

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр образования»

СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета ГБОУ «Республиканский центр образования» Протокол № <u>4</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2025г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Республиканский центр образования»  С.П. Новокрепленных Приказ № <u>201</u> от <u>28</u> , <u>08</u> , 2025 г
---	---

**Рабочая программа воспитания
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ГБОУ «Республиканский центр образования»
на 2025-2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания

РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 4. Самоанализ воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Республиканский центр образования» (далее ОУ) разработана с учётом

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Рабочая программа воспитания предназначена для поддержки и развития воспитательной работы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа включает 4 раздела.

Приложение - Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в ГБОУ «Республиканский центр образования воспитательного процесса»

Процесс воспитания в ОУ реализуется в электронной, дистанционной форме и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в ОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и учащихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ОУ ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Кадровое обеспечение

Педагог – главный пример для обучающихся, пример нравственного и гражданского личностного поведения. В реализации Рабочей программы воспитания принимают участие учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор, специалисты ППк (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), администрация ОУ.

Учитель ежедневно на уроках, в различных педагогических событиях транслирует своими действиями ученикам идеи истины, блага, добра, осуществляет миссию хранителя непреходящих ценностей.

В ОУ работает методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Деятельность классного руководителя направлена на содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для оказания помощи обучающимся и активизации усилий детей по решению собственных проблем.

Основное назначение педагога-организатора заключается в организации воспитательного процесса, внеурочной и досуговой работы с детьми в ОУ.

Специалистами ППк (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) осуществляется психолого-педагогическое и социальное сопровождение воспитательного процесса.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей поведения и психического состояния обучающихся, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Администрация ОУ принимает участие в разработке рабочей программы воспитания, координируют деятельность всех субъектов образовательного процесса.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания обучающихся по всем направлениям, один из главных вопросов в реализации программы воспитания Центра.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (школа наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам;
- контроль и помощь в оформлении учебно-педагогической документации;
- проведение заседаний МО классных руководителей, семинаров по вопросам воспитания и просвещения обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение

[Документы ГБОУ "Республиканский центр образования"](#)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В ОУ обучаются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, находящиеся на длительном лечении. В связи с особенностью контингента обучающихся ОУ, использованием цифровых образовательных ресурсов и компьютерной техники, проблема здоровья обучающихся и доступности образовательной среды становится приоритетной и приобретает особую важность в том, чтобы каждый ученик мог получить качественное общее образование и смог реализовать себя в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями, т.е. быть конкурентоспособным. Для этого ведется работа над созданием специальных условий в образовательном процессе, а именно:

- доступ к сети Интернет;

- обеспечение компьютерным оборудованием (компьютер или ноутбук), программным обеспечением и оргтехникой (принтер, сканер);
- обеспечение учебным оборудованием (электронный микроскоп, графический планшет, конструктор Лего);
- обеспечение специальным оборудованием (клавиатура, принтер и экран Брайля, джойстики, роллеры);
- повышение квалификации педагогических кадров по направлению «Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ», переподготовки по направлению «Олигофренопедагогика», переподготовки по направлению «Адаптивная физическая культура»;
- реализация образовательных программ через использование дистанционных образовательных технологий в режиме on-line и of-line;
- индивидуальная и групповая форма обучения (в зависимости от особенностей обучающихся);
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Для групповых очных внеурочных занятий в Центре оборудован учебный кабинет на 8 рабочих мест. Кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя и интерактивной доской с проектором. Кабинет расположен на 1 этаже административного здания, площадь его 42 кв. м., доступ в кабинет беспрепятственный.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

В образовательном процессе используются следующие средства обучения и воспитания:

- печатные и электронные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, дидактический материал, определители и т.д.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, портреты путешественников и исследователей, писателей и поэтов и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедиа-учебники, электронные программно-методические комплексы, сетевые образовательные ресурсы);
- технические средства обучения (интерактивные доски, мультимедийные компьютеры, средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, принтеры, сканеры, видеомagniтофоны, телевизоры);
- экранно-звуковые пособия (образовательные видеофильмы и видеофрагменты, DVD, слайды, слайд-фильмы, транспаранты);
- аудиовизуальные и мультимедийные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

Критерии, показатели эффективности реализации программы

Результаты реализации Рабочей программы воспитания диагностируются в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Такие исследования позволяют получать обобщенные данные о моральной атмосфере в школьных коллективах. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития может осуществляться с помощью портфолио.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Технология портфолио делает процесс духовно-нравственного развития школьника открытым, объективным и корректируемым со стороны педагогов и родителей, предоставляет возможности для нравственной рефлексии.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей, проявление которых в мировоззрении, поступках и делах школьника определяют результаты духовно-нравственного воспитания:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в ОУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

- - к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- - к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- - к знаниям;
- - к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- - усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- - в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- - в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Задачи воспитания обучающихся в ОУ:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать

педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Требования к личностным результатам, достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Республиканский центр образования» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Из-за особенностей организации образовательного процесса большинство мероприятий, проводятся дистанционно, в он-лайн режиме.

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

- 1) коррекционно-развивающие занятия;
- 2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями".

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.
- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

- При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемые в ГБОУ «Республиканский центр образования»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
		5	6	7	8	9
Логопедические занятия	Индивидуальное занятие	1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия	Фронтальные занятия	1	1	1	1	1
Двигательная коррекция	Индивидуальное занятие	1	1	1	1	1
Коррекционные занятия с дефектологом	Групповые занятия	1	1	1	1	1

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

			Классы/часы
--	--	--	-------------

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	Еженедельная дистанционная линейка		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Тропинка здоровья»	Лаборатория здоровья	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Прогулки по Бурятии»	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Занимательный русский язык»	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Вокальный	Хоровая студия	1	1	1	1	1
	«Рисуем вместе с нами»	Конкурсы, марафоны, мастер-классы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Информационная культура	Основы финансовой грамотности	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств	1	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Виртуальный музей	экскурсии	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением»	«Занимательная математика»	кружок	1	1	1	1	1
	Предметная неделя		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Консультации по предметам	консультация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10

Модуль «Сотрудничество с семьей»

Взаимодействие с семьей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ОУ в данном вопросе. Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- тематические родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Основные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОУ. Введение основных школьных дел в жизнь ОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в ОУ используются следующие формы работы.

Вне ОУ:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Центра, города, страны;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в республиканских, городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (очно и дистанционно).

На уровне ОУ:

- разновозрастные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы Центра;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ОУ и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни ОУ, защиту чести ОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОУ. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне обучающихся:
- вовлечение по возможности, с учетом состояния здоровья обучающегося, в ключевые дела ОУ (олимпиады, конференции, общешкольные традиционные мероприятия и т.д.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки и участия в ключевых делах ОУ;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки и участия в ключевых делах, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, экспедиции помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- виртуальные прогулки, виртуальные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в театр (Проект «Театры школам»), в технопарк, на предприятие, на природу;
- выездная летняя сессия, ориентированная на организацию активного отдыха обучающихся, обучение элементарным умениям и навыкам, которые будут полезны в реальных условиях отдыха на природе, закаливание (программа лагеря включает квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в ОУ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное

оформление мероприятий, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- популяризацию символики образовательной организации (логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по озеленению пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и формируется в информационном пространстве ОУ и представлена следующими мероприятиями: конференция, круглый стол, выпуск журнала Он-лайн, дискуссия, работа самоуправления, диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, тестирование, анкетирование, кружки, музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы. В рамках дополнительного образования, это концерты художественной самодеятельности, спектакли, экскурсии в музеи, праздники. Групповые дела, час общения, викторина, общественно-полезный труд по самообслуживанию и т.д.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ «Республиканский центр образования» созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, а именно:

- индивидуально определены оптимальная учебная, внеучебная нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- в урочной и внеурочной деятельности пропагандируется и идет обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- ежегодно проводятся мероприятия, направленные на организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся (День здоровья, классные часы по профилактике гриппа и других заболеваний, мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с туберкулезом, ВИЧ-инфекцией и др.);
- программа профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ, алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: антитеррористическая и экстремистская профилактика, охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Системы обеспечения безопасности строятся с учетом специфики учреждения и вероятности возникновения тех или иных угроз путем

поддержания безопасного состояния объекта в соответствии с нормативными требованиями, обнаружения возможных угроз, их предотвращения и ликвидации.

Ежегодно, согласно годовому плану мероприятий проводятся следующие мероприятия:

- 1) Инструктаж по безопасной работе с техническим оборудованием, используемым в образовательном процессе;
- 2) На сайте ОУ размещены материалы по безопасности при использовании сети Интернет для родителей и учащихся и по ПДД;
- 3) Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, праздников и т.п.
- 4) Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, во время гололеда, пожарной безопасности;
- 5) Организация и проведение ежегодного Месячника безопасности, в рамках которого, кроме профилактических мероприятий, проводятся конкурсы рисунков, викторины по вопросам безопасности и т.п.
- 6) Классные часы по защите персональных данных всех участников образовательных отношений;
- 7) Профилактические родительские собрания и лектории;
- 8) Заседание Совета профилактики безнадзорности и асоциального поведения, правонарушений и безнадзорности среди обучающихся Центра;
- 9) Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ПДН.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Модель сетевого взаимодействия ГБОУ «Республиканский центр образования»

ГБОУ «Республиканский центр образования» взаимодействуют с различными партнерами, благотворительными фондами, которые принимают участие в организации воспитательной деятельности: Российский детский фонд (Бурятское отделение), МБОУ ДО «Дом творчества Октябрьского района г. Улан-Удэ, Республиканский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Светлый», ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум», ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр РБ», ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», МАУ «Музей истории города Улан-Удэ», ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», МАУ ДО «Детский оздоровительно образовательный центр «Родник» г. Улан-Удэ, ГАУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей».

Центр работает в соответствии с установленным режимом деятельности: 5-дневная учебная неделя. Все занятия проходят в 1 смену. Календарный учебный график соответствует федеральному.

Расписание звонков

№ урока	Временные рамки
8.10-8.25 ч	Понедельник – «Разговор о важном», четверг – «Россия – мои горизонты».
1	8.30-9.10
2	9.20-10.00
3	10.10-10.50
4	11.00-11.40

Большая перемена	11.40-12.10
5	12.10-12.50
6	13.00-13.40
7	13.50-14.3

Характеристика контингента обучающихся Центра

На начало 2025 -2026 учебного года в Центре обучается 149 учеников. Количество классов комплектов – 67, средняя наполняемость в классах составила – 3 человека.

Социальный паспорт на 1 сентября 2025-2026 учебного года

Контингент	Количество (чел.)
Общая численность обучающихся на начало учебного года	149
I ступень (НОО)	31
II ступень (ООО)	97
III ступень (СОО)	21
Количество классов	67

Образовательная деятельность в «Республиканском центре образования» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФГОС детей с ОВЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, Устав ГБОУ «Республиканский центр образования».

Раздел 4. Самонализ воспитательной работы

Аналитический отчет о реализации программы воспитания за 2023-2024 год

Воспитательная работа велась по основным направлениям (модулям).

Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращения знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечения внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Анализируя работу по данному модулю, можно выделить следующее:

- учителя активно используют воспитательный потенциал школьного урока.
- в полном объеме были проведены следующие предметные недели: неделя безопасности, Неделя биологии и окружающего мира, неделя музыки и ИЗО, неделя русского языка, неделя чтения, Неделя английского языка.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется через «Разговоры о важном», кружковую работу.

В 2024-2025 году на уровне начального образования вели работу следующие кружки:

Занимательная математика - 2

Мой край – Бурятия - 3

Знакомство и освоение новых электронных сервисов - 4

Дорога добра - 3

Финансовая грамотность - 3

Логомир - 5

Пластинография - 5

Шаги здоровья (для учащихся с РАС) – 2

Модуль «Классное руководство»

Проводились классные часы, Разговоры о важном. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, изучение особенностей личностного развития обучающихся. Работа велась на должном уровне.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Было проведено 14 общешкольных мероприятий, 8 мероприятий, посвященных памятным датам. Запланированные мероприятия все проведены.

Модель «Образовательные путешествия и экскурсии». В рамках проекта «Театры школам» был организован культурный выход в Бурятский республиканский театр кукол «Ульгэр», на спектакль «Цветок Солнца», количество обучающихся 18 человек. А также учителями предметниками были организованы виртуальные экскурсии по музеям города Улан-Удэ в рамках предметной недели Музыки и ИЗО. В рамках Дня Здоровья был проведен Спортивно-оздоровительный праздник «папа, мама, учитель, я – спортивная семья», где приняли участие 41 участник из числа обучающихся, родителей и учителей.

7 декабря состоялся выезд в Танхой, в Визит-центр Байкальского биосферного заповедника. Выезд был приурочен Международному Дню инвалидов.

22 декабря – выход обучающихся, в количестве 46 человек, в ГДДЮТ на новогоднее представление «Волшебные приключения».

22 декабря – Выход в Театр оперы и балета на музыкальную сказку «Мороз Иванович» - 10 учеников.

1 июня – выход в Бурятский драматический театр на спектакль «Чебурашка и Дом дружбы», организованный БФ «Росдети».

Модуль «Сотрудничество с семьей» Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ОУ в данном вопросе. Регулярно проводится информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, проводятся родительские собрания, организуются мероприятия.

Воспитательная работа проведена за 2024-2025 в полном объеме.

Подводя итоги анализа эффективности воспитательного процесса, можно утверждать, что:

1. В ОУ создаются условия для согласованности действий администрации, учителей и родителей;
2. Администрация стремится создать условия для диалога с родителями (законными представителями) обучающихся, организации системного их консультирования в решении сложных ситуаций;
3. Условия для эффективности воспитательного процесса представлены на достаточном уровне;

4. Поддержка роста профессиональной компетенции осуществляется через участие педагогов в конференциях, круглых столах и т.п., однако тематика этих событий не всегда совпадает с работой учителя сопровождения;
5. Формы воспитательных мероприятий, используемых учителями, разнообразны: индивидуальные беседы, виртуальные экскурсии, конкурсы, викторины, классные часы и праздники.
6. Регулярно используются интерактивные средства, влияющие на морально-психологический климат, на интеллектуальное развитие, на расширение культурного кругозора обучающихся.
7. Все запланированные мероприятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы.
8. В ОУ идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов в электронном хранилище, доступного для всех.

Вместе с тем, выявлен и ряд недостатков в ходе реализации рабочей программы воспитания педагогическим коллективом:

- Недостаточное количество мероприятий спортивно-оздоровительной направленности и таких форм деятельности как секции, соревнования, что обусловлено особенностью образовательного учреждения;
- Отсутствует должность «Советник по воспитанию» или «заместитель директора по воспитательной работе» для организации руководства воспитательным процессом в ОУ;
- Кроме того, показатель расширения сетевого партнерства показывает неготовность родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов сопровождения вступать в широкие социальные связи с организациями, что затрудняет процесс социализации обучающихся.

Календарный план воспитательных мероприятий на 2025-2026 учебный год

Начальное общее образование

СЕНТЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Основные школьные дела»	Торжественная линейка «Первый звонок» «День знаний» День солидарности в борьбе с терроризмом	Международный день распространения грамотности	Посвящение в первоклассники	«Золотые краски осени».
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ			
Модуль «Классное руководство»	Оформление личных дел обучающихся, Составление и корректировка социального паспорта класса Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях Участие в мероприятиях Недели безопасности дорожного движения			
Модуль «Внеурочная деятельность»	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
	Изучение занятости учащихся во внеурочной деятельности			
Модуль. «Профориентация»	Беседы о мире профессий Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/lessons			

Модуль «Урочная деятельность»		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета		
Модуль «Школьные медиа»	Освещение мероприятий на сайте школы			
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Экскурсия в музей.			
Модуль «Самоуправление»	вовлечение обучающихся к участию в общешкольных и внутриклассных делах			
Модуль. Работа с родителями		Классные родительские собрания	Общешкольное родительское собрание «Результаты работы школы за 2024-2025 учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в 2025-2026»	Выборы Совета родителей ЦДО
Модуль «Профилактика и безопасность»	Составление социального паспорта школы	Неделя безопасного поведения	Мероприятия, Посвященные Дню солидарности и борьбы с терроризмом. конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»	

ОКТАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Основные школьные дела»	Международный день пожилых людей; День учителя	День Здоровья Фотовыставка «Мой питомец», посвященная Дню защиты животных	День отца	Международный день школьных библиотек
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ			
Модуль «Классное руководство»	Анкетирование родителей; уроков здоровья; индивидуальные беседы. Родительское собрание Проведение классного часа, обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик по темам киноурока			
Модуль «Внеурочная деятельность»	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
	Работа кружков по разным направлениям воспитания			

Модуль. «Профориентация»		Беседы о мире профессий		
Модуль «Урочная деятельность»	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина (1895–1925)	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)		155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И.А.Бунина (1870–1953)
Модуль «Школьные медиа»				Освещение мероприятий в чатах и на сайте ЦДО
Модуль «Внешкольные мероприятия»		Виртуальные экскурсии	Участие в проекте «Театры - школам»	День Здоровья
Модуль «Самоуправление»		вовлечение обучающихся к участию в общешкольных и внутри классных делах	День ученического самоуправления	
Модуль. Работа с родителями		Индивидуальные консультации	Оформление и обновление информационных материалов для родителей на официальном сайте ОУ	Заседание Совета родителей ЦДО Родительское собрание «Цифровая грамотность: зачем она нужна ученикам и их родителям»
Модуль «Профилактика и безопасность»	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения. Профилактическая игра «Семья и семейные ценности»	Заседание совета по Профилактике	Инструктажи и классные часы «Безопасные каникулы»

НОЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Основные школьные дела»	День народного единства (1612)		День Матери	День государственного герба
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ			
Модуль «Классное руководство»	Консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания индивидуальные беседы по заполнению «Портфолио»			
	Работа кружков по разным направлениям воспитания			

Модуль «Внеурочная деятельность»	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
Модуль. «Профориентация»	Беседы о мире профессий		Конкурс рисунков «Профессии моих родителей», Конкурс стихов о профессиях	
Модуль «Урочная деятельность»		13 ноября - 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца	День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В.И.Даля (1801– 1872)	
Модуль «Школьные медиа»				Освещение мероприятий на сайте школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»		Участие в проекте «Театры -школам»	Виртуальные экскурсии	
Модуль «Самоуправление»	вовлечение обучающихся к участию в общешкольных и внутриклассных делах			
Модуль. Работа с родителями		Индивидуальные консультации		
Модуль «Профилактика и безопасность»	Классные часы - «Как не стать жертвой преступления»	Семинар для классных руководителей «Маркеры деструктивного поведения»	Международный день отказа от курения. (конкурс плакатов, просмотр видеороликов)	

ДЕКАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Основные школьные дела»	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	День героев Отечества		Новогодний праздник День государственных символов России
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ			
Модуль «Классное руководство»	Родительское собрание Беседы по ПДД,			
Модуль «Внеурочная деятельность»	Работа кружков по разным направлениям воспитания			
	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
Модуль. «Профориентация»		Беседы о мире профессий		
Модуль «Урочная деятельность»		100 лет со дня рождения русского композитора,		

		народного артиста РСФСР В.Я.Шаинского (1925—2017)		
Модуль «Школьные медиа»				Освещение мероприятий на сайте школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Виртуальные экскурсии		Участие в проекте «Театры -школам»	
Модуль «Самоуправление»	вовлечение обучающихся к участию в общешкольных и внутриклассных делах			
Модуль. Работа с родителями	Индивидуальные консультации	Оформление и обновление информационных материалов для родителей на официальном сайте ОУ	Успеваемость школьников в первом полугодии учебного года	Заседание Совета родителей ЦДО
Модуль «Профилактика и безопасность»	Всемирный день борьбы со СПИДом. Информирование – листовки, плакаты	Заседание Совета профилактики	Профилактическая работа с родителями и учащимися по предотвращению использования пиротехники, пожароопасных предметов в новогодние праздники.	Инструктаж, классные часы «Травматизм среди детей, ПДД, ДТТ, поведение вблизи водоемов, уход из дома, осторожно гололед, осторожно пиротехника»

ЯНВАРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Основные школьные дела»			День российского студенчества	
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ			
Модуль «Классное руководство»	Беседы по ППБ консультации психолога			
Модуль «Внеурочная деятельность»	Работа кружков по разным направлениям воспитания			
		Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
Модуль. «Профориентация»		Беседы о мире профессий		
Модуль «Урочная деятельность»				200 лет со дня рождения русского писателя М.Е.Салтыкова- Щедрина (1826– 1889)
Модуль «Школьные медиа»				Освещение мероприятий на сайте школы

Модуль «Внешкольные мероприятия»			Виртуальные экскурсии	
Модуль «Самоуправление»	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»			
Модуль. Работа с родителями		День открытых дверей		Индивидуальные консультации
Модуль «Профилактика и безопасность»			Беседа «Профилактика инфекционно-вирусных заболеваний в зимний период».	Акция "Законопослушный ученик"

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Основные школьные дела»			Сагаалган - 2026	День защитника Отечества
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ			
Модуль «Классное руководство»	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность Взаимодействие с педагогом психологом			
Модуль «Внеурочная деятельность»	Работа кружков по разным направлениям воспитания			
	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
Модуль. «Профориентация»		Беседы о мире профессий		
Модуль «Урочная деятельность»	180 лет со дня рождения русского живописца В.Е.Маковского (1846–1920)	10 февраля – 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта 13 февраля – 280 лет со дня рождения Федора Федоровича Ушакова, адмирала, командующего Черноморским флотом	21 февраля – Международный день родного языка	
Модуль «Школьные медиа»				Освещение мероприятий на сайте школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»		Виртуальные экскурсии	Выход на мероприятие, посвященное Празднику Белого Месяца	
Модуль «Самоуправление»	вовлечение обучающихся к участию в общешкольных и внутриклассных делах			
Модуль. Работа с родителями		Индивидуальные консультации		

Модуль «Профилактика и безопасность»	Профилактическая работа по антитабачной пропаганде (анкетирование, беседы, лекции, круглый стол).		Беседа «Здоровый образ жизни формируется в семье»	
---	---	--	---	--

МАРТ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Основные школьные дела»	Международный женский день		Международный день поэзии	
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ			
Модуль «Классное руководство»	Взаимодействие с социальным педагогом			
Модуль «Внеурочная деятельность»	Работа кружков по разным направлениям воспитания			
	Разговор о важном «Международный женский день»	Разговор о важном «Массовый спорт в России»	Разговор о важном «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека»	Разговор о важном «Служение творчеством. Зачем людям искусство. 185 лет со дня Рождения П.И. Чайковского»
Модуль. «Профорентация»		Беседы о мире профессий		
Модуль «Урочная деятельность»	День рождения русского педагога К.Д.Ушинского (1823—1870)		День воссоединения Крыма с Россией (2014)	
Модуль «Школьные медиа»				Освещение мероприятий на сайте школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»		Виртуальные экскурсии	Участие в проекте «Театры -школам» - выход в театр	
Модуль «Самоуправление»	вовлечение обучающихся к участию в общешкольных и внутриклассных делах			
Модуль. Работа с родителями		Индивидуальные консультации	Оформление и обновление информационных материалов для родителей на официальном сайте ОУ	Заседание Совета родителей ЦДО
Модуль «Профилактика и безопасность»	Заседание Совета по профилактике.			Безопасные каникулы

АПРЕЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Основные школьные дела»	День российской анимации (мультипликации)	День космонавтики		Всемирный день здоровья. Папа, мама и я-спортивная семья
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ			
Модуль «Классное руководство»	индивидуальная работа со школьниками класса Классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений			
Модуль «Внеурочная деятельность»	Работа кружков по разным направлениям воспитания			
	Разговор о важном «Моя малая родина»	Разговор о важном «Герои космической отрасли»	Разговор о важном «Гражданская авиация России»	Разговор о важном «Медицина России»
Модуль. «Профорентация»		Беседы о мире профессий		
Модуль «Урочная деятельность»	190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н.В.Склифосовского (1836–1904)		22 апреля – Всемирный День Земли	
Модуль «Школьные медиа»		Участие в работе официальных страничек школы в социальных сетях (конкурсах, постах, комментариях)		Освещение мероприятий на сайте школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»			Виртуальные экскурсии	День Здоровья
Модуль «Самоуправление»	вовлечение обучающихся к участию в общешкольных и внутриклассных делах			
Модуль. Работа с родителями		День открытых дверей	Индивидуальные консультации	
Модуль «Профилактика и безопасность»	Групповое занятие на тему: «Профилактика агрессивного поведения».	Мероприятие, посвященное Всемирному Дню Здоровья	Всероссийский урок «ОБЗР». День пожарной охраны	Просмотр к/ф «Вредные привычки».

МАЙ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные школьные дела	Праздник Весны и Труда	День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне		Последний звонок Международный день защиты детей Летняя сессия
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ			

Модуль «Классное руководство»	Родительское собрание			
Модуль «Внеурочная деятельность»	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
Модуль. «Профориентация»		Беседы о мире профессий		
Модуль «Урочная деятельность»			170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)	
Модуль «Школьные медиа»		Участие в работе официальных страничек школы в социальных сетях (конкурсах, постах, комментариях)		Освещение мероприятий на сайте школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»				Летняя сессия
Модуль «Самоуправление»	вовлечение обучающихся к участию в общешкольных и внутриклассных делах			
Модуль. Работа с родителями		Индивидуальные консультации	Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул	Заседание Совета родителей ЦДО
Модуль «Профилактика и безопасность»	Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления их летней занятости. 1-9 класс.	Классный час на тему: «Терроризму скажем-нет!»	Единый урок безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» Заседание Совета по профилактике	Безопасные каникулы. Беседа «На улице не в комнате, о том, ребята, помните!» 1-11 класс.