

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Республиканский центр образования»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Попова Т.М. Протокол №1 от 29.08.2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора – председатель МС Дугаржапова Г.Д. Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Новокрещенных С.П. Приказ № 201 от 28.08.2025 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Общение и чтение»,

4а класс,

для обучающегося с множественными интеллектуальными нарушениями и

множественными нарушениями развития

(вариант 2 СИПР)

на 2025-2026 учебный год

Разработала: Аршалоева А.В.,

учитель высшей квалификационной категории

Улан-Удэ,

2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Общение и чтение» составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), с умственной отсталостью в тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), разработана в соответствии с ФАОП НОО НОДА (вариант 6.4), с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Заключение РПМПК;
- Учебного плана ГБОУ РЦО на 2025-2026 учебный год;
- Проекта рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ – ИКП ИКП.

Цель обучения предмету «Общение и чтение»: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Общение и чтение» предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.

Описание места учебного предмета

В связи с индивидуальными особенностями обучающегося время учебной нагрузки сокращено. На изучение курса выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
 - способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

-умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

-понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

-различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

-чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	37ч
2.	Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.	31 ч
Итого		68 ч

Поурочное тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	КР	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	4		https://kopilkaurokov.ru/correct/uroki/konspekt_uroka_po_psikhomotorike_na_temu_obvodka_po_trafaretu_vnu_trennemu_i_shtr
2.	Использование звука как средства коммуникации.	3		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtoreniye-izuchennykh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
3.	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	4	1	
4.	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	3		
5.	Использование слога как средства коммуникации.	4		https://kopilkaurokov.ru/correct/uroki/konspekt_uroka_po_psikhomotorike_na_temu_obvodka_po_trafaretu_vnu_trennemu_i_shtr
6.	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника(прощаться с ним).	4		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtoreniye-izuchennykh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
7.	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование взгляда как средства коммуникации.	3	1	https://infourok.ru/urok-chteniya-bukva-pokazatel-myagkosti-predshestvuyuschego-soglasnogo-klass-1564834.html
8.	Использование мимики как средства коммуникации.	4		
9.	Использование жеста как средства коммуникации.	4		https://kopilkaurokov.ru/correct/uroki/konspekt_uroka_po_psikhomotorike_na_temu

				_obvodka po trafaretu vnu trennemu i shtr
10.	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	4		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtoreniye-izuchennykh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
11.	Использование предметного символа как средства коммуникации.	4		
12.	Использование графического изображения как средства коммуникации.	3		https://dating2do.com/go/?fid=KA&oid=42&cid=fspvz65225dc70003a41b&sid=114941&src=1585800&sub1=114941
13.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	4	1	
14.	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	3		https://kopilkaurokov.ru/correct/uroki/konspekt_uroka_po_psikhomotorike_na_temu_obvodka_po_trafaretu_vnu_trennemu_i_shtr
15.	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	5		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtoreniye-izuchennykh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
16.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	5		
17.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	3		
18.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	4	3	https://kopilkaurokov.ru/correct/uroki/konspekt_uroka_po_psikhomotorike_na_temu_obvodka_po_trafaretu_vnu_trennemu_i_shtr
19.	Понимание простых предложений.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtoreniye-izuchennykh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy

				e-izuchennyh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
20.	Понимание сложных предложений.			https://infourok.ru/urok-chteniya-bukva-pokazatel-myagkosti-predshestvuyuschego-soglasnogo-klass-1564834.html
21.	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).			
22.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).			https://kopilkaurokov.ru/correct/uroki/konspekt_uroka_po_psikhomotorike_na_temu_obvodka_po_trafaretu_vnu_trennemu_i_shtir
23.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtoreniye-izuchennyh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
24.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).			
25.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).			https://dating2do.com/go/?fid=KA&oid=42&cid=fspvz65225dc70003a41b&sid=114941&src=1585800&sub1=114941
26.	Называние (употребление) простых предложений.			
27.	Называние (употребление) сложных предложений.			
28.	Ответы на вопросы по содержанию текста.			
29.	Составление рассказа по последовательно			https://kopilkaurokov.ru/correct/uroki/konspekt_uroka_p

	продемонстрированным действиям.			o psikhomotorike na temu obvodka po trafaretu vnu trennemu i shtr
30.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtoreniye-izuchennykh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
31.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.			
32.	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).			
33.	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).			https://kopilkaurokov.ru/correct/uroki/konspekt_uroka_po_psikhomotorike_na_temu_obvodka_po_trafaretu_vnu_trennemu_i_shtr
34.	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtoreniye-izuchennykh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
35.	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).			https://infourok.ru/urok-chteniya-bukva-pokazatel-myagkosti-predshestvuyuschego-soglasnogo-klass-1564834.html
36.	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).			
37.	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).			https://kopilkaurokov.ru/correct/uroki/konspekt_uroka_po_psikhomotorike_na_temu_obvodka_po_trafaretu_vnu_trennemu_i_shtr

38.	Составление простых предложений с использованием графических изображений.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtoreniye-izuchennyh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
39.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.			
40.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.			https://dating2do.com/go/?fid=KA&oid=42&cid=fspvz65225dc70003a41b&sid=114941&src=1585800&sub1=114941
41.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.			https://kopilkaurokov.ru/correct/uroki/konspekt_uroka_po_psikhomotorike_na_temu_obvodka_po_trafaretu_vnu_trennemu_i_shtr
42.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtoreniye-izuchennyh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
43.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений			
44.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений			
45.	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов			https://kopilkaurokov.ru/correct/uroki/konspekt_uroka_po_psikhomotorike_na_temu_obvodka_po_trafaretu_vnu_trennemu_i_shtr
46.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtoreniye-izuchennyh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy

47.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.			https://infourok.ru/urok-chteniya-bukva-pokazatel-myagkosti-predshestvuyushego-soglasnogo-klass-1564834.html
48.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.			
49.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.			https://kopilkaurokov.ru/correct/uroki/konspekt_uroka_po_psikhomotorike_na_temu_obvodka_po_trafaretu_vnu_trennemu_i_shtr
50.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtoreniye-izuchennyh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
51.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.			
52.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.			https://dating2do.com/go/?fid=KA&oid=42&cid=fspvz65225dc70003a41b&sid=114941&src=1585800&sub1=114941
53.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния			
54.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.			
55.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.			
56.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.			
57.	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие</i>			https://kopilkaurokov.ru/correct/uroki/konspekt_uroka_p

	слухового внимания, фонематического слуха.			o psikhomotorike na temu obvodka po trafaretu vnu trennemu i shtr
58.	Дифференциация речевых звуков.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtoreniye-izuchennykh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
59.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч			
60.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч			
61.	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч (содновременным проговариванием).			https://kopilkaurokov.ru/correct/uroki/konspekt_uroka_po_psikhomotorike_na_temu_obvodka_po_trafaretu_vnu_trennemu_i_shtr
62.	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч одновременным проговариванием			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtoreniye-izuchennykh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
63.	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).			https://infourok.ru/urok-chteniya-bukva-pokazatel-myagkosti-predshestvuyuschego-soglasnogo-klass-1564834.html
64.	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.			
65.	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).			https://kopilkaurokov.ru/correct/uroki/konspekt_uroka_po_psikhomotorike_na_temu_obvodka_po_trafaretu_vnu_trennemu_i_shtr

	Чтение (называние) слогов, слов.			
66.	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/15/povtoreniye-izuchennyh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozheniy
67.	Запись своего имени, фамилии.			
68.	Запись своего имени, фамилии.			https://dating2do.com/go/?fid=KA&oid=42&cid=fspvz65225dc70003a41b&sid=114941&src=1585800&sub1=114941

Учебно-методическое обеспечение

1. А. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2009.
2. Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009

При разработке программы использовались дидактические материалы и ресурсы учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (<http://ege.pskgu.ru>) в соответствии с тематикой урока.