

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Республиканский центр образования»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Попова Т.М. Протокол №1 от 29.08.2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора – председатель МС Дугаржапова Г.Д. Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Новокрещенных С.П. Приказ № 201 от 28.08.2025 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Предметные действия»,
4 класс,
для обучающихся с множественными интеллектуальными нарушениями и
множественными нарушениями развития
(вариант 2 СИПР)
на 2025-2026 учебный год

Разработала: Аршалоева А.В.,
учитель высшей квалификационной категории

Улан-Удэ,
2025г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Предметные действия» составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), с умственной отсталостью в тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), разработана в соответствии с ФАОП НОО НОДА (вариант 6.4), с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Заключения РПМПК;
- Учебного плана ГБОУ РЦО на 2025-2026 учебный год;
- Проекта рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ – ИКП.

Цель обучения предмету «Предметные действия»: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами;

Задачи коррекционного курса «Предметные действия»:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно – практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи,

двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основным механизмом включения ребёнка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Основной формой обучения являются практические занятия. При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. На занятиях курса ребёнок практически знакомится с материалами, их свойствами и назначением, учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приемы их обработки. Ребёнок учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры. Занятия курса способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Курс предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать ребёнку, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.). В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей

достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Содержание программы.

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

1. «Действия с материалами»;
2. «Действия с предметами».

Основные технологии:

- Игровые;
- Работа с изобразительными наглядными пособиями;
- Работа с натуральными наглядными объектами;
- Наблюдения;
- Технологические карты;
- Информационные технологии.

Основные виды деятельности учащихся:

- Индивидуальная работа;
- Групповая работа;
- Фронтальная работа.

При изучении тем курса «Предметно – практические действия»

в 4 классе используются:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа;
- набор коробок, прозрачные ёмкости;
- природный материал: ракушки, камушки, шишки и др.

Содержание тем:

Предметно-манипулятивные действия

- Развитие координации движений кисти и пальцев.
- Выполнение подражательных действий со сменой вида движения «Стучим - прячем».
- Развитие координации движений рук и глаз. Шнуровка. Наматывание шнура на палочку.

Восприятие цвета, формы величины.

- Выбор по образцу инструкции «Дай такой»;

- Группировка по цвету, по форме, величине;
- «Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.
- «Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.
- Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.
- Выбор по образцу и группировка объемных предметов.
- Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.
- Дидактическая игра «Геометрическое лото».
- Дидактическая игра «Почтовый ящик».

Зрительное восприятие

- Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей);
- Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков;
- «Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.
- «Что изменилось»;

Пространственное восприятие

- Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении
- Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.
- Пространственная ориентировка на листе бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие

- «Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета.

Работа с мозаикой.

- «Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.
- Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.
- Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой».
- Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле».
- Выкладывание из мозаики геометрических фигур.

Деятельность с разборными игрушками.

- Собирание вкладных кубиков разных по величине.
- Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.
- Складывание пирамиды из 8-10 колец.

Слуховое восприятие.

-Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки).

-Музыкальные инструменты и их название.

Характеристика звуков по громкости

Предметно-манипулятивные действия.

Выполнение сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.).

Восприятие цвета, формы, величины.

-Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенные в контрастные и в близкие по цвету.

-Выбор предметов одного цвета из 8-12 предметов двух сходных цветов (красные и желтые, зеленые и синие и т. п.) по образцу и инструкции «Дай такой»

-Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.

Сопоставление предметов по цвету.

-Выбор по образцу инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб- параллелепипед, цилиндр- шар).

-Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед и т.д.

-Выбор по образцу и группировка плоскостных фигур.

Зрительное восприятие.

-Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.

-Игра «Что изменилось», «Что убрали» развитие зрительного восприятия.

Пространственное восприятие.

-Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных предметов.

-Работа с рисунками «Нарисуй в центре - круг, слева - квадрат, выше круга - треугольник и т.д.».

-Пространственная ориентировка на поверхности парты.

-Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.

-Ориентировка на листе бумаги. Игра «Делай, что я говорю»

-Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.)

-Расположении предметов на картине: "Что нарисовано в середине, вверху, внизу и т.д.»

-Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии, делящей картину на треугольники.

Предметно-манипулятивные действия.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Восприятие цвета, формы, величины.

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

Сравнение предметов по величине.

Подбор и группировка одинаковы по величине предметов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Во 4 классе программа по коррекционному курсу «Предметные действия» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

***Личностные:** (индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки):*

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;

7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

10) проявление готовности к самостоятельной жизни;

11) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

12) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

13) формирование уважительного отношения к окружающим;

14) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

15) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

16) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

17) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- знать основные и дополнительные цвета бумаги;
- знать правила безопасности с режущими инструментами и клеем;
- знать свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость или мягкость, особенности поверхности;
- уметь контролировать свои действия при работе;
- уметь допускать существование различных точек зрения;
- уметь договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.
- уметь принимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- уметь понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- уметь проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- уметь оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- уметь первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане;
- уметь под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- уметь понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- уметь понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- уметь анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- уметь проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- уметь обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество	Контро	Содержание учебной программы
-------	------------------	------------	--------	------------------------------

		часов	льные работы (количе ство)	
1.	Предметно – манипулятивные действия	5	1	Развитие координации движений кисти и пальцев
2.	Восприятие цвета, формы, величины.	6	1	Группировка по цвету, по форме, величине; «Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.
3.	Зрительное восприятие	5		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза
4.	Пространственное восприятие	3	1	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении
5.	Тактильно – зрительное восприятие	1	3	Узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета
6.	Работа с мозаикой	6		«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.
7.	Деятельность с разборными игрушками	3		Собирание вкладных кубиков разных по величине
8.	Слуховое восприятие	2		Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки).
9.	Элементарное конструирование	3		Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции (домик, снежинка, лестница, корабль, паровоз
10.	Итого:	34		

Календарно-тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Количество	Электронные цифровые
--	-----------------------------	------------	-------------------------

п/п Всего	программы	часов			образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Практически х	
	Предметно-манипулятивные действия	5			https://igroutka.ru/igry-magazin/
1.	Развитие координации движений кисти и пальцев	1			
2.	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения «Стучим - прячем»	1			https://vseigru.net/igry-dlya-devochek-8-let/22230-igra-elli-moet-posudu.html
3.	Развитие координации движений рук и глаз.	1			
4.	Шнуровка. Наматывание шнура на палочку.	1			https://vseigru.net/igry-dlya-malyshej/23519-igra-zagadka-dlya-malyshej-posuda.html
5.	Выполнение сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.)	1			
	Восприятие цвета, формы, величины.	6			
6.	Выбор по образцу инструкции «Укажи на такой же».	1			
7.	Группировка по цвету, по форме, величине.	1			
8.	«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	1			
9.	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1			
10.	Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.	1			
11.	Игра «Найди самый высокий и низкий предмет»	1			
	Зрительное восприятие.	5			
12.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)	1			
13.	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	1			

14.	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	1			https://igroutka.ru/dlya-devochek/uborka/
15.	«Что изменилось?»	1			
16.	Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.	1			
	Пространственное восприятие	3			
17.	Ориентировка в помещении. Понятия «близко-далеко»	1			
18.	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1			
19.	Пространственная ориентировка на листе бумаги	1			
	Тактильно-двигательное восприятие	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/355579-v-gostjah-u-gigieny-i-kulinarii
20.	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	1			
	Работа с мозаикой.	6			
21.	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой».	1			
22.	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/355579-v-gostjah-u-gigieny-i-kulinarii
23.	Выкладывание из мозаики геометрических фигур	1			
24.	Складывание объемных колёсиков.	1			
25.	Выкладывание по показу, по образцу узоров из мозаики «Елочка и грибок»	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/355579-v-gostjah-u-gigieny-i-kulinarii
26.	Выкладывание «Цветов»	1			
	Деятельность с разборными игрушками.	3	1		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/355579-v-gostjah-u-gigieny-i-kulinarii
27.	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	1			
28.	Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	1			
29.	Складывание пирамиды из 8-10 колец.	1			

	Слуховое восприятие	2			
30.	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки)	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/355579-v-gostjah-u-gigieny-i-kulinarii
31.	Характеристика звуков по громкости	1			
	Элементарное конструирование	2			
32.	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции (домик, снежинка, лестница, корабль, паровоз).	1			
33.	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции.				
34.	Итоговый урок.	1			

Материально-техническое обеспечение:

1. Дидактические картинки.

2. Инструменты для работы.
3. Карточки с заданиями.
4. Материалы для работы.
5. Образцы поделок.
6. Предметные картинки.
7. Природный материал (шишки, семена растений)
8. Сюжетные картинки.
9. Схемы.
10. Таблицы.
11. DVD фильмы по предмету.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Мин-во образования и науки Российской Федерации.—М.: Просвещение, 2017.—365 с.

2. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.М.:Просвещение,2017.-103с.