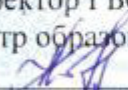


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр образования»

СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета ГБОУ «Республиканский центр образования» Протокол № <u>7</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2025г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Республиканский центр образования»  С.П. Новокрепленных Приказ № <u>201</u> от <u>28.08</u> , 2025 г
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Уклад образовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
3. Организационный раздел.....	20
3.1. Кадровое обеспечение.....	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	23
Приложение Календарный план воспитательных мероприятий на 2025-2026 учебный год.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Республиканский центр образования» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
4. Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
5. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Республиканский центр образования» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Республиканский центр образования» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «Республиканский центр образования» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «Республиканский центр образования» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и

ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Республиканский центр образования» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «Республиканский центр образования» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

ГБОУ «Республиканский центр образования» - организация образовательной деятельности для обучающихся: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ), детей, нуждающихся в длительном лечении по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным общеобразовательным программам с **применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Центр открылся в ноябре 2009 года. Контингент обучающихся ГБОУ «Республиканского центра образования» составляют дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья и длительно болеющих детей.

ГБОУ «Республиканский центр образования» расположен по адресу: г. Улан-Удэ, ул. Свердлова д.21.

ГБОУ «Республиканский центр образования» расположен в исторической части административного центра Республики Бурятия г. Улан-Удэ. Однако, в силу специфики образовательного учреждения, большинство семей обучающихся проживают в муниципальных образованиях региона: 23%: – г. Улан-Удэ, 77% – муниципальные образования РБ.

Цель ГБОУ «Республиканский центр образования» – создание условий для реализации прав детей-инвалидов, детей с ОВЗ, длительно болеющих детей на получение качественного образования средствами электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

Воспитательный процесс в ГБОУ «Республиканский центр образования» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025-2026 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

— Основными традициями воспитания в ГБОУ «Республиканский центр образования» являются следующие:

— ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

— стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

— ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ГБОУ «Республиканский центр образования» взаимодействуют с различными партнерами, благотворительными фондами, которые принимают участие в организации воспитательной деятельности: Российский детский фонд (Бурятское отделение), МБОУ ДО «Дом творчества Октябрьского района г. Улан-Удэ, Республиканский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Светлый», ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум», ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр РБ», ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», МАУ «Музей истории города Улан-Удэ», ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», МАУ ДО «Детский оздоровительно образовательный центр «Родник» г. Улан-Удэ, ГАУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей».

Центр работает в соответствии с установленным режимом деятельности: 5-дневная учебная неделя. Все занятия проходят в 1 смену. Календарный учебный график соответствует федеральному.

Расписание звонков

№ урока	Временные рамки
8.10-8.25 ч	Понедельник – «Разговор о важном», четверг – «Россия – мои горизонты».
1	8.30-9.10
2	9.20-10.00
3	10.10-10.50
4	11.00-11.40

Большая перемена	11.40-12.10
5	12.10-12.50
6	13.00-13.40
7	13.50-14.3

Характеристика контингента обучающихся Центра

На начало 2025 -2026 учебного года в Центре обучается 149 учеников. Количество классов комплектов – 67, средняя наполняемость в классах составила – 3 человека.

Социальный паспорт на 1 сентября 2025-2026 учебного года

Контингент	Количество (чел.)
Общая численность обучающихся на начало учебного года	149
I ступень (НОО)	31
II ступень (ООО)	97
III ступень (СОО)	21
Количество классов	67
Всего инвалидов	
Дети – инвалиды	
Инвалиды (18 лет)	
Дети с ОВЗ	
Длительно болеющие	
Общеобразовательные классы	
Коррекционные классы	
Находится на внутришкольном учете	
Всего состоит на учете в ПДН, КДН	
Охвачено нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях с психологом	
Охвачено нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях с логопедом	
Охвачено нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях с дефектологом	
Охвачено нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях с социальным педагогом	
Проживают в г. Улан-Удэ	
В районах республики Бурятия	
Дети из полной семьи	
Дети из неполной семьи	
Воспитывается в семье родителей	
Под опекой	
Многодетные семьи	
Семьи в социально опасном положении	

Образовательная деятельность в «Республиканском центре образования» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФГОС детей с ОВЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», образовательными программами по уровням, включая

учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, Устав ГБОУ «Республиканский центр образования».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в ГБОУ «Республиканский центр образования» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися
	«Билет в будущее»	
	Еженедельная дистанционная линейка	
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Тропинка здоровья»	Лаборатория здоровья
Проектно-исследовательская деятельность	«Прогулки по Бурятии»	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой
Коммуникативная деятельность	«Занимательный русский язык»	Дискуссионный клуб
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Вокальный	Хоровая студия
	«Рисуем вместе с нами»	Конкурсы, марафоны, мастер-классы
Информационная культура	Основы финансовой грамотности	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств
Интеллектуальные марафоны	Виртуальный музей	экскурсии
«Учение с увлечением»	«Занимательная математика»	кружок
	Предметная неделя	
	Консультации по предметам	консультация

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в ГБОУ «Республиканский центр образования», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театры), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- участие во всероссийских, областных, районных, городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- выездные события (летняя сессия), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ «Республиканский центр образования» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов «Билет в будущее», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную он-лайн газету) наиболее интересных моментов жизни ОУ, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная он-лайн газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа, осуществляющая мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт ОУ и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОУ, информационного продвижения ценностей ОУ и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ОУ вопросы;
- создание роликов, клипов, презентаций, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в школьных, городских, региональных и всероссийских конкурсах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный потенциал ГБОУ «Республиканский центр образования» представлен следующими кадрами:

- заместитель директора по УВР занимаются организационно-управленческой функцией всего воспитательного процесса в школе.
- социальный педагог отвечает за просвещение и профилактику девиантного поведения, контроль за организацией индивидуальной работы с детьми группы риска, обеспечивает взаимосвязь с другими органами профилактики, ведет учет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- педагог-организатор планирует и организует все ключевые общешкольные дела, руководит школьным самоуправлением, курирует участие педагогов и родителей во внешкольных мероприятиях.
- классные руководители осуществляют как групповую, так и индивидуальную работу с детьми, родителями, педагогами, работающими на классе, планирует и проводит профилактическую работу с детьми и семьями.
- педагог-психолог осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
- учителя-предметники реализуют воспитательный потенциал урока, проводят беседы воспитательного характера.
- учитель-логопед, учитель-дефектолог реализуют воспитательный потенциал коррекционных занятий, проводят беседы воспитательного характера.

Педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации по разным методическим темам.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

[Документы ГБОУ "Республиканский центр образования"](#)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В «Республиканском центре образования» обучаются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, находящиеся на длительном лечении. В связи с особенностью контингента обучающихся ОУ, использованием цифровых образовательных ресурсов и компьютерной техники, проблема здоровья обучающихся и доступности образовательной среды становится приоритетной и приобретает особую важность в том, чтобы каждый ученик мог получить качественное общее образование и смог реализовать себя в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями, т.е. быть конкурентоспособным.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, и дети, находящиеся на длительном лечении, – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся) (май);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в «Республиканском центре образования» образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по УВР (методистом, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по УВР (методистом, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по УВР (совместно с методистом по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ГБОУ «Республиканский центр образования».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательных мероприятий на 2025-2026 учебный год
Начальное общее образование
СЕНТЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Основные школьные дела»	Торжественная линейка «Первый звонок» «День знаний» День солидарности в борьбе с терроризмом	Международный день распространения грамотности	Посвящение в первоклассники	«Золотые краски осени».
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ			
Модуль «Классное руководство»	Оформление личных дел обучающихся, Составление и корректировка социального паспорта класса Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях Участие в мероприятиях Недели безопасности дорожного движения			
Модуль «Внеурочная деятельность»	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
	Изучение занятости учащихся во внеурочной деятельности			
Модуль. «Профориентация»	Беседы о мире профессий Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/lessons Еженедельно в четверг Профориентационный проект «Билет в будущее»			
Модуль «Урочная деятельность»			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	
Модуль «Школьные медиа»	Освещение мероприятий на сайте школы			
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Экскурсия в музей.			
Модуль «Самоуправление»	вовлечение обучающихся к участию в общешкольных и внутриклассных делах			
Модуль. Работа с родителями		Классные родительские собрания	Общешкольное родительское собрание «Результаты работы школы за 2024-2025 учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в 2025-2026»	Выборы Совета родителей ЦДО
Модуль «Профилактика и безопасность»	Составление социального паспорта школы	Неделя безопасного поведения	Мероприятия, посвященные Дню солидарности и борьбы с терроризмом. конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»	

ОКТАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Основные школьные дела»	Международный день пожилых людей; День учителя	День Здоровья Фотовыставка «Мой питомец», посвященная Дню защиты животных	День отца	Международный день школьных библиотек
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ			
Модуль «Классное руководство»	Анкетирование родителей; уроков здоровья; индивидуальные беседы. Родительское собрание Проведение классного часа, обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик по темам киноурока			
Модуль «Внеурочная деятельность»	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
	Работа кружков по разным направлениям воспитания			
Модуль. «Профориентация»		Беседы о мире профессий		
	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»
Модуль «Урочная деятельность»	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина (1895–1925)	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)		155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И.А.Бунина (1870–1953)
Модуль «Школьные медиа»				Освещение мероприятий в чатах и на сайте ЦДО
Модуль «Внешкольные мероприятия»		Виртуальные экскурсии	Участие в проекте «Театры -школам»	День Здоровья
Модуль «Самоуправление»		вовлечение обучающихся к участию в общешкольных и внутри классных делах	День ученического самоуправления	
Модуль. Работа с родителями		Индивидуальные консультации	Оформление и обновление информационных материалов для родителей на официальном сайте ОУ	Заседание Совета родителей ЦДО Родительское собрание «Цифровая грамотность: зачем она нужна ученикам и их родителям»
Модуль «Профилактика и безопасность»	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения. Профилактическая	Заседание совета по Профилактике	Инструктажи и классные часы «Безопасные каникулы»

		игра «Семья и семейные ценности»		
--	--	----------------------------------	--	--

НОЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Основные школьные дела»	День народного единства (1612)		День Матери	День государственного герба
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ			
Модуль «Классное руководство»	Консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания индивидуальные беседы по заполнению «Портфолио»			
Модуль «Внеурочная деятельность»	Работа кружков по разным направлениям воспитания			
	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
Модуль. «Профориентация»	Беседы о мире профессий		Конкурс рисунков «Профессии моих родителей», Конкурс стихов о профессиях	
	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»
Модуль «Урочная деятельность»		13 ноября - 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца	День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В.И.Даля (1801–1872))	
Модуль «Школьные медиа»				Освещение мероприятий на сайте школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»		Участие в проекте «Театры - школам»	Виртуальные экскурсии	
Модуль «Самоуправление»	вовлечение обучающихся к участию в общешкольных и внутриклассных делах			
Модуль. Работа с родителями		Индивидуальные консультации		
Модуль «Профилактика и безопасность»	Классные часы - «Как не стать жертвой преступления»	Семинар для классных руководителей «Маркеры деструктивного поведения»	Международный день отказа от курения. (конкурс плакатов, просмотр видеороликов)	

ДЕКАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Основные школьные дела»	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	День героев Отечества		Новогодний праздник День государственных символов России

	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ			
Модуль «Классное руководство»	Родительское собрание Беседы по ПДД,			
Модуль «Внеурочная деятельность»	Работа кружков по разным направлениям воспитания			
	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
Модуль. «Профориентация»		Беседы о мире профессий		
	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»
Модуль «Урочная деятельность»		100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я.Шаинского (1925—2017)		
Модуль «Школьные медиа»				Освещение мероприятий на сайте школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Виртуальные экскурсии		Участие в проекте «Театры - школам»	
Модуль «Самоуправление»	вовлечение обучающихся к участию в общешкольных и внутриклассных делах			
Модуль. Работа с родителями	Индивидуальные консультации	Оформление и обновление информационных материалов для родителей на официальном сайте ОУ	Успеваемость школьников в первом полугодии учебного года	Заседание Совета родителей ЦДО
Модуль «Профилактика и безопасность»	Всемирный день борьбы со СПИДом. Информирование – листовки, плакаты	Заседание Совета профилактики	Профилактическая работа с родителями и учащимися по предотвращению использования пиротехники, пожароопасных предметов в новогодние праздники.	Инструктаж, классные часы «Травматизм среди детей, ПДД, ДТТ, поведение вблизи водоемов, уход из дома, осторожно гололед, осторожно пиротехника»

ЯНВАРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Основные школьные дела»			День российского студенчества	
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ			

Модуль «Классное руководство»	Беседы по ППБ консультации психолога			
Модуль «Внеурочная деятельность»	Работа кружков по разным направлениям воспитания			
		Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
Модуль. «Профориентация»		Беседы о мире профессий		
	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»
Модуль «Урочная деятельность»				200 лет со дня рождения русского писателя М.Е.Салтыкова-Щедрина (1826–1889)
Модуль «Школьные медиа»				Освещение мероприятий на сайте школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»			Виртуальные экскурсии	
Модуль «Самоуправление»	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»			
Модуль. Работа с родителями		День открытых дверей		Индивидуальные консультации
Модуль «Профилактика и безопасность»			Беседа «Профилактика инфекционно-вирусных заболеваний в зимний период».	Акция "Законопослушный ученик"

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Основные школьные дела»			Сагаалган - 2026	День защитника Отечества
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ			
Модуль «Классное руководство»	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность Взаимодействие с педагогом психологом			
Модуль «Внеурочная деятельность»	Работа кружков по разным направлениям воспитания			
	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
Модуль. «Профориентация»		Беседы о мире профессий		
	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»
Модуль «Урочная деятельность»	180 лет со дня рождения русского живописца В.Е.Маковского (1846–1920)	10 февраля – 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта 13 февраля – 280 лет со дня рождения	21 февраля – Международный день родного языка	

		Федора Федоровича Ушакова, адмирала, командующего Черноморским флотом		
Модуль «Школьные медиа»				Освещение мероприятий на сайте школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»		Виртуальные экскурсии	Выход на мероприятие, посвященное Празднику Белого Месяца	
Модуль «Самоуправление»	вовлечение обучающихся к участию в общешкольных и внутриклассных делах			
Модуль. Работа с родителями		Индивидуальные консультации		
Модуль «Профилактика и безопасность»	Профилактическая работа по антитабачной пропаганде (анкетирование, беседы, лекции, круглый стол).		Беседа «Здоровый образ жизни формируется в семье»	

МАРТ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Основные школьные дела»	Международный женский день		Международный день поэзии	
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ			
Модуль «Классное руководство»	Взаимодействие с социальным педагогом			
Модуль «Внеурочная деятельность»	Работа кружков по разным направлениям воспитания			
	Разговор о важном «Международный женский день»	Разговор о важном «Массовый спорт в России»	Разговор о важном «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека»	Разговор о важном «Служение творчеством. Зачем людям искусство. 185 лет со дня Рождения П.И. Чайковского»
Модуль. «Профориентация»		Беседы о мире профессий		
	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»
Модуль «Урочная деятельность»	День рождения русского педагога К.Д.Ушинского (1823—1870)		День воссоединения Крыма с Россией (2014)	
Модуль «Школьные медиа»				Освещение мероприятий на сайте школы

Модуль «Внешкольные мероприятия»		Виртуальные экскурсии	Участие в проекте «Театры -школам» - выход в театр	
Модуль «Самоуправление»	вовлечение обучающихся к участию в общешкольных и внутриклассных делах			
Модуль. Работа с родителями		Индивидуальные консультации	Оформление и обновление информационных материалов для родителей на официальном сайте ОУ	Заседание Совета родителей ЦДО
Модуль «Профилактика и безопасность»	Заседание Совета по профилактике.			Безопасные каникулы

АПРЕЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Основные школьные дела»	День российской анимации (мультипликации)	День космонавтики		Всемирный день здоровья. Папа, мама и я-спортивная семья
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ			
Модуль «Классное руководство»	индивидуальная работа со школьниками класса Классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений			
Модуль «Внеурочная деятельность»	Работа кружков по разным направлениям воспитания			
	Разговор о важном «Моя малая родина»	Разговор о важном «Герои космической отрасли»	Разговор о важном «Гражданская авиация России»	Разговор о важном «Медицина России»
Модуль. «Профориентация»		Беседы о мире профессий		
	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»
Модуль «Урочная деятельность»	190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н.В.Склифосовского (1836–1904)		22 апреля – Всемирный День Земли	
Модуль «Школьные медиа»		Участие в работе официальных страничек школы в социальных сетях (конкурсах, постах, комментариях)		Освещение мероприятий на сайте школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»			Виртуальные экскурсии	День Здоровья

Модуль «Самоуправление»	вовлечение обучающихся к участию в общешкольных и внутриклассных делах			
Модуль. Работа с родителями		День открытых дверей	Индивидуальные консультации	
Модуль «Профилактика и безопасность»	Групповое занятие на тему: «Профилактика агрессивного поведения».	Мероприятие, посвященное Всемирному Дню Здоровья	Всероссийский урок «ОБЗР». День пожарной охраны	Просмотр к/ф «Вредные привычки».

МАЙ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные школьные дела	Праздник Весны и Труда	День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне		Последний звонок Международный день защиты детей Летняя сессия
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ			
Модуль «Классное руководство»	Родительское собрание			
Модуль «Внеурочная деятельность»	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
Модуль. «Профориентация»		Беседы о мире профессий		
	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»
Модуль «Урочная деятельность»			170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)	
Модуль «Школьные медиа»		Участие в работе официальных страничек школы в социальных сетях (конкурсах, постах, комментариях)		Освещение мероприятий на сайте школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»				Летняя сессия
Модуль «Самоуправление»	вовлечение обучающихся к участию в общешкольных и внутриклассных делах			
Модуль. Работа с родителями		Индивидуальные консультации	Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул	Заседание Совета родителей ЦДО
Модуль «Профилактика и безопасность»	Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления их летней занятости. 1-10 класс.	Классный час на тему: «Терроризму скажем-нет!»	Единый урок безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	Безопасные каникулы. Беседа «На улице не в комнате, о том,

			Заседание Совета по профилактике	ребята, помните!» 1-11 класс.
--	--	--	----------------------------------	----------------------------------