной программы
1.	Покупки	6	1	Совершение покупок
2.	Обращение с кухонным инвентарем	6	1	Выбор посуды, выбор кухонных принадлежностей, расстановка по местам предметов посуды и бытовых приборов, накрывание на стол
3.	Приготовление пищи	2		Выбор продуктов, мытьё рук, протирание посуды, мытьё овощей и фруктов
4.	Уборка помещения	3	1	Уборка мусора со стола, вытирание мебели, подметание
	Итого:	17	3	

Календарно-тематическое планирование

п/п Всего	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практических	
1.	Выбор места совершения покупок. Супермаркет.	1			https://igroutka.ru/igry-magazin/
2.	Сотрудники магазина. Обращение к сотруднику магазина с просьбой.	1			
3.	Планирование покупок (посуда)	1	1		https://vseigru.net/igry-dlya-devochek-8-let/22230-igra-elli-moet-posudu.html
4.	Ориентация в расположении отделов магазина по названию	1			
5.	Нахождение нужного товара в магазине (в 2х и более отделах магазина).	1			https://vseigru.net/igry-dlya-malyshej/23519-igra-zagadka-dlya-malyshej-posuda.html
6.	Нахождение нужного товара в магазине (взвешанный товар).	1			

7.	Кухня и столовая. Виды мебели	1			
8.	Различение предметов посуды для приготовления пищи. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	1			https://igroutka.ru/dlya-devochek/uborka/
9.	Различение бытовой техники. Электроприборы на кухне. Электрическая плита. ТБ при работе с плитой	1			
10.	Электрическая плита. ТБ при работе с плитой	1			
11.	Сервировка. Различение предметов посуды для сервировки стола	1	1		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/355579-v-gostjah-u-gigieny-i-kulinarii
12.	Различение предметов посуды для обеда	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/355579-v-gostjah-u-gigieny-i-kulinarii
13.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/355579-v-gostjah-u-gigieny-i-kulinarii
14.	Приготовление салата. Последовательность действий при приготовлении салата из сырых овощей.	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/355579-v-gostjah-u-gigieny-i-kulinarii
15.	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	1			
16.	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	1	1		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/355579-v-gostjah-u-gigieny-i-kulinarii
17.	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем	1			

Учебно-методическое обеспечение

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

-демонстрационный материал для практических работ.

Материально-техническое обеспечение

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.