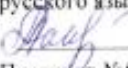


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

ГБОУ "Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
 (Ранжурова Т.Б.)
Протокол №5 от «13» марта 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического совета
 (Дугаржапова Г.Д.)
Протокол №6 от «18» марта 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 (Новокрещенных С.П.)
Приказ № 52 от «18» марта 2026 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)

(5-10 классы)

Улан-Удэ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 стр
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	8стр
5 КЛАСС	9 стр
6 КЛАСС	15 стр
7 КЛАСС	19 стр
8 КЛАСС	24 стр
9 КЛАСС	28 стр
10 КЛАСС	30 стр
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33 стр
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	34 стр
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	38 стр
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	44 стр
5 КЛАСС	44 стр
6 КЛАСС	51 стр
7 КЛАСС	56 стр
8 КЛАСС	63 стр
9 КЛАСС	69 стр
10 КЛАСС	73 стр
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	78 стр
ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	149стр
СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ...	150 стр
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	151 стр
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	235 стр
ПРИЛОЖЕНИЕ	236 стр

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) по предмету «Русский язык» разработана на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Федеральной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих *коррекционных задач*:

- развитие импрессивной и экспрессивной речи обучающихся с РАС, развитие коммуникативной функции речи, позволяющее преодолевать дефициты учащихся в области взаимодействия и общения;
- развитие познавательной деятельности на основе развития мышления в ходе освоения учебного материала;
- развитие письменной речи и графомоторных навыков.

Освоение предмета «Русский язык» у обучающихся с РАС способствует развитию жизненной компетенции за счет связи содержания предмета с практической деятельностью, овладения учащимися практическими навыками, которые они смогут применять в повседневной жизни.

Цели изучения учебного предмета "Русский язык"

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования,

обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Принципы реализации рабочей программы

1. Системно-деятельностный подход, предполагающий активное вовлечение учащегося в учебную деятельность на основе его интересов и с учетом особенностей его мотивационной сферы.
2. Принцип комплексности, предполагающий связь изучения содержания предмета «русский язык» с содержанием других предметных областей, в том числе коррекционно-развивающих курсов.
3. Принцип преемственности, определяющий необходимость определения уровня актуального и ближайшего развития и учета образовательных результатов, полученных обучающимся как на этапе начальной школы, так и на каждом этапе обучения в основной школе.
4. Индивидуальный и дифференцированный подходы. Формы и методы обучения, порядок изучения и сложность освоения учебного материала могут варьироваться в зависимости от уровня познавательного и эмоционально-личностного развития, конкретных сильных и слабых сторон учащегося с РАС.
5. Командный подход – для получения устойчивых результатов, полноценного освоения предметного материала, развития жизненной компетенции обучающихся с РАС необходимо согласование усилий всех специалистов,

непосредственно участвующих в обучении (учителей, тьюторов, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения).

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с РАС

Для эффективной организации обучения учащихся с РАС по предмету «русский язык» необходимо опираться на следующие особые образовательные потребности:

- в использовании специфичных для обучающихся с РАС методов, методик, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательной программы;

- в использовании специфических средств обучения (например, дополнительной визуализации, дополнительных средств поощрения и средств для создания ситуации успеха), более дифференцированном, "пошаговом" обучении;

- в использовании средств, стимулирующих мотивацию учащегося с РАС к обучению, прежде всего связанных со сферой его интересов;

- в создании и поддержке четкой временно-пространственной структуры образовательной среды, в организации классного помещения и рабочего места учащегося, уменьшающей возможность возникновения неадекватного поведения во время урока;

- в учете особенностей сенсорной чувствительности (предупреждение ситуаций, связанных с сенсорным дискомфортом в зависимости от особенностей учащегося);

- в развитии потребности в речевой коммуникации и оказание помощи в ее использовании непосредственно в ситуации общения на уроках русского языка;

- в индивидуализации системы оценивания образовательных результатов;

- в поддержке переноса освоенных универсальных учебных действий из одной предметной области в другую.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебный план на изучение русского языка в 5–6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю, в 7 классе не менее 4 часов, в 8–10 классах – 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Федеральной адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования с учетом пролонгации на один год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Особенности структурирования материала по русскому языку для обучающихся с РАС

Предложенный вариант распределения учебного материала и предметных результатов может быть при необходимости скорректирован с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с РАС. Учитель самостоятельно может изменить порядок изучаемых тем, количество часов на их изучение и распределение учебного материала по годам обучения.

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.

Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми,непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё – о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание *ы – и* после приставок.

Правописание *ы – и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных.

Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** – **-чик-** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончании имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер-* – *-бир-*, *-блест-* – *-блист-*, *-дер-* – *-дир-*, *-жег-* – *-жиг-*, *-мер-* – *-мир-*, *-пер-* – *-пир-*, *-стел-* – *-стил-*, *-тер-* – *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.

Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.

Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. ОрфографияИмя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные именаприлагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (врамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного.

Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые,дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста(обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий – висячий, горящий – горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряд наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов *из – с, в – на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.

Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.

Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация.

Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* – *меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только... но и, как... так и.***

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то.***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и.***

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. ПунктуацияСложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

10 класс

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный

и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. ПунктуацияСложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).Классификация сложных предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточнымиопределительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточнымиобстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели исследования.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённыхпредложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании (повторение).

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания (повторение).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» в отношении всех обучающихся с РАС оцениваются по окончании основного общего образования.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Русский язык» проводится с использованием не только стандартизированных, но и разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов.

Применение к обучающимся внешних стандартизированных процедур оценки достижений по предмету, в том числе всероссийские проверочные работы, проводится только с разрешения родителей (законных представителей) обучающихся с РАС и/или с разрешения самих учащихся, при достижении ими 16-летнего возраста. Результаты промежуточной аттестации используются при разработке и корректировке адаптированной образовательной программы обучающихся.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных

произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым

ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение

оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающихся с РАС возможна искаженность и задержка достижения личностных результатов, связанная прежде всего с недостаточной сформированностью самосознания и самооценки, а также преобладанием инфантильных представлений о себе в подростковом возрасте. У школьников с РАС часто наблюдаются выраженные сложности осознания своей социальной идентичности, сложности в понимании и принятии ценностей, норм и правил, определяющих поведение типично развивающихся сверстников.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Поскольку нарушения социального взаимодействия и общения не только входят в структуру нарушений при расстройствах аутистического спектра, но и являются стойкими и проявляются у всех лиц с РАС на протяжении всей жизни, формирование коммуникативных УУД у учащихся с РАС требует направленного педагогического воздействия как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся, а также в рамках коррекционной работы.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У учащихся с РАС с трудом формируются навыки взаимодействия с учетом позиции другого и длительное время сохраняется эгоцентрическая позиция в общении, присущая более младшему возрасту. Даже учащиеся, удовлетворительно владеющие технической стороной общения, затрудняются в оценке намерений и позиции партнера и гибком реагировании на изменения, возникшие в ситуации общения. Особенно сложно у учащихся с РАС формируется умение работать в группе из-за сложности задачи взаимодействия одновременно с несколькими партнерами по совместной деятельности.

Несмотря на то, что в подростковом возрасте у детей с РАС появляется мотивация к общению со сверстниками, без создания специально организованной помощи школьнику с РАС в организации межличностных контактов и развитии навыков общения со стороны педагогов, его собственные действия могут быть неэффективными.

Предметные результаты

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе

содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного при возможности и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной при возможности и письменной форме; передавать

содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* – *-щик-*, *-ек-* – *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* – *-лож-*; *-раст-* – *-ращ-* – *-рос-*; *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*; *-клан-* – *-клон-*, *-скак-* – *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *нес* именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике (при наличии возможности).

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать

предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения

научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением (при наличии возможности) на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик (при наличии возможности).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение

второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной (при наличии возможности) и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль

имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по

синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога (при наличии возможности): диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать

в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25 слов.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной (при наличии возможности) и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике (при наличии возможности).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова.

Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* – *висячий*, *горящий* – *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **nn** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-ви-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-nn-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков

препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значениями стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как об одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и

публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением (при наличии возможности).

Участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм

речевого этикета; соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство – меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 класс

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать (при наличии возможности) о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические (при наличии возможности) высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик, при наличии возможности).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания

текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной (при наличии возможности) и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. ПунктуацияСложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных

источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация
Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложениями разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложныхпредложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы.

Для всех обучающихся с РАС характерна парциальная дефицитарность в развитии психических процессов и, вследствие этого, неравномерное усвоение учебного материала. Поэтому у учителя возникает необходимость более гибкого подхода к составлению рабочих учебных программ по изучаемым предметам. Это может быть необходимость изменения порядка изучения учебных тем, введения дополнительных учебных тем и разделов или сочетание учебного материала, предназначенного для разных классов, повторного изучения пройденных тем, увеличения или уменьшения времени прохождения темы. При этом при составлении и адаптации учебных программ важно опираться на предметные результаты, позволяющие обучающимся с РАС достичь, как минимум, базового уровня образования.

Порядок изучения тем в пределах всего периода обучения может варьироваться с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с РАС.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

5 КЛАСС

Общее количество — 170 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 10 часов, из них в начале учебного года — 5 часов; в конце учебного года — 5 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) — 12 часов.

Количество часов для организации повторения и итогового контроля могут быть изменены в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с РАС.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)		
Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово,	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе). При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	словосочетание, предложение	При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч)		
Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	Создавать устные ли письменные монологические высказывания, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с РАС, на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
Речь как деятельность.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры)
ТЕКСТ (10 ч)		
Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований,

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного)	предъявляемых к ней, и. в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного). При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (2 ч)		
Функциональные разновидности языка (общее представление)	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
СИСТЕМА ЯЗЫКА (34 ч)		
Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 ч)	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Все виды деятельности могут осуществляться в форме устной или письменной речи, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА с использованием цифровых технологий. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Орфография (2 ч)		
	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ъ	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ). Находить и использовать необходимую информацию. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Лексикология (14 ч)	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
	Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного)	Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Морфемика. Орфография (12 ч)	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ё — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70 ч)		
Морфология как раздел лингвистики (1 ч)	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Имя существительное (24 ч)	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных (повторение). Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Правописание корней с чередованием а //о:- лаг- — -лож-; -раст— -ращ— -рос-; -гар- — -гор-, -зар— -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	
Имя прилагательное (15 ч)	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Глагол (30 ч)	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Частичный морфологический анализ глаголов. Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег-	Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	— -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-	
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24 ч)		
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2 ч)	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного). При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Простое двусоставное предложение (5 ч)	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Простое осложнённое предложение (7 ч)	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Все виды деятельности могут осуществляться в форме устной или письменной речи, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА с использование цифровых технологий.
Сложное предложение (5 ч)	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений,	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако,

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	зато, да. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Предложения с прямой речью (3 ч) Диалог (2 ч)	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий. Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

6 КЛАСС

Общее количество — 170 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 12 часов, из них в начале учебного года — 6 часов; в конце учебного года — 6 часов.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и др. формы контроля) — 16 часов.

Количество часов для организации повторения и итогового контроля могут быть изменены в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с РАС.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)		
Основные функции русского языка. Литературный язык	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке	Характеризовать функциирусского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)		
Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года). При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется

		уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
ТЕКСТ (20 ч)		
Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловой анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (8 ч)		

Официально- деловой стиль. Жанры. Научный стиль. Жанры	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
---	--	--

СИСТЕМА ЯЗЫКА (110 ч)

ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч)

Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение,
--	--	---

Лексические словари	(диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Использование лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари	речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
----------------------------	---	---

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (10 ч)

Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о , гласных в	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о , слов с приставками пре- и при- При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы.
--	---	--

	приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (90 ч)		
Имя существительное (10 ч)	Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами.	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Имя прилагательное (13 ч)	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных. Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <i>н</i> и <i>nn</i> , имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> , сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Имя числительное	Общее грамматическое значение	Распознавать числительные; определять общееграмматическое значение

(20 ч)	имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных	имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Местоимение (13 ч)	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи.	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.

	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Глагол (34 ч)	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	Распознавать переходные и непереходные глаголы и разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)		
Основные функции русского языка. Литературный язык	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка

	о литературном языке	Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)		
Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года). При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
ТЕКСТ (20 ч)		
Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловой анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной

	(простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий	форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (8 ч)		

Официально- деловой стиль. Жанры. Научный стиль. Жанры	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
---	--	--

СИСТЕМА ЯЗЫКА (110 ч)

ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч)

Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение,
--	--	---

Лексические словари	(диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Использование лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари	речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
----------------------------	---	---

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (10 ч)

Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о , гласных в	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о , слов с приставками пре- и при- При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются
--	---	---

	приставках пре- и при-	письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (90 ч)		
Имя существительное (10 ч)	Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных). Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Имя прилагательное (13 ч)	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и nn , имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск- , сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

Имя числительное (20 ч)	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание ъ в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ъ в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Местоимение (13 ч)	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Словообразование	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.

	местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Глагол (34 ч)	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя	Распознавать переходные и непереходные глаголы и разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется

	грамматической формы повелительного наклонения глагола.	уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
--	---	---

7 КЛАСС

Общее количество — 136 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 8 часов, из них в начале учебного года — 4 часа, в конце учебного года — 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 10 часов.

Количество часов для организации повторения и итогового контроля могут быть изменены в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с РАС.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)		
Язык как развивающееся явление.	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)		
Монолог и его виды. Диалог и его виды.	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы;

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года).
ТЕКСТ (8 ч)		
Основные признаки текста (повторение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста.	Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности.	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (6 ч)		
Публицистический стиль. Официально-деловой стиль.	Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилистических черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж). Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях.	Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.
СИСТЕМА ЯЗЫКА		
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (120 ч)		
Морфология как раздел науки о	Система частей речи. Самостоятельные части речи.	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
языке (обобщение) (4 ч)	Служебные части речи. Морфологический анализ слов.	изученного).
Причастие как особая группа слов (20 ч)	Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Смысловые и грамматические различия полной и краткой форм причастий. Морфологический анализ причастий. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом.	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Выбирать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения. Определять гласную перед суффиксом -ви- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -ни- страдательных причастий прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени. Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -ни- и -ени- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий. Определять падежную форму причастий. Выбирать гласную в падежном окончании причастий. Определять роль причастия в словосочетании. Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы,

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Уместное использование причастий в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий — висячий, горящий — горячий</i>)	место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Выполнять морфологический анализ причастий. Характеризовать роль причастий в тексте. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Деепричастие как особая группа слов (20 ч)	Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии. Суффиксы деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выбор суффикса при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Роль деепричастия в	Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. Определять гласную перед суффиксами <i>-в, -вши</i> деепричастий. Определять роль деепричастия в словосочетании. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Конструировать предложения с деепричастным оборотом.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	предложении. Морфологический анализ деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Уместное использование деепричастий в речи.	Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями. Выполнять морфологический анализ деепричастий. Характеризовать роль деепричастий в тексте. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Наречие (22 ч)	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи. Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов -а и -о в	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий. Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило. Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило. Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило. Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило. Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	наречиях с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за</i>. Правописание суффиксов наречий <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих. Правописание <i>не-</i> и <i>ни-</i> в наречиях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>, образованными от качественных имён прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>. Правописание <i>ь</i> на конце наречий после шипящих. Использование наречий в словосочетаниях со связью примыкание. Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста. Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий.	Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие. Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Выявлять средства грамматической связи предложение и частей текста, выраженные наречиями. Выполнять морфологический анализ наречий. Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Слова категории состояния (4 ч)	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		использованием компьютерных технологий.
Служебные части речи (4 ч)	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи. Функции служебных частей речи.	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Предлог (12 ч)	Грамматические функции предлогов. Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении. Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные. Правописание сложных предлогов. Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные. Производные предлоги, образованные от имен существительных, от наречий и деепричастий. Правописание производных предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Правильное использование предлогов	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (<i>в течение — в течении, навстречу — на встречу</i>). Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи. Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской. Выбирать предлоги <i>из — с, в — на</i> и объяснять свой выбор. Использовать предлоги <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперекор</i> в составе предложно-

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<i>из — с, в — на.</i> Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>	падежных форм. Выполнять морфологический анализ предлогов. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Союз (12 ч)	Служебные функции союза: союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) и подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки). Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами. Употребление союзов в тексте в	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Объяснять написание производных союзов. Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов. Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме. Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей. Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской. Определять экспрессивное использование союзов в речи. Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи. Выполнять

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Экспрессивное использование союзов. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> в отличие от созвучных сочетаний слов <i>то же, так же, что бы, за то</i>	морфологический анализ союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и созвучные сочетания слов <i>то же, так же, что бы, за то</i>; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Частица (12 ч)	Частицы как слова, используемые для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков речи, а также для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие и смысловые (выражающие отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание, смягчение требования). Морфологический анализ частиц. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с	На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи. Различать частицы <i>бы, ли, же</i> и части союзов <i>чтобы, тоже, также</i> на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Соблюдать нормы правописания частиц <i>-то, -таки, -ка</i>. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	частицами. Смысловые различия частиц не и ни. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Раздельное написание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка	
Междометия и звукоподражательные слова (5 ч)	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Звукоподражательные слова. Морфологический анализ междометий. Использование междометий и звукоподражательных слов как средства создания экспрессии разговорной и художественной речи. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Омонимия слов разных частей	Грамматическая омонимия. Использование грамматических	Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
речи (4 ч)	омонимов в речи.	играмматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

8 КЛАСС

Общее количество — 102 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 8 часов, из них в начале учебного года — 4 часа; в конце учебного года — 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля)
— 9 часов.

Количество часов для организации повторения и итогового контроля могут быть изменены в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с РАС.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)		
Русский язык в кругу других славянских языков	Русский язык как один из славянских языков.	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч)		
Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
ТЕКСТ (5 ч)		
Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста.	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Обобщение в течение года. Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект;

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч)		
Официально- деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально- делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
СИСТЕМА ЯЗЫКА (70 ч)		
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (2 ч)		
Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	и подчинительная) - общее представление. Пунктуация. Функции знаков препинания	применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ч)		
Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании.	Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимия словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (63 ч)		
Предложение и его	Основные признаки предложения:	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
основные признаки. Виды предложений (6 ч)	смысловая интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения	средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i> . Нормы построения простого предложения, использования инверсии.	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (5 ч)	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство</i> — <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство</i> — <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Второстепенные члены предложения (10 ч)	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов).

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)	Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (10 ч)	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов. Моделировать односоставные предложения разных видов. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи,

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		выявлять особенности употребления односоставных предложений. Употреблять односоставные предложения в речи. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий..
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (10 ч)	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (12 ч)	Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные конструкции.	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции (10 ч)	Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

9 КЛАСС

Общее количество — 102 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 8 часов, из них в начале учебного года — 4 часа; в конце учебного года — 4 часа. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 9 часов.

Количество часов для организации повторения и итогового контроля могут быть изменены в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с РАС.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ч)		
Роль русского языка в Российской Федерации (2 ч)	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года). При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Русский язык в современном мире (2 ч)	Русский язык — один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ЯЗЫК И РЕЧЬ (8 ч)		
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой	
ТЕКСТ (6 ч)		
Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение- доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (10 ч)		
Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Научный стиль	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение,	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями. Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Все виды деятельности могут осуществляться в форме устной или письменной речи, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА, с использованием цифровых технологий.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	гипербола, олицетворение и др.). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.	
СИСТЕМА ЯЗЫКА		
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (74 ч)		
Сложное предложение (10 ч)	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Все виды деятельности могут осуществляться в форме устной или письменной речи, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА, с использованием цифровых технологий.
Сложносочинённое предложение (34 ч)	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Бессоюзное сложное предложение (20 ч)	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Прямая и косвенная речь. Цитирование(10 ч)	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

10 КЛАСС

Общее количество — 102 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 8 часов, из них в начале учебного года — 4 часа; в конце учебного года — 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля(включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля)
— 9 часов.

Количество часов для организации повторения и итогового контроля могут быть изменены в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с РАС.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ч)		
Роль русского языка в Российской Федерации (2 ч)	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года). При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Русский язык в современном мире (2 ч)	Русский язык — один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
ЯЗЫК И РЕЧЬ (8 ч)		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой	
Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста.	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации.	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность). При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Научный стиль.	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.). Научный стиль. Сфера употребления, функции,	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями. Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.	
СИСТЕМА ЯЗЫКА		
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (74 ч)		
Сложное предложение (12ч)	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.
Сложноподчинённое предложение (40 ч)	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. При выраженных нарушениях развития коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС предпочтительными видами деятельности являются письменные работы. При выраженных проблемах развития графомоторного навыка рекомендуется уменьшать объем письменных заданий или частично выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (14 ч)	Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
Прямая и косвенная речь. Цитирование (8 ч)	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
ТЕКСТ (6 ч)		

В Программе должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов). Все цифровые образовательные ресурсы должны быть доступны обучающимся с РАС и применяться с учетом их образовательных потребностей.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Продвижение обучающихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение обучающимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями.

Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценивания достижения планируемых образовательных результатов для учащихся с РАС важна такая организация обучения, которая предусматривает связь обучения с личным жизненным опытом самого учащегося и развитие его жизненной компетенции для преодоления формализации полученных умений и знаний.

Обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, с использованием различных способов адаптации предъявления учебных заданий, с учетом особенностей личностного, эмоционально-волевого и познавательного развития обучающихся с РАС.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития школьника с РАС. Поскольку эмоционально-волевое и личностное развитие аутичного школьника нередко задерживается по сравнению с типично развивающимися сверстниками, допустима

ориентация на личностные результаты с учетом реального психологического возраста.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС необходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний, предусмотреть при необходимости возможность выполнения части заданий с использованием ИКТ);

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции;

при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).

при недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

при предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес- кие работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			01.09.2025	
2	Лингвистика как наука о языке	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522

	изученного в начальной школе)					
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Входная контрольная работа.	1	1		10.09.2025	
9	Речь устная и письменная	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1			12.09.2025	
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			15.09.2025	
12	Виды чтения	1			16.09.2025	
13	Виды аудирования	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1			19.09.2025	
16	Понятие о тексте	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			25.09.2025	

20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	26.09.2025	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	02.10.2025	
25	Изложение и его виды	1			03.10.2025	
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			06.10.2025	
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			07.10.2025	
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональным и разновидностями языка	1			08.10.2025	
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	09.10.2025	
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональны	1			10.10.2025	

	е разновидности языка"					
31	Буква и звук. Алфавит	1			13.10.2025	
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			16.10.2025	
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			17.10.2025	
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
37	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	1		21.10.2025	
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			22.10.2025	
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1			23.10.2025	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			24.10.2025	
41	Фонетический анализ слова	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36

42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			06.11.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»	1			07.11.20 25	
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			10.11.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1			11.11.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1			12.11.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1			13.11.20 25	
48	Чередование звуков в морфемах	1			14.11.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1			17.11.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё- о после шипящих в корне слова	1			18.11.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			19.11.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (- с)	1			20.11.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы- и после приставок	1			21.11.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы- и после ц	1			24.11.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a

55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			25.11.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1	26.11.20 25	
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		27.11.20 25	
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			28.11.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1			01.12.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1			02.12.20 25	
61	Понятие о лексической сочетаемости	1			03.12.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1		04.12.20 25	
63	Тематические группы слов	1			05.12.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1			08.12.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1			09.12.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1			10.12.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1			11.12.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1			12.12.20 25	
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	15.12.20 25	

70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Система частей речи в русском языке	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
72	Самостоятельные и служебные части речи	1			18.12.2025	
73	Имя существительное как часть речи	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
74	Род имён существительных . Имена существительные общего рода	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
75	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
76	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	1		24.12.2025	
77	Падеж имён существительных	1			25.12.2025	
78	Типы склонения имён существительных	1			26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
79	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
80	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
81	Буквы Е и И в падежных	1		1	14.01.2026	

	окончаниях имён существительных . Практикум					
82	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			15.01.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
83	Род несклоняемых имён существительных	1			16.01.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
84	Морфологически й анализ имени существительного	1			19.01.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
85	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			20.01.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
86	Правописание суффиксов -ек-/- ик- имен существительных	1			21.01.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
87	Правописание суффиксов -чик- /-щик- имен существительных	1			22.01.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
88	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			23.01.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
89	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			26.01.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
90	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — - гор-, -зар- — - зор-	1			27.01.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
91	Правописание корней с	1		1	28.01.20 26	

	чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум					
92	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
93	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	30.01.2026	
94	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -соч-	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
95	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			03.02.2026	
96	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
97	Имя прилагательное как часть речи	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
98	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			06.02.2026	
99	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114

100	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			10.02.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
101	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			11.02.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
102	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			12.02.20 26	
103	Морфологически й анализ имен прилагательных	1			13.02.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
104	Сочинение- описание картины	1	1		16.02.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
105	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			17.02.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
106	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	18.02.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
107	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			19.02.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
108	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			20.02.20 26	
109	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	23.02.20 26	

110	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
111	Глагол как часть речи	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
112	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			26.02.2026	
113	Инфинитив и его грамматические свойства	1			27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
114	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			02.03.2026	
115	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
116	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1	04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
117	Глаголы возвратные и невозвратные	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
118	Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа	1	1		06.03.2026	
119	Изменение глаголов по временам	1			09.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
120	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			10.03.2026	

121	Изменение глаголов по лицам и числам	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
122	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
123	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			13.03.2026	
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
126	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Морфологический анализ глагола	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
127	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	1		19.03.2026	
128	Правописание корней с чередованием е//и	1			20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
129	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
130	Обобщение по теме: "Правописание	1			24.03.2026	

	корней с чередованием е // и"					
131	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
132	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
133	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
134	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
135	Работа над ошибками, анализ работы	1			07.04.2026	
136	Что изучает синтаксис	1			08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
137	Словосочетание	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
138	Предложение – основная единица речевого общения	1			10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
139	Виды предложений по цели высказывания	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
140	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных,	1			14.04.2026	

	побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация					
141	Грамматическая основа предложения	1			15.04.2026	
142	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
143	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
144	Второстепенные члены предложения. Определение	1			20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
145	Дополнение	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
146	Обстоятельство	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
147	Однородные члены предложения	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
148	Предложения с однородными членами	1			24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
149	Сочинение-описание картины	1	1		27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
150	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52

151	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	29.04.2026	
152	Обращение	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
153	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			01.05.2026	
154	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
155	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			05.05.2026	
156	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
157	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
158	Пунктуационное оформление сложных предложений,	1		1	08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c

	состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум					
159	Предложения с прямой речью	1			11.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
160	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			12.05.2026	
161	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
162	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	14.05.2026	
163	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			15.05.2026	
164	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	18.05.2026	
165	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284

169	Повторение. Морфология. Культура речи	1			25.05.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			26.05.20 26	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	19		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнациональног о общения	1			02.09.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1			03.09.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			03.09.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			04.09.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней	1			05.09.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4

	(повторение изученного в 5 классе)					
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительным и и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Входная контрольная работа	1	1		10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1			12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990

16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	17.09.2025	
17	Информационная переработка текста	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			22.09.2025	
20	Простой и сложный план текста	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1		1	24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			25.09.2025	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			26.09.2025	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			29.09.2025	
26	Особенности описания как типа речи	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22

28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			01.10.2 025	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	02.10.2 025	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			03.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1			06.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1			07.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1			08.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1			08.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1			09.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			10.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			13.10.2 025	
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	14.10.2 025	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			15.10.2 025	

40	Изложение (обучающее)	1			15.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональны е разновидности языка"	1	1		16.10.2 025	
42	Лексика русского языка (повторение)	1			17.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1			20.10.2 025	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			21.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Лексические средства выразительности. Метафора	1			22.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	1		22.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова	1			23.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованные слова	1			24.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			05.11.2 025	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотреблен ия. Архаизмы,	1			05.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a

	историзмы, неологизмы					
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			06.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1			07.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1			10.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			11.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			12.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1			12.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			13.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			14.11.2 025	
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		17.11.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			18.11.2 025	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			19.11.2 025	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			19.11.2 025	
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	20.11.2 025	

64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			24.11.2025	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимологии	1			02.12.2025	

73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			03.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1	03.12.2 025	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			04.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1	05.12.2 025	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			08.12.2 025	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	09.12.2 025	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			10.12.2 025	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	10.12.2 025	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		11.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			12.12.2 025	

83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			16.12.2025	
85	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	1		17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			17.12.2025	
87	Особенности словообразования имен существительных	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568

91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			24.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			24.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1	25.12.2 025	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			26.12.2 025	
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		12.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			13.01.2 026	
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			14.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1			14.01.2 026	
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			15.01.2 026	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			16.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			19.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных	1			20.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea

	по значению. Притяжательные прилагательные					
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			21.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			21.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1			22.01.2 026	
106	Изложение подробное/сжатое	1	1		23.01.2 026	
107	Морфологически й анализ имен прилагательных	1			26.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1			27.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	28.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и - ск- имен прилагательных	1			28.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и - ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	29.01.2 026	

112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		03.02.2026	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			05.02.2026	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			10.02.2026	
121	Разряды имен числительных по строению: простые,	1		1	11.02.2026	

	сложные, составные. Практикум					
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			11.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			12.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1			13.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1			16.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	17.02.2 026	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собираемые)	1			18.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			18.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собираемые числительные, их склонение	1			19.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собираемых числительных	1			20.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1			23.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			24.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe

133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1	27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Повторение по теме «Имя числительное»	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		03.03.2026	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			04.03.2026	
140	Местоимение как часть речи	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1			06.03.2026	
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			09.03.2026	
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			10.03.2026	
145	Возвратное местоимение себя	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072

147	Сочинение. Сбор материала	1			12.03.2026	
148	Сочинение-описание картины	1	1		13.03.2026	
149	Указательные местоимения	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум.	1		1	24.03.2026	
157	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	1		25.03.2026	
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			25.03.2026	
159	Повторение по теме	1		1	26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86

	"Местоимение". Практикум					
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			27.03.2 026	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			06.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	07.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразова ние глаголов	1			08.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1			08.04.2 026	
165	Сочинение на морально- этическую тему (обучающее)	1			09.04.2 026	
166	Переходные и непереходные глаголы	1			10.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	13.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1			14.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	15.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			15.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов	1		1	16.04.2 026	

	в безличном значении. Практикум					
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			17.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	20.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1			21.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	22.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1			22.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	23.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1			24.04.2 026	
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	27.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			28.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	29.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2

182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1			29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	01.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1			04.05.2026	
186	Изложение (обучающее)	1			05.05.2026	
187	Морфологический анализ глагола	1			06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	06.05.2026	
189	Описание действий. Сбор материала	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа	1	1		08.05.2026	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			11.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a

193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	13.05.2 026	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	13.05.2 026	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		14.05.2 026	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			15.05.2 026	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			18.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			19.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			20.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			20.05.2 026	

201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			21.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			22.05.2 026	
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		25.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			26.05.2 026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	17	33		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			01.09.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание	1			02.09.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00

	гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)					
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)	1			03.09.2025	
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			08.09.2025	
6	Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием	1	1		09.09.2025	
7	Монолог и его виды	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		15.09.2025	
10	Текст как речевое произведение	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды	1			17.09.2025	

	информации в тексте					
12	Тезисный план текста	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	22.09.2025	
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1	24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1			25.09.2025	
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	29.09.2025	
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		30.09.2025	
19	Функциональные разновидности языка	1			01.10.2025	
20	Публицистический стиль	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1			06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		1	07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042

25	Сочинение на тему	1	1		13.10.2025	
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	1		21.10.2025	
31	Действительные и страдательные причастия	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			05.11.2025	
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			06.11.2025	
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего	1		1	10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4

	времени. Практикум					
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	17.11.2025	
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			18.11.2025	
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			20.11.2025	

43	Морфологический анализ причастия	1			24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	1		25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1		02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a

54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	11.12.2025	
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		1	15.12.2025	
56	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	1		16.12.2025	
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			17.12.2025	
58	Сочинение-описание картины	1	1		18.12.2025	
59	Морфологический анализ деепричастия	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	23.12.2025	
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	12.01.2026	

64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		13.01.2026	
65	Наречие как часть речи	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	19.01.2026	
68	Степени сравнения наречий	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	21.01.2026	
70	Словообразование наречий	1			22.01.2026	
71	Морфологический анализ наречия	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	28.01.2026	
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90

76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	03.02.20 26	
77	Одна и две буквы н в наречиях на - о (-е)	1			04.02.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на - о (-е). Практикум	1		1	05.02.20 26	
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			09.02.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	10.02.20 26	
81	Буквы о и а на конце наречий	1			11.02.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	12.02.20 26	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			16.02.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	17.02.20 26	
85	Повторение темы «Наречие»	1			18.02.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1		19.02.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в	1			23.02.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a

	системе частей речи					
88	Слова категории состояния и наречия	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	05.03.2026	
95	Правописание предлогов	1			09.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	12.03.2026	
99	Морфологический анализ предлога	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог». Практикум.	1		1	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	1		18.03.2026	

102	Союз как часть речи	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1			08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			09.04.2026	
111	Морфологический анализ союза	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	15.04.2026	
114	Частица как часть речи	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1			20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	21.04.2026	
117	Правописание частиц	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26

118	Правописание частицы не	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	27.04.2026	
120	Разграничение частиц не и ни	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	29.04.2026	
122	Морфологический анализ частицы	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1			04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	06.05.2026	
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	11.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1			12.05.2026	
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c

131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	18.05.2026	
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа	1	1		19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			21.05.2026	
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			25.05.2026	
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	37		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee

2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	03.09.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	04.09.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	09.09.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	10.09.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Входная контрольная работа	1	1		11.09.20 25	
7	Что такое культура речи. Монолог- повествование	1			16.09.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог- рассуждение	1			17.09.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1			18.09.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	23.09.20 25	

11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			25.09.2025	
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	30.09.2025	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			01.10.2025	
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	02.10.2025	
16	Сочинение на тему	1	1		07.10.2025	
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1			14.10.2025	
20	Жанры официально-делового стиля	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	16.10.2025	
22	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	1		21.10.2025	

23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	11.11.2025	
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1		1	13.11.2025	
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и	1		1	20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c

	сложном предложении с союзом и. Практикум					
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	1		04.12.2025	
39	Составное глагольное сказуемое	1			09.12.2025	
40	Составное именное сказуемое	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0

42	Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение как второстепенный член предложения и его виды.	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	1		17.12.2025	
44	Определения согласованные и несогласованные	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caeс
45	Приложение как особый вид определения	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и	1			15.01.2026	

	пунктуационный анализ предложения					
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	20.01.2026	
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	03.02.2026	
58	Обобщённо-личные предложения	1			04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1	1		05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860

61	Безличные предложения. Практикум	1		1	11.02.2026	
62	Назывные предложения	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			18.02.2026	
65	Понятие об однородных членах предложения	1			19.02.2026	
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			24.02.2026	
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	25.02.2026	
68	Однородные и неоднородные определения	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	03.03.2026	
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6

71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			10.03.2026	
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		12.03.2026	
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	1		25.03.2026	
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48

82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	08.04.2026	
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	16.04.2026	
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа	1	1		21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82

92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			30.04.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1			05.05.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	06.05.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	07.05.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			12.05.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	13.05.20 26	
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		14.05.20 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	19.05.20 26	
100	Повторение. Виды	1		1	20.05.20 26	

	односоставных предложений. Культура речи. Практикум					
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	21.05.2026	
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae

	выражения национальной культуры					
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
4	Повторение. Правописание корней и приставок	1		1	09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
5	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1		1	10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
6	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
7	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
8	Входная контрольная работа.	1	1		17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
9	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).	1			18.09.2025	
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e

11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1		1	24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды чтения: изучающее, ознакомительно е, просмотровое, поисковое.	1			25.09.2025	
13	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
14	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато му изложению	1			01.10.2025	
15	Изложение подробное/сжатое)	1	1		02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
16	Текст как речевое произведение	1		1	07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1		1	08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
18	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте.	1			09.10.2025	
19	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах.	1			14.10.2025	
20	Информационная переработка текста	1		1	15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30

21	Представление сообщения на заданную тему.	1			16.10.2025	
22	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	1		21.10.2025	
23	Функциональные разновидности языка.	1			22.10.2025	
24	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
25	Научный стиль	1		1	05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
26	Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Практикум.			1	06.11.2025	
27	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
28	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
29	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a

30	Понятие о сложном предложении.	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
31	Классификация типов сложных предложений.				19.11.2025	
32	Способы сжатого изложения содержания текста.			1	20.11.2025	
33	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.				25.11.2025	
34	Изложение подробное.			1	26.11.2025	
35	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
36	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1			02.12.2025	
37	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Практикум.	1		1	03.12.2025	
38	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1		04.12.2025	
39	Понятие о сложносочинённом предложении,	1		1	09.12.2025	

	его строения. Практикум.					
40	Виды сложносочинённых предложений	1			10.12.2 025	
41	Виды сложносочинённых предложений. Практикум.	1		1	11.12.2 025	
42	Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1			16.12.2 025	
43	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	1		17.12.2 025	
44	Средства связи частей сложносочинённого предложения. Практикум.	1		1	18.12.2 025	
45	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			23.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
46	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	24.12.2 025	

47	Изложение сжатое/подробн ое	1			25.12.2 025	
48	Виды сложносочинён ных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинён ного предложения. Практикум	1		1	13.01.2 026	
49	Знаки препинания в сложносочинён ных предложениях	1			14.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
50	Знаки препинания в сложносочинён ных предложениях	1			15.01.2 026	
51	Знаки препинания в сложносочинён ных предложениях. Практикум.	1		1	20.01.2 026	
52	Знаки препинания в сложносочинён ных предложениях. Пунктуационны й анализ	1		1	21.01.2 026	
53	Выборочное изложение прослушанного текста.	1			22.01.2 026	
54	Синтаксический и пунктуационны	1			27.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8

	й анализ сложносочинён ного предложения					
55	Синтаксический и пунктуационны й анализ сложносочинён ного предложения. Практикум	1		1	28.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
56	Синтаксический и пунктуационны й анализ сложносочинён ного предложения. Практикум	1		1	29.01.2 026	
57	Синтаксический и пунктуационны й анализ сложносочинён ного предложения. Практикум	1			03.02.2 026	
58	Особенности употребления сложносочинён ных предложений в речи	1			04.02.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
59	Особенности употребления сложносочинён ных предложений в речи	1			05.02.2 026	
60	Грамматическая синонимия сложносочинён ных предложений и простых	1			10.02.2 026	

	предложений с однородными членами.					
61	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	1			11.02.2 026	
62	Нормы построения сложносочинённого предложения: нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).	1			12.02.2 026	
63	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			17.02.2 026	
64	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			18.02.2 026	
65	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	19.02.2 026	
66	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1		1	24.02.2 026	

	предложение». Практикум					
67	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			26.02.2026	
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1			03.03.2026	
70	Виды бессоюзных сложных предложений.	1			04.03.2026	
71	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	1			05.03.2026	
72	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1			10.03.2026	
73	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1			11.03.2026	
74	Бессоюзные сложные предложения со значением	1		1	12.03.2026	

	перечисления.					
75	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1			17.03.2 026	
76	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		1	18.03.2 026	
77	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1			19.03.2 026	
78	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1		1	24.03.2 026	
79	Контрольная работа по итогам 3 четверти.				25.03.2 026	
80	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			26.03.2 026	
81	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		1	07.04.2 026	

82	Синтаксически и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	1			08.04.2 026	
83	Синтаксически и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	1		1	09.04.2 026	
84	Повторение темы "Бессоюзное предложение"	1			14.04.2 026	
85	Повторение темы "Бессоюзное предложение"	1			15.04.2 026	
86	Контрольная работа по теме "Бессоюзное предложение"	1	1		16.04.2 026	
87	Прямая и косвенная речь.				21.04.2 026	
88	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.				22.04.2 026	
89	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			23.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
90	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.				28.04.2 026	

91	Косвенная речь.	1			29.04.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
92	Косвенная речь. Знаки препинания при косвенной речи.				30.04.2 026	
93	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.				05.05.2 026	
94	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью				06.05.2 026	
95	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			07.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
96	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	12.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1			13.05.2 026	
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		14.05.2 026	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			19.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и	1			20.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c

	сложном предложении					
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	29		

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык в современном мире	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
3	Повторение. Правописание корней и приставок	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
4	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a

5	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa415c
6	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa4346
7	Входная контрольная работа	1	1		16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa4472
8	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa459e
9	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa47ce
10	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa48f0
11	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато изложению	1			24.09.2025	
12	Изложение подробное/сжатое)	1	1		25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa51f6
13	Текст и его основные признаки.	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa4cec
14	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa4cec

15	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах.	1			02.10.2 025	
16	Информационная переработка текста	1			07.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa4f30
17	Изложение подробное/сжатое	1			08.10.2 025	
18	Функциональные разновидности языка: разговорная речь.	1			09.10.2 025	
19	Функциональные стили.	1			14.10.2 025	
20	Функциональные стили русского языка. Практикум.	1		1	15.10.2 025	
21	Язык художественной литературы	1			16.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa5430
22	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1		21.10.2 025	
23	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			22.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa558e
24	Научный стиль	1			23.10.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa57e6

25	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa5b42
26	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa5c96
27	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa782a
28	Понятие о сложном предложении.	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa5dae
29	Понятие о сложном предложении. Повторение.	1			13.11.2025	
30	Классификация типов сложных предложений	1			18.11.2025	
31	Классификация типов сложных предложений. Практикум.	1		1	19.11.2025	
32	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1			20.11.2025	
33	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa750a
34	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa76a4

35	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении				27.11.2025	
36	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa90e4
37	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		03.12.2025	
38	Классификация сложноподчинённых предложений	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa7b5e
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa7d16
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	10.12.2025	
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительным и	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa7ea6
42	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными	1		1	16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa813a

	обстоятельств ными					
43	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	1		17.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa82c0
44	Сложноподчинё нные предложения с придаточными времени	1			18.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa8400
45	Сложноподчинё нные предложения с придаточными места	1			23.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa8518
46	Сложноподчинё нные предложения с придаточными причины	1			24.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa8770
47	Сложноподчинё нные предложения с придаточными цели	1			25.12.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa887e
48	Сложноподчинё нные предложения с придаточными следствия	1			13.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa898c
49	Сложноподчинё нное предложение с придаточным условия	1			14.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa8b26
50	Сложноподчинё нные предложения с придаточными уступки	1			15.01.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa8d6a

51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa8e8c
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			21.01.2026	
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa8fae
54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa92f6
55	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa949a
56	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa95a8
57	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa99a4

58	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa9b16
59	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	05.02.2026	
60	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			10.02.2026	
61	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	11.02.2026	
62	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa9c38
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa9d50
64	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa9e5e
65	Виды бессоюзных сложных предложений	1			19.02.2026	

66	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	24.02.2026	
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaa23c
68	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaa354
69	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaa476
70	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaa584
71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaa7a0
72	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaa926

73	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaac78
74	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaad86
75	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaa016
76	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaab60
77	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	1		19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaae94
78	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	24.03.2026	
79	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaaa52

80	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb_aafcf0
81	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			07.04.2026	
82	Изложение сжатое/подробное	1			08.04.2026	
83	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb_aab5d8
84	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb_aab0d8
85	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	15.04.2026	
86	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb_aab3b2
87	Синтаксический анализ сложных	1			21.04.2026	

	предложений с разными видами связи					
88	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			22.04.2026	
89	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			23.04.2026	
90	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			28.04.2026	
91	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	29.04.2026	
92	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb_aab934
93	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Практикум	1		1	05.05.2026	
94	Косвенная речь	1			06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb_aaba4c

95	Косвенная речь. Знаки препинания при косвенной речи				07.05.2 026	
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			12.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	13.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		14.05.2 026	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			19.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			20.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			21.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			26.05.2 026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024;
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024;
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024;
- Русский язык, 8 класс/, С.Г. Бархударов и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022;
- Русский язык, 9 класс/ С.Г. Бархударов и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки к УМК Т.А. Ладыженской – С.Г. Бархударова, 2024 | Н.В. Егорова;
2. Русский язык. 6 класс. Поурочные разработки к УМК Т.А. Ладыженской – С.Г. Бархударова, 2024 | Н.В. Егорова;
3. Русский язык. 7 класс. Поурочные разработки к УМК Т.А. Ладыженской – С.Г. Бархударова, 2022 | Н.В. Егорова;
4. Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки к УМК Т.А. Ладыженской – С.Г. Бархударова, 2022 | Н.В. Егорова;
5. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки к УМК Т.А. Ладыженской – С.Г. Бархударова, 2022 | Н.В. Егорова;
6. Диктанты по русскому языку 5-9 классы к УМК Т.А. Ладыженской и др., 2023 | Г.Н. Потапова;
7. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 6 класс : Книга для учителя / Т. А. Костяева. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2004
8. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику « Русская речь. Развитие речи» 5- 7 классы.- М.: -Дрофа, 2002.
9. Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь. М.: Просвещение, 2005.
10. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И. П. Цыбулько, Р. А. Дошинского. ООО «Издательство Национальное образование». 2023.
11. Н. А. Сенина, С. В. Андреева, С. В. Гармаш. Русский язык. ОГЭ – 2022. Тренировочные варианты. Ростов на Дону.: Легион. 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>

3. Образовательный портал для подготовки в ОГЭ <https://rus9-gve.sdangia.ru/>
4. ФИПИ <https://fipi.ru/>
5. ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
6. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>
7. <https://educont.ru/>
8. <https://wordwall.net/>
9. <https://learningapps.org/>

Приложение

Контрольно-измерительный материал

5 КЛАСС

Входная контрольная работа

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Л..сная глуш... (На)кр..ю ч..щи приютилась сиротливая р..бинка. Ветви (к)з..мле пригнулись (под)т..жёлыми грозд..ями яго(д/т).* (На)р..бинк.. важно с..дят сн..гири. Они ныряют (в)сне(г/к) купаются (не)боятся заболеть. Черт..т сн..гири (на)бел.. скатерт.. бороз..ки и сл..ды-крестики.

Название птицы (от)слова «сне(г/к)». Почему именно такое Сн..гирь – первый вес..ник з..мы. (С)х..л..дами и первым ро(б/п)к..м сне(ж/ш)ком по..вляются сн..гири. Прил..тают птицы (на)з..мо(в/ф)ку (с)севера.

Гру(д/т)ка (у)сн..гиря красная, как яблоч..ко. (На)г..лове у птички чёрный беретик. Крыл..я (с)син..м (от)ливом. З..мой это самая красив.. птич..ка.

Грамматическое задание

I вариант

1. Укажите количество букв и звуков, гласных и согласных в слове ГЛУШ... .
2. Разберите по составу слова Р..БИНКА, СИРОТЛИВАЯ.
3. Разберите по членам отмеченное звёздочкой предложение, надпишите части речи.

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть

1. Вставьте пропущенные буквы, если считаете, что они там необходимы

Этим лет..м мы с т..варищ...м г...стили у моей бабушк.. в деревн... Деревня ра..полож..лась на берегу узкой, но глубок..й реч..ки.

По утрам мы бегали по росе купат..ся. Разб..жиш..ся и ныряешь с берега в воду. Во все стор..ны ра..ходятся круги, л..тят брызги. Утки отплывают в камыш.. и прячутся. Здесь они ждут, когда мы перестанем плескат..ся, возиться в воде.

Если на небе нет туч.., мы ложимся на песок и с насл..ждением загораем на со...нце. После купания зал..заем в густые заросли малины. Они растут у самой воды.

Осен..ю мы расскажем р..бятam о нашем беззаботном отдых...

2. Подчеркните грамматическую основу предложений:

1. Сильный ветер гонит по небу тёмные тучи.
2. Я вышел на опушку и пошел через поле.

3. Укажите, какое это предложение по цели высказывания:

1. Приходи завтра вечером ко мне в гости. — _____
2. Мы будем сегодня решать задачи? — _____
3. Скоро начнутся долгожданные каникулы. — _____

4. Укажите над словами части речи:

К нам в школу приехал фотограф и молодой писатель.

5. Определите стиль речи:

1. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Фонетика – это раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи».

- 1) художественный;
- 2) научный;
- 3) разговорный;
- 4) публицистический;
- 5) официально-деловой.

2. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Волов распрягли и пустили пастись на траву. Вozы оставили на дороге; а сами сели в кружок впереди куреня и закурили люльки. Но куда уже тут до люлек? За рассказами да за раздобарами вряд ли и по одной досталось. После полдника стал дед потчевать гостей дынями». (Гоголь Н.)

- 1) художественный;
- 2) научный;
- 3) разговорный;
- 4) публицистический;
- 5) официально-деловой.

3. Укажите, к какому стилю относится текст:

- *Привет! Как дела?*

- *Нормально. А у тебя?*

- 1) художественный;
- 2) научный;
- 3) разговорный;
- 4) публицистический;
- 5) официально-деловой.

4. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №12 г. Зеленокумска».

- 1) художественный;
- 2) научный;
- 3) разговорный;
- 4) публицистический;
- 5) официально-деловой.

5. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И ещё – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово». (Д. Лихачёв)

- 1) художественный;
- 2) научный;
- 3) разговорный;
- 4) публицистический;
- 5) официально-деловой.

Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Зайц.. з..мой ж..вут возле деревн.. . Приход..т бе(з/с)покойная ноч.. . Затиha..т бе(з/с)брежные поля. Один зайчишка вслушивает..ся в тиш..ну шевелит усами нюха..т глубокий сне(г/к) . Потом косой вдруг выскакивает выпрыгива..т и оглядыва..т..ся.

Сне(г/к) (не)падает а л..жит..ся волнами. Над г..л..вой зайца в..сит и колеблет..ся м..розный пар. В н..бесах горят яркие звёздоч..ки. Зайчишка поигра..т с товарищем пок..па..т⁽²⁾ с ним сне(г/к), поест сухую тра(в/ф)ку и поскач..т дальше.

Близит..ся ра(з/с)свет. Звёзды становятся всё меньше, а м..розный пар ещё гуще. Заяц пр..ложит доро(ж/ш)ку по сне(ж/ш)ку, обойдёт свою стар..ю нору. Он понимает: ра(з/с)копает.. сне(г/к), (з/с)делает.. новую норку, удобно расположиш..ся в ней и заснёш.. .

2. Выполните морфемный разбор слова **покопает**

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Шарфы, щавелевый, положила, километр.

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Из зарослей березняка дорожка вывела путников к окраине деревни.

5.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска не пишется одна и та же буква?

1) ш_ссе, шорох 2) ч_ткий, капюш_н 3) ш_кировать, ш_рты 4) ж_лтый, ч_рный

2. Укажите ошибку в определении лексического значения

слова.

1) брошюра — небольшая книжка.

2) багровый — светло-синий, цвета голубого неба. 3) лексикон — запас слов человека.

4) витязь — храбрый воин, богатырь.

3. Укажите многозначное слово

1) шляпка

2) диалог

3) берёза

4) фломастер

4. Укажите слова, которые не являются синонимами.

1) думать — размышлять

2) гордость — скромность

3) друг — товарищ

4) караулить — сторожить

5 . Укажите антоним к слову *гигантский*.

1) огромный

2) маленький

3) большой

4) безразмерный

Контрольная работа за 3 четверть по русскому языку 5 класс (в формате ВПР)

1.Прочитать и озаглавить текст.

(1)За крайн..й избой ст..пной д...ревушк... далеко в..днелись ж...лтые п..ля. (2)Ближн.. канава зар..сла травой с ж..лтыми и белыми цв..тами. (3)На просторн..й равнин... у д..рог.. ст..яла белая б..реза. (4)Осень убр..ла д..ревья в з..лотой убор и б..реза была с...астлива.

(5)Наступила зима.(6) В долг.. зимн... ночи ветер бе..пощадно тр..пал ветви б...резы.(7) Снег засыпал ж..лица людей. (8)Всё замерзл...

(9)Но вот от туманов и д..ждей начали дымит...я крыш... изб. (10) Снежн.. поле заблестело на в..сенн..м со..нце. (11) Пот..кли заг..в..рили первые руч..йки. (12) Заз..ленела б..реза у д..рог...

2. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

3. Определите основную мысль текста.

4. Укажите тип речи.

5. Спишите и над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На просторн..й равнин... у д..рог... ст..яла белая б..реза.

6. Выполните языковые разборы:

(1) — фонетический разбор слова **поля**;

(2) — морфемный разбор слова **травой**;

(3) — синтаксический разбор предложения: **Зазеленела береза у дороги.**

7. Среди предложений 1-4 найдите предложение с однородными членами. Напишите его номер.

8. Среди предложений 5-8 укажите номера простых нераспространенных предложений.

9.Поставьте знак ударения в следующих словах:

Дефис, квартал, облегчить, фарфор.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. р...сти, выр...щенный, подр...сла
2. приб...вать, приб...ру, раст...рать
3. к...лосья, н...чной, д...ждевой
4. раст...реть, соб...русь, гр...бной.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 5 класс (в формате ВПР)

1. Раскройте скобки, вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) Однажды зимним утром р..шил я сх..дить на мою любимую р..чку (Щ,щ)уровку.

(2) В д..сятке м..тров по руслу я прим..тил ле..кие волны. (3) И вот из омета п..казался зв..рек, п..хожий на л..сную куницу, только (не)много мельче.

(4) Я ра..познал н..знакомца – им оказалась евр..пейская норка. (5) Увидеть такого зв..рька в дик..й природе – б..льшая удача! (6) Норка, заметив меня, зам..рла. (7) Пр..бежав (не)много вп..ред, норка скрылась в сугробе. (8) Но только я хотел шагнуть, как норка вновь выгл..нула и стала с люб..пытством м..ня разглядывать.

(9) Св..дание мое с норкой на берегу р..чки (Щ,щ)уровки длил..сь минут пятна..цать, и, мы бы еще изучали друг друга, если бы (не)вспугнул нас р..чной бобр. (10) А я успел подумать: в..лика сила люб..пытства в дикой природе!

(По Д. Шатрову)

2. Определите и запишите основную мысль текста.

3. Определите, какой тип речи представлен в последнем абзаце текста. Запишите ответ.

4. В предложениях 4 - 6 найдите антоним к слову «маленькая» и выпишите его.

5. В предложениях 6 - 8 найдите слово со значением «наметенная ветром куча снега». Выпишите это слово.

6. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор слова «**речной**»;

(2) – морфемный разбор слова «**норка**»;

(3) – морфологический разбор «**распознал**»;

– синтаксический разбор 1 предложения.

6 КЛАСС

Входная контрольная работа.

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

На выру(б,п)к... вокруг старых ч..рных пней было множество красных цв..тов и от них вся выру(б,п)ка к..залась красной⁴. (З,с)десь можно было найти п..респелую и очень сла(д,т)кую з..млянику. Как-то лет..м денеч(?)ком³ начался дождик. Я быстро сделал шалаш..к под елкой сюда же с..брались² от дождя к..мары и очень мучили мою с..баку Ярика. Пришлось ра..вести к..стер дым от еловых шишек повалил очень густой и скоро мы выжили к..маров. Но (не)успели мы с к..марами ра..прави(т,ть)ся дождик перестал.

Пришлось все-таки под елкой пр..сидеть еще с полчаса и дожда(т,ть)ся пока птицы выйдут к..рми(т,ть)ся и дадут по р..се свеж...е следы. Когда по расчету это время прошло мы вышли на красную выру(б,п)ку.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте виды языковых разборов

(2) — морфемный анализ;

(3) — морфологический анализ;

(4) — синтаксический анализ предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах:

торты, украинский, звонишь, портфель

4. Укажите род существительных.

Шимпанзе, шампунь, авеню, кофе.

5. Образуйте от данных существительных форму множественного числа именительного падежа, выделите в них окончания, поставьте ударение.

Адрес, директор, шофер, лифт.

Контрольная работа за 1 четверть.

1. **Прочитайте текст и перепишите его без ошибок, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания и выполните задания к нему. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.**

Осень грустная пора. Но как красив осенью лес! Среди золотых берез пылают б...гровые листья кленов и рябин. Когда кружат(?)ся и падают с деревьев ж...лтые листья ты (не) слышишь ш...роха. Ты только видишь их безумный полет.

Тишина и безмолвие вокруг. Стало слышно, как в отдалении поют песенку ручьи. Птицы выр...стили птенцов и переб...рают(?)ся на юг. На полянах цветут последние цветы ромашки фиолетовый клевер л...ловые мног...цветы. Но кусты орешника стоят раздетыми. Старый дуб еще зеленый и роняет желуди но соседний тополь уже растерял свой наряд. Ш...лестят листья под ногами а через ветви отчетливо видят(?)ся яркие ц...ганские краски осин. (Не) хочет(?)ся уходить из лесу но уже ждут дела.

Прощай осенний лес!

Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему.

2. Выполните фонетический разбор слова ПОЮТ.
3. Выполните морфемный разбор слова РАЗДЕТЫМИ.
4. Каким способом образовано слово МНОГОЦВЕТЫ?
5. Выполните морфологический анализ существительного ОСЕНЬЮ во втором предложении.
6. Выполните синтаксический анализ третьего предложения.
7. Как можно озаглавить текст, обоснуйте свой ответ? Напишите свой ответ 2–3 предложениями

Контрольная работа за 2 четверть.

1. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы:

(1) Знать пр..роду, знать её законы д..лжны все люди. (2) Человек, не разбирающийся в природ.., не понимающий, как всё в ней зависит одно от другого, может наделать много бед.

(3) Я перескажу коротко одну сказку В.Бианки. (4) Она называется «Сова».

(5) Обидел старик с..ву. (6) Ра(с, сс)ердилась сова и ск..зала старику, что не буд..т л..вить у него мышей. (7) Перестала сова ловить мышей, и осмелели мыши. (8) Стали гнёзда шмелей разорять. (9) Но и тут не понял ничего старик. (10) Ул..тели шмели, и некому стало клевер опылять, нечем стало к..рмить к..рову. (11) И не стало у коровы м..лока. (12) Вот тогда-то и пош..л дед к сове просить у неё прощения.

(13) Смысл этой ска(з,с)ки не только в том, что нельзя об..жать друзей, но и в том, что в природ.. всё крепко связано между собой.

(14) Вот почему надо знать пр..роду.

2. Определите тему текста. _____

3. Определите тип речи. _____

4. Из 6 предложения выпишите слово, соответствующее схеме:

приставка-корень-суффикс-суффикс-окончание- суффикс

5. Укажите номер сложного предложения. _____

6. Выпишите собственные имена

существительные. _____

7. Выполните фонетический разбор существительного из 4 предложения.

Контрольная работа за 3 четверть.

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Человечество всегда пр(е/и)след..вали стихийные бе(т/д)ствия(4). Сегодня мы напомним об отдельных стихийных бе(т/д)ствиях.

В тысяча четырест(а/о) пят..десять пятом году в Неаполе при земл..трясении(2) погибло шест..десять тысяч.. человек. Через сто(3) лет в Китае ч..сло жертв достигло вос..мисот тридцати тысяч... В тысяч(у/а) сем..сот пят..десять пятом году подземная буря ра(с/з)рушила Лиссабон и ун..сла сем..десять тысяч...

В тысяч(у/а) девят..сот двадцатом году страшные т..лчки сотр..сли Токио и унесли сто тысяч.. человеческих жизней. В тысяч(у/а) девят..сот сорок восьмом году город Ашхабад за семь с..кунд пр(е/и)вратился в руины. Погибло восем..десять тысяч.. человек. В Армении в тысяч(у/а) девят..сот восем..десять восьмом году по(т/д)земная буря погл..тила сто д..вятнадцать тысяч.. человек.

Огромный урон нан..сли людям стихийные бе(т/д)ствия.

2. **Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы.** (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения.

3. **В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.**

4. **Поставьте знак ударения в следующих словах.**

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Васютка пр..метил пихту широко ра(з/с)росшуюся среди мелкого оси(н/нн)ика и залёг под неё.

Итоговая контрольная работа

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Усталое летн..е солнце уход..т на покой за гор..зонт. На зап..де проп..дает узкая п..лоска света. Над гладкой поверхностью (не)широкой реч..нки л..жит..ся туман и окутывает (не)глубокий овраж..к песчан..ый берег (не)высокие пр..брежные кусты и (светло)зеленый луж..к. (С,з)гущает..ся туман и на землю опускает..ся ночная сыр..сть. На небе заг..рают..ся первые звезд..чки. Замолкают птицы. В последн..й раз свис..нул предвес..ник ночи соловей. Сон..ая тиш..на больше (н..)чем (не)нарушает..ся.

Только иногда увид..шь в темн..те как прон..сется л..туч..ямышь. Тяж..лые от р..сы цветы с..ёжились и пр..клонились к земле. Сл..жил свои параш..тики полевой плющ.. (Не)проглядная тьма ра(сс,с)т..лается по окрестност.. . От земли распростр..няется резкий аромат цветущ..х р..стений. Ночью их зап..х всегда сильнее. Все в пр..роде объято сном. Как прекрасна летн..я ночь!

1. В характеристике какого из выделенных слов допущена ОШИБКА? Ответ запишите цифрой.

- 1) МОСКОВСКОЕ (время) – относительное прилагательное.
- 2) ЗАБИЯКА – существительное общего рода.
- 3) ПЯТЕРЫХ (спортсменов) – порядковое числительное.
- 4) СЕБЕ – возвратное местоимение.

2. В каком случае в форме слова допущена ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОШИБКА? Ответ запишите цифрой.

- 1) с пятьюстами рублями
- 3) более мощный
- 2) быстрое кенгуру
- 4) в две тысячи первом году

3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква? Ответ запишите цифрой.

- 1) отг..рают, ум..рли
- 2) погл..тить, препод..вать

3) приг..реть, к..саться

4) пол..гаться, выр..щенный

4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква? Ответ запишите цифрой.

1) за..грал на скрипке, без..нициативный юноша

2) бе..покойный, во..гордился

3) пр..открыть, пр..соединить

4) под..брать, нез..долго

5. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) ш..рох, флаж..к

2) ш..лковый, за плеч..м

3) печ..нка, крольч..нок

4) парч..вый, увлеч..тся

6. В каком ряду в обоих словах пропущен Ъ? Ответ запишите цифрой.

1) схватиш..ся, зачин..щик

2) обознач..те, молодёж..

3) бубен..чик, шест..сот

4) дуб могуч.., конская упряж..

7. В каком ряду на месте пропуска в обоих словах пишется НН? Ответ запишите цифрой.

1) песча..ый берег, были..ый богатырь

2) румя..ые щёки, болезне..ые ощущения

3) отечестве..ые товары, безукоризне..ое произношение

4) организацио..ые меры, серебря..ый браслет

8. В каком ряду оба слова пишутся слитно? Ответ запишите цифрой.

1) (ни)кем, (что)то 3) (не)чего, кто(то) 2) (ни)кому, (не)кто 4) (ни)чем, не(в)чем

9. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Ответ запишите

1) в соседн..м подъезде, в пятидесят.. шагах

2) на дуэл.., он посе..т рожь

3) в музе.., вас никто не обид..т

4) в Германи..., со средн...м достатком

10. В каком предложении ставится ОДНА запятая (запятые не расставлены)? Ответ запишите цифрой.

- 1) Балаклавская бухта – одна из самых красивых бухт на Чёрном море удобная гавань база подводных лодок.
- 2) Она защищена горами от ветра извилиста узка и глубока.
- 3) При входе в бухту скалистый берег делает несколько поворотов и со стороны открытого моря гавань вообще не видна.
- 4) Туристов в Балаклаву привлекают тёплое море и живописные скалы с гротами у мыса Айя.

7 КЛАСС

Входная контрольная работа

Часть 1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.

К...нец июля. Однажды вы выход...те в сад и пр...слуш...ваетесь. Нет скв...рц...в. Вы и (не) заметили как мален...кие подр...сли и как они учились л...тать. Теперь они (по)кинули свои р...дные ж...лица и в...дут жизнь (в) л...сах на озимых п...лях около б...лот. Там они (с,з)биваются в (не)большие стайки учат...ся л...тать г...товят...ся (к) осеннему перелету.

М...лодым пр...дстоит первый экзамен, из к...торого (кое) кто и (не) выйд...т ж...вым. Изредка скв...рц...возвр...щ...ют...ся (к) св...им д...мам покружат...ся в воздух... пр...сядут (на) ветк... около скв...ре...тников пр...свищ...т какой (нибудь) новый м...тив и ул...тит.

Но вот п...ра в путь. В...жак п...дает знак и в...здушная кон...ица взмывает (в) воздух и стремительно н...сет...ся (на)юг. До свидания, милые скв...рц...! Пр...л...тайте в...сною. Гнезда ждут вас... (А.Куприн)

Часть 2.

1. Укажите слово, состоящее из четырех звуков.

- а) моюсь
- б) идея
- в) брось
- г) союз

2. Значение какого фразеологизма определено неверно?

- а) *БИТЬ ПО КАРМАНУ* – стоять слишком дорого
- б) *НЕ ОТ МИРА СЕГО* – отрешенный от реальной жизни, не приспособленный к жизни человек
- в) *МЕЖДУ МОЛОТОМ И НАКОВАЛЬНЕЙ* – в таком положении, когда опасность или неприятность угрожают с двух сторон
- г) *НАБИТЬ ОСКОМИНУ* – сильно избить кого-либо

3. Укажите слово, с которым НЕ пишется слитно:

- а) нисколько (не) опасная игра
- б) я (не) пропущу этот фильм
- в) (не)счастье, а горе
- г) он дорожил (не)сколькими вещами

4 Найдите слово, которое состоит из приставки, корня, суффикса, окончания.

- а) портовый
- б) простота
- в) наборщик
- г) издали

5. Укажите верную характеристику предложения:

В этом сыром и прохладном уголке среди густой бузины и белой акации высоко поднимался тополь.

- 1) предложение простое, распространенное, осложнено однородными членами.
- 2) предложение простое, нераспространенное.
- 3) предложение простое, распространенное, неосложненное.
- 4) предложение сложное, состоящее из двух грамматических основ, соединенных союзом И.

Контрольная работа по русскому языку

1 четверть

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания.

1) К школе Матвей относился как к (не)избежному злу. 2) На уроки ходил задания делал. 3) Но игн..рировал все остальное кружки концерты школьные спектакли походы в кино. 4) Они с Олегом Денисовичем давно (не)пон..мали друг друга, еще с пятого класса. 5) Кла(с,сс)ный злился что Матвей выб..ва..тся из общей массы а поделать (ни)чего (не)мог. 6) Внешкольная де..тельность дело добр..вольное это Матвей ч..тко знал. 7) И (ни)кто (не)имеет право заст..влять. 8) Правда, Олег Денисович почему-то никак (не)хотел это пр..знать и уже третий год все никак (не)мог успокои(т,ть)ся. 9) И фамилия у него была подх..дящая, прямо в точку – Докучаев. 10) Докучал он Матвею чре..вычайно и тот в минуты сильного раздр..жения называл его Доставаев, или Досаждаев или вообще Надоедаев.

2. Определить тип и стиль текста.

3. Укажите все части речи в предложении 4.

4. Выполнить синтаксический разбор 1 предложения.

5. Соотнесите жанры со стилями.

1. Публицистический стиль	А. Диссертация
2. Художественный стиль	Б. Статья
3. Разговорный стиль	В. Закон
4. Научный стиль	Г. Рассказ
5. Официально-деловой стиль	Д. беседа друзей

Контрольная работа по русскому языку 2 четверть

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Продолжая двигат..ся огромная туча опускаясь всё ниже к земле смешал..сь с туманом⁴. Она словно ра(с, з)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавшиеся ра(с,з)положиться по ветру. Обл..чка походили на корабли выстроившиеся для м..рского сражения.

Вскоре за синей туч..й ра(с,з)ползавшейся по всему небу исчезли последние солнечные лучи. Темно(серый) цвет просачивался сквозь длинное обл..ко едва освещаая землю. Затрепетав прошумела л..ства на деревьях. Всё вокруг пот..мнело.

Неожида(н,нн)о вспышка молни.. распорол тучи и небо словно раскололось. Удар грома достигший³ лесной опушк.. потряс землю. Через минуту капли д..ждя застучали по л..стве деревьев по кустам. Полил дождь (не)прекращавшийся до самого утра.

2. Выполните обозначенные цифрами разборы:

(3) – морфологический разбор;

(4) – синтаксический разбор.

3. Укажите вариант, в котором дана неверная характеристика причастия.

- а) у идущего человека – действит., наст.вр., ед.ч., Р.п.,м.р.
- б) на прочитанной книге – страд., прош.вр., ед.ч., П.п., ж.р.
- в) разгадываемого кроссворда – страд., прош.вр., ед.ч., Р.п., м.р.
- г) успевшие туристы – действит., прош.вр., мн.ч., И.п.

4. Укажите слово, в котором пишется - Е -.

- а) о минувш...м времени в) к пестреющ...м цветам
- б) за скачущ...м всадником г) за чернеющ...м лесом

5. Укажите предложение, в котором причастный оборот выделяется запятыми.

- а) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.
- б) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.
- в) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.
- г) Комната с утра прибранная сестрой сверкала чистотой.

Контрольный тест по русскому языку 3 четверть

Работа с текстом. Раскрыть скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

1 (В)начал.. мая я пок..дал дом д..ржа путь на (юго)восток. Было св..тло. Вдру(г/к) (тёмно)серая туча зат..нула поч..ти полнеба. Со..нце ушло за сер..ю з..весу. Та часть неба, что ост..валась (по)прежн..му(2) (светло)синей, потускнела обр..ла сизый о(т,т)енок.. Откуда(то) взл..тели голуби буд(то) кем(то) в(з/с)полошё(н,нн)ые(3). Птиц.. к..зались бел..ми на сером фон.. . Но они перешли гр..ницу бури и нырнув в наст..ро же(н,нн)ую синеву вдруг (з/с)делались ч..рными. Их силуэты стремител..но перем..щались (в)дали по кругу когда ра(з/с)к..тился первый ро(б/п)кий гром. (С)нов.. загр..мело, и в..твистая молния мгнове(н,нн)о прожгла тучу. Густо и косо удар..ли плети оглушительн..го ливня. (4) Нач..налось время гро(з/с).

Часть 1

В заданиях из предложенных вариантов выберите единственно правильный ответ.

A1. К какому стилю относится данный текст:

Наша речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха.

- а) Художественный б) Научный в) Официально-деловой

A2. Укажите пример раздельного написания предлога.

- 1) звонил (в)продолжение получаса 2) двигаться (на)встречу ветру

3) узнали (на)счёт контрольной

4) выступит (в)место меня

A3. Укажите наречия в предложении:

Бабушка говорила певуче, и я ясно представлял себе этот по-летнему тёплый день.

а) Говорила, тёплый, бабушка б) Представлял, этот, себе в) Певуче, ясно, по-летнему

A4. В каком ряду все наречия пишутся с буквой -А-?

а) Засветл..., направ..., дочист... б) Досух..., справ..., издавн... в) Справ..., надолг..., влев...

A5. В каком примере нарушены речевые нормы?

1) встретились по приезде 2) благодаря заботе 3) согласно графика 4) заплатить за билет

Итоговая контрольная работа.

Часть А

A1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

A2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекла...ая посуда, были разочарова...ы

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Запряжё(1)ые кони беш(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

A 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?

- 1) (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа
- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

A5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей, точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О:

1) свернуть направ... 2) глядеть искос... 3) наесться досыт... 4) отмыть добел...

A7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный
- 3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать
- 4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

A8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не...говорчивый, бе...мятежный, ни...ходящий
- 2) пере...давать, и...подтишка, чере...чур
- 3) пр...землиться, пр...вышать, пр...ём
- 4) бе...церемонный, во...пылал, в...рыхлить

A9. В каком предложении выделенное слово – предлог?

- 1) **(В) следстви..** по этому делу были допущены ошибки.
- 2) **(На) счет** в банке поступили новые средства.
- 3) **(В) следстви..** включились новые люди.
- 4) **(В) течени..** урока мы завершили работу.

A10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

A11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Читая текст учебника,

- 1) каждая фраза должна обдумываться.
- 2) необходим словарь.
- 3) ученики составляли план.
- 4) это займёт не меньше часа.

A12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Говори немного медленнее.
- 2) Пиши более разборчивее.
- 3) Ты отвечал лучше всех.
- 4) Я стал писать аккуратнее.

Часть В

Прочитайте текст.

(1) (В) продолжени.. нескольких минут на реку упал плотный туман (не) разве...вшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушен...ой церкви открылась уд...вительная картина. (3) Над спящей рекой и сбегавшей к ней улицей клубилось серое вспенен...ое море. (4) Бл...стящие крыши крайних изб усея...ы серебр...ыми каплями воды. (5) Рядом дымясь пок...зались печные трубы, словно корабли выстро...вшиея в походном порядке. (6) Полузатоплен...ым маяком торчала вершина старого ра...весистого тополя. (7) Первые лучи во...ходящего солнца еще (не)выплывшего на небосвод к...снулись макушки тополя. (8) С во...ходом солнца все это застывшее море начинает оживать двигаясь и клубясь. (9) Люди пор...жен...ые этой картиной благодарили пр...красную русскую пр...роду за нечаян...ую радость подарен...ую им.

B1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

B2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид.

B3. Выпишите причастия из предложения (3).

B4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.

B5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

B6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

B7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

B8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

8 КЛАСС

Входная контрольная работа 8 класс

Часть 1.

К каждому заданию 1-5 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Выделите верный ответ.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) Августовский 2) копировАть 3) жАлюзи 4) красивЕе

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцам 4) более серьёзный

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся слитно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора слитного написания.

- 1) Очень (не)красивый почерк, (не)выполненная домашняя работа, (не)сдвинуться с места
- 2) (Не)достойное поведение, (не)жданно-(не)гаданно, (не)дорого продаю
- 3) Строительство (не)завершено, вовсе (не)холодно, (не)лепость
- 4) (Не)убранная комната, (не)наряженная елка, (не)услышал из-за шума

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется две буквы Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) Мочё(н/nn)ые яблоки, самонадея(н/nn)ый эгоист, некормле(н/nn)ый скот
- 2) Тка(н/nn)ый золотом платок, поле зеле(н/nn)о, вяле(н/nn)ая рыба
- 3) Вдохнове(н/nn)ая музыка, невестино прида(н/nn)ое, недое(н/nn)ые коровы
- 4) Спута(н/nn)ые волосы, движения царстве(н/nn)ы, бето(н/nn)ый раствор.

Часть 2.

Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Утром учас..ники похода отправляю(ть,т)ся в путь
ра(с,сс)читывая сегодня подня(ть,т)ся на в..ршину горы. Она (не)высокая
но с четыр..мя уступами. Едва пр..метная изв..листая тр..пинка вьётся по бере
гу (не)широкой горной реч..нки берущ..й3 начало у ледника а затем
резко взб..рается влево2. Путешестве(н,nn)ики с трудом пр..од..левают крутой под..ём.
Тр..пинка ог..баёт бе..порядочные нагромождения камней
осложняющие путь. 4. Приходи(ть,т)ся пр..од..левать эти пр..пятствия. Мешают лишь

зар..сли дикой малины усея(нн,н)ые ещё
(не)спелыми ягодами. Её колючие ветви ц..пляются за рю(г,к)заки одежду.

Часть 3.

6.

Выполните грамматические разборы, отмеченные в тексте

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова;
(4) — синтаксический разбор предложения.

Контрольная работа по русскому языку 1 четверть

1. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки.

1. Н...где в Подмосковье вы (не) увид...те такого изобилия густых трав п...левых цветов, как под Звенигородом. 2. Здесь в деревн... Духино провел свои последние семь лет жизни Михаил Пришвин писатель и пут...шествен...ик.

3. Его дом ут...пающий в зелени стоит на пр...горк... 4. С круглой тер...ас...ы открывает...ся широкая панорама реки заречные дали тихие и ласковые. 5. Сюда в дом пр...обретен...ый писателем утомлен...ым скитаниями врывались восп...минания об увл...кательных пут...шествах. 6. О них он рас...казывал реб...тишкам часто приходивш...м к нему. 7. В саду ра...саживались на ск...мейке сделан...ой самим Пришвиным. 8. Ребята конечно просили рас...казать о пр...ключениях. 9. Присев к ним и глядя на шумящие верхушки деревьев писатель восп...минал (не)выдуман...ые истории о своей жизн... уд...влявш...й всех.

2. Озаглавьте текст.

3. Определите стиль и тип речи.

4. В каком слове все согласные звуки мягкие?

а) жизнь б) писатель в) зелени г) прелесть

5. Синтаксический разбор 8 предложения.

6. В 6 предложении над каждым словом указать часть речь.

Контрольная работа по русскому языку по итогам 2 четверти.

1. Спишите, вставьте пропущенные орфограммы.

К п...лудню в лесу жизнь зам...рает. Зам...лка...т птич(?)е пение, и только иногда ра(с,з)даёт(?)ся настойч...вое постукивание дятла. По у...кой тр...пинке я выхожу на (не)большую³ полянку и вижу пчели(н,нн)ые домики. Пчел...вод уг...щает меня х...лодным молоком с душистым мёдом.⁴ Стариц...к ра(с,сс)казывает мне, что в этом году у него пр...бавилось несколько ульев.

Выполните разборы:

Синтаксический разбор

Морфологический разбор:

2. Установите соответствие между членами предложения и выделенными в примерах словами:

Члены предложения	Примеры
Подлежащее Сказуемое Определение обстоятельство	А) Проводив туристов до нужной им <i>тропки</i>, лесник вернулся в дом. Б) Звонко кукушка <i>вдали</i> куковала. В) Чьи-то <i>кони</i> стояли у двора. Г) <i>Стояла</i> осень в солнце и в туманах. Д) <i>Ласковый</i> ветер трепал непослушные кудри.

3. Укажите ряд слов, в котором все слова образуют словосочетания:

- А) жить в городе, уважать товарищей, на окне, любовь к животным;
- Б) весело и задорно, готовый к употреблению, оформить документы, зимний вечер;
- В) весело смеяться, вести разговор, пошел дождь, пение артистов;
- Г) проводить друзей, посетить выставку, каждый из нас, любить Родину.

4. Какое словосочетание является именным?

- 1) увлекаться спортом

- 2) помогая другу
- 3) олимпийское движение
- 4) слишком сложно.
- 5)

5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Над рекой начинал подниматься туман.
- 2) Я рад был помочь вам.
- 3) Отблеск луны на реке казался дрожащим светлым мостиком.

Контрольная работа по русскому языку по итогам 3 четверти.

ЧАСТЬ 1

A1. В каком ряду все союзы разделительные?

- 1) и, или, тоже;
- 2) либо, не то... не то, также;
- 3) или, либо, то...то;
- 4) а, или, либо.

A2. В каком предложении союз *и* соединяет однородные члены предложения? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Тень от тучи легла и слилась и смешалась с травой.
- 2) И вечер тепел там и ночь душна.
- 3) Плыть весело и погода стояла на диво.
- 4) С вечера подморозило и лужи покрылись тонким пузырьчатым ледком.

A3. В каком предложении на месте скобок необходимо поставить двоеточие? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Отовсюду веяло запахом весны () и от влажной земли и от набухающих почек деревьев и от невидимой за садами реки.
- 2) Стога сена копны дерево () все виднелось особенно выпукло ярко.
- 3) В степи за рекой по дорогам () словом везде было пусто.
- 4) И лес и дальние деревни и трава () все облеклось в безразличный какой-то зловеший цвет.

А4. В каком предложении слово *все* является обобщающим? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Почувяв запах дождя все живое в степи забилося в норы либо в густую траву.
- 2) Все на земле обязано своим существованием растениям ибо в полном смысле слова растения нас питают одевают греют.
- 3) Необозримые поля высокие горы дремучие леса все есть в нашей стране.
- 4) Все породы смолистых деревьев называются красным лесом.

А5. В каком предложении необходимо поставить тире перед обобщающим словом? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Герасим ничего не слышал ни быстрого визга падающей Муму ни тяжелого всплеска воды.
- 2) Ложки вилки миски словом все необходимое в походе было уложено в рюкзаки.
- 3) Эрмитаж это удивительный мир.
- 4) Любимые Танины рисунки к произведениям Грина.

А6. Укажите предложение с неоднородными определениями. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Любил Чапаев сильное решительное твердое слово.
- 2) Наполеон сделал вопросительный жест своею маленькой белой пухлой рукой.
- 3) Солнце скрылось за передовым низким разорванным облаком.
- 4) Солнце выглянуло давно на расчищенном небе и живительным теплотворным светом облило степь.

А7. На месте каких цифр необходимо поставить запятые?

Горы (1) кроны деревьев (2) сверкающий ручей поплыли (3) закачались в седом (4) холодном свете.

- 1) 1, 2, 3, 4;
- 2) 1, 2, 3;
- 3) 1, 2, 4;
- 4) 1, 3, 4.

Часть 2. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, обозначьте и объясните орфограммы; где это необходимо, подберите проверочные слова.

Помню застигнувшую нас в дороге гр...зу.

Я с...дел с матерью в деревя...ом сарае под с...л...ме(н/нн)ой крышей. В открытых, мутных от пр...л...вного дождя воротах голубыми з...гзагами полыхала молния. Тор...плив...кр...стилась мать крепко пр...жимая меня к груди.

Я пр(и/е)слуш...вался к шуму дождя к тяжким р...скатам грома к ра(з/с)д(и/е)равшему слух треску ударов к бе(с/з)покойн...му шуршанию мышей в овся...ой с...ломе.

Поднявшись мы увид...ли в в...ротах (а/о)лмазную сетку дождя а скво(з/с)зь пр...зрач...ные капли уже сияло перел...ваясь лучами радос...ное летн...е со...нце.

Выполните полный синтаксический разбор предложения.

Усталое солнце едва выглянуло из-за серых туч.

Итоговая контрольная работа по русскому языку

(1) Иску(с, сс)тво ж..вопис.. одно из самых ст..ри(н,нн)ых. (2) Оно сущ..ствовало в Древнем Египт.. и Греци..

(3) В разные эпохи ж..вописц.. работали (по)разному. (4) В эпоху Возр..ждения б..льшинство художников п..сало картины так что мы поч(?)ти (не)разл..ча..м (на)них (от)д..льных мазков. (5) Дост..галось это накладыванием один за другим тон(?)чайш..х прозрач(?)ных сл..ев красок на основной плотн.. высохш.. слой.

(6) Поз..нее многие художники стали п..сать накладывая (на)холст краски и ост..вляя заметными сл..ды кистей. (7) Одни п..сали мелкими мазками (как)будто (с)легка пр..трагиваясь к полотну другие ра..маш..сто смело (с)разу доб..ваясь (на)холст.. нужного им цвета.

(8) Ж..вопись дели(т, ть)ся на станковую и м..нументальную. (9) Художник пиш..т картины (на)холст.. натянут..м на (под)рамник.. и установле(н, нн)..м на м..льберт..⁴ (10) М..льберт так(же) может быть назва(н, нн) станком отсюда и название «станковая ж..вопись».

(11) М..нументальная ж..вопись это больш.. картины значительные по сод..ржанию (12) Их пишут (не)почредстве(н,нн)о на внутре(н, нн)их или наружных стенах (з,с)даний. (13) Ж..вопись (на)ст..не вода(н, нн)ыми знаками по свеж..й штукатурке называ..(т, ть)ся фреской.

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Художник пишет картины на холсте, натянутым на под рамнике и установленным на мольберте.

2. Среди предложений 8-10 найдите предложение с составным именным сказуемым. Напишите номер этого предложения.

3. Среди предложений 8-13 найдите простое односоставное предложение. Напишите номер этого предложения, укажите вид односоставного предложения.

4. Из предложения 3 выпишите словосочетание со связью примыкание.

9 КЛАСС

Входная контрольная работа

1. Спишите текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Горяч.. печ..т уральское со..нце отр..жаясь в реке Чусовой.⁴ (2)Она (не)сомне(н,нн)о пр..влека..т (не)увяда..щей кр..сотой имеющей в каждое время года своеобразную прелесть.

(3)Весной она раз..ярё(н,нн)о бросаясь на каме(н,нн)ые громады н..помина..т (не)укр..тимого беш..(н,нн)ного зверя. (4)Осен..ю эта река льющ..яся по высеч..(н,нн)ому в горах к..ридору угрюма и (не)пр..ветлива. (5)Зимой пр..ображ..(н,нн)ая спящая кр..сав..ца скова(н,нн)а льдом и запорош..(н,нн)а глубоким снегом. (6)Пр..ятно смотреть на её см..ре(н,нн)ую красоту успокое(н,нн)ость и покорность. (7)Летом в июле Чусовая медле(н,нн)о кат..т..ся в зеле(н,нн)ых б..регах справ.. и слев.. п..росших (не)пр..ходимыми хвойными и листве(н,нн)ыми лесами. (8)Откуда(нибудь) из осок.. броса..т..ся в воду ути(н,нн)ый выв..док (в)далеке насвист..ва..т разная болотная мелоч.. . (9)Всем (з/с)десь и честь и место и покой. (10)Лиш.. на ог..лё(н,нн)ых камнях ост..ются (грязно)бурые пол..сы обозн..ча..щие вешний ур..вень воды.

(11)Глядя на развёрт..ва..щиеся к..ртины мирного горного п..йзажа как(то) отказ..ваеш..ся верить что эта(же) самая река п..днима..т..ся весной и смета..т как пыль (не)только траву и кусты но и мног..летние д..рев..я.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

2. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

1. стремительно развиваясь
2. просить царя
3. кремлёвские стены
4. через него

3. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

4. Определите вид односоставного предложения 7. Запишите ответ.

5. Среди предложений 13-15 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[= —, — и —]. Выпишите номер этого предложения.

6. Среди предложений 10-12 найдите предложение с обособленным согласованным распространённым определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

7. Среди предложений 12-14 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

8. Среди предложений 1-3 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

9. Выполните синтаксический анализ предложения 2.

10. Найдите и исправьте ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

1. Город Тобольск привлекает как необычной красотой, так и богатой историей.
2. Тобольск вырастил для России не только химика Д. Менделеева, а также поэта-сказочника П. Ершова – автора бессмертного «Конька-Горбунка».
3. Восхищаясь красотой вечернего Тобольска, наш разговор был оживлённым.
4. Тобольский кремль, считающийся одним из самых красивых в России, расположен на вершине холма.

Контрольная работа за 1 четверть.

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Наедине с природой

Я сидел на лесной полянке любовался (ярко)изумрудной зеленью леса. А (в)близи в овраг(и/е) игриво журчал ручеёк. Светлый чистый прозрачный ручеёк это (не)обыкновен(н,нн)ое чудо пр..роды. Зачерпнѐш(?) в пригоршню р..дниковой водиц(и/ы) и тут(же) увид..ш(?) в ней кусоч..к синеющ..го неба лёгкого обл..ч..ка.

Мне захотелось пройти по т..чению (не)большого гов..рливого ручейка. Его поверхность была (как)будто выл(е/и)та из з..ркального стекла. Он открывал взору всю свою чистоту до самого дна и к..сался самых тонких струн моей души. Н.. днѐм н.. ночью н.. смолкает его струя поющая для всех жителей леса.

Я ш..л (в)доль ручейка а он всё звонче журчал и журчал. (В)ряде мест люди проложили к ручейку тропинки. В летнюю пору вероятно многие пр..клонили (с/з)десь колена, чтобы ут..лить жажду. Со..нце играло в переливах воды а ручеек искрился пел о разном о радости лета о радости тепла о радости жизни.

Он нѐс свою воду в реку но вл..ваясь в её мощ..ный поток замолчал. Мне стало грус..но от (не)ожид(н/нн)о наступивш..й тишины.

(153 слова) (По К. Паустовскому)

Грамматическое задание:

1. Разобрать слова по составу:

1 вариант – синеющего, замолчал.

2 вариант – наступившей, игриво.

2. 1 вариант - Выписать предложение с обособленным обстоятельством, графически объяснить постановку знаков препинания.

2 вариант – Выписать предложение с распространённым обособленным определением, графически объяснить постановку знаков препинания.

3. Выписать грамматическую основу предложения:

1 вариант – предложение №3.

2 вариант – предложение №4.

4. Выполнить синтаксический разбор предложений (с характеристикой):

1 вариант – 1 предложение;

2 вариант – 2 предложение.

Контрольная работа за 2 четверть.

Вставьте пропущенные буквы в слова. Расставьте запятые.

1) Я пог_сил к_стёр и пош_л вниз по р_ке. 2) С каждым шагом она к_залась загадочнее и живописнее. 3) То по крутым берегам серой ст_ной ст_ял_оси(н,нн)овое мелк_лесье то дуплистая ива лежала поперёк р_ки то река ух_дила торжестве(н,нн)ым поворотом в л_са.

4) У б_р_гов вода то струилась по п_р_мытым пескам то ст_яла глухими глубокими омутами. 5) На краю омутов были (не) ясно видны в_лявши_ся на дне морё(н,нн)ые дубы.

6) В одном месте открылся к_с_гор а в зар_слях клёнов видна старенькая ч_совня с заржавле(н,нн)ым куполом.

7) На закате я вышел к просёлочной дорог_. 8) Она шла вдоль берега. 9) Снова на р_ке по_вились зар_щие травой плоты. 10) (Из) дали они к_зались островами. 11) Солнце с_дилось и на одном пл_ту что-то нестерпимо бл_стело.

12) Я осторожно переш_л на плот нагнулся и увидел обыкнове(н,нн)ую бутылку внутри было сложе(н,нн)ое письмо. 13) Я выт_щил его но прочесть (не) смог. 14) Оно написа(н,нн)о было бледным карандашом а сумерки быстр_сгущ_лись. 15) Мне надо было т_р_пит_ся. 16) Из зар_слей т_нуло зап_хом листьев на п_лянах ст_ял (не) ясный свет а высоко в небе дог_рал_б_гровым пламенем обл_ко.

(По К. Паустовскому)

Выполните задания по тексту:

1. Из предложений 7-10 выпишите слово с чередующейся гласной в корне слова.
2. Напишите грамматическую основу предложения 11.
3. Укажите количество грамматических основ предложения 14.
4. Из предложений 12-15 выпишите слово, в котором правописание НН определяется правилом: «Два Н пишется в прилагательных, образованных с помощью суффикса –ЕНН».
5. Среди предложений 4-6 найдите предложение с **необособленным определением**. Напишите номер этого предложения.
6. Из предложений 10-12 выпишите неопределенное местоимение.

Контрольная работа за 3 четверть.

Задание.

1 Перепишите и расставьте знаки препинания.

2 Выполните разбор предложения.

3 Начертите схему выделенного предложения.

4 Выпишите сочинительные союзы во втором абзаце и укажите их разновидность.

Слово о полку Игореве ум..стилось всего на нескольких страницах древней рук..писи но (в) течени.. двух столетий люди Руси истерза(нн,н)ой княжескими раздорами и нап..дениями к..чевников всп..минали о нем ц..тировали наизусть мудрые патр..отические строки.

Ко врем..ни похода Игоря тайком уведшего дружины к Дону и (не) осмотрительно потерявшего войско и честь полководца Русь ра..палась на несколько сам..стоятельных княжеств. Распри князей переходили в кровопр..литные войны а кочу..щие плем..на половцев перер..зали древний путь «из варягов в греки» и нарушали эк..номические связи Руси с южными и в..сточными землями. Их набеги сопров..ждались раз..рением городов и уводом в плен жителей однако князья утрат..вшие чувство патр..отизма не (в) состояни.. были из(за) непрерывного соперничества нанести решительный удар половцам.

Лет..писцы как правило только рег..стрировали события и лишь некоторые из них р..шались на оценки отдельных поступков князей.4 Ни один из древних книжников (не) поднялся на высоту мудрых исторических обобщений ни один не посмел указать на вину какого(либо) князя. Зато автору «Слова...» это удалось. Поэма постепенно однако

забылась и только после обнаружения в конце 18 века единственного уцелевшего списка она зазвучала с новой силой.

Итоговая контрольная работа

Прочитайте текст.

1. Осень наступила как (то) неожида(н,нно)... 2. (В) течени.. августа стояли солнечные деньки и по ночам было тепло. 3. В садах пышно цвели георгины и розы .4. К их сладковатому ар..мату пр..мешивался запах ув..дающ..й листвы горьковатый терпкий. 5. Ещё н..что не предв..щало пр..бл..жения осени с холодными дождями первыми заморо..ками. 6. Только сердце иногда зам..рало от смутной тревоги: всё меньше августовских листков ост..валось в календаре да по вечерам становилось прохладнее да и ночи были совсем уж не летние долгие (не) прон..цаемые.. 7. (За) то днём под п..лящими лучами солнца забывалось бе..покойство. 8. Окрес..ные луга оз..рённые ярким светом пор..жали разноцветьем трав. 9. Ра..калё(н,нн) ый к полудню воздух звенел от жуж..ания пчёл звона прозрачных крыльев стрекоз бе..заботного пения птиц ш..пота листвы. 10. И даже невесомые паутинки предвес..ники бабьего лета запутавшись в косах ра..трёпа(н,нн) ых оз..рным ветром скорее уд..вляли и ост..вляли в душе (не) осозна(н,нн) ую радость. 11.А (с) начал.. сентября резко похолодало даже (кое) где подморозило... 12. Почерневш..е георгины склонив свои гордые головки с..ёж..лись и..пугались ненастья. 13. С яблонь и вишен с печальным ш..рохом опадали листья пр..хвач..нные морозцем. 14.. К..залось вся природа зат..илась в ожидани.. скорых холодов.

Выполните задания к тексту:

1. Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.
2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему сердце иногда замирало от смутной тревоги?»
 1. Стояли солнечные деньки.
 2. Луга поражали разноцветием трав.
 3. Всё меньше августовских листков оставалось в календаре.
 4. Раскалённый к полудню воздух звенел.
3. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «ОЗОРНОЙ» (предложение 10)
 1. Оживленный, расторопный
 2. Энергичный, быстрый
 3. Проказливый, веселый, баловливый
 4. Хулиганский

4. Словосочетания «яблочный аромат» замените синонимичным со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.
 5. Укажите количество грамматических основ во 2 предложении. Ответ запишите цифрой.
 6. Из предложений 8-9 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук»
 7. Среди предложений 11-13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
 8. Выпишите грамматическую основу 10 предложения.
 9. Среди предложений 1-5 найдите сложносочиненное (-ые) предложение (-я). Напишите номер (-а) этого (-их) предложения(-й).
 10. Укажите, какие средства речевой выразительности используются в предложении 12.
1. Сравнение, эпитет, олицетворение.
 2. Фразеологизм, олицетворение, эпитет.
 3. Эпитет, олицетворение, метафора
 4. Сравнение, олицетворение, метафора

10 КЛАСС

Входная контрольная работа

1. *Спишите текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.*
1. Благод..ря лесн..ку Николаю Матвейчу.. я выучил название гор, к..торые были вид(н/нн)ы нам. (2)Бл..жайшая гора т..нувшаяся (не)..высокой грядой называлась Пугиной. (3)За ней (остро)..верхой шапкой подн..малась кр..савица Шульпиха. (4)(В)..прав.. от неё в..днелось Седло. (5)(Из)за гор (чуть)чуть с..нела верш..на Белой - самой высокой горы. (6)..Как лоб(то) высунула_говорил лесник как(то) особе(н/нн)о любовно про последн..ю. (7)Всё это я запом..нал с жадностью, потому(что) мне открывался (не)..ведомый, таинстве(нн/н)ый горный мир. (8)(От)..туда лесник пр..носил дич.., там(же) зимой в горных быстрых реч..нках ловил налимов приносил их обыкнове(нн/н)о в мешке. (9)Они зам..рзали, св..рнувшись кольц..м. (10)В Сибир.. любят делать п..роги зап..кая в тесте мороже(н/нн)ую рыбу.4 (11)Это пр..даёт п..рогу особе(н/нн)ую соч..ность.
- (12) Итак лесник для меня являлся (не)..иссяка..мым источ..ником (все)..возможных знаний, каких нельзя добыть н.. из одной книжк.. .
2. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.
1. лесник приносил
2. замерзали свернувшись
3. ближайшая гора

4. любят делать пироги
3. Из предложения 3 выпишите грамматическую основу.
4. Определите вид односоставного предложения 10. Запишите ответ.
5. Среди предложений 7-9 найдите предложение, которое соответствует данной схеме: [— =, =, =]. Выпишите номер этого предложения.
6. Среди предложений 1-4 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.
7. Среди предложений 7-9 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.
8. Среди предложений 10-12 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.
9. Выполните синтаксический анализ предложения 10.
10. Найдите и исправьте ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).
1. Игорь споткнулся, задев стеклянную вазу.
2. По приезде в Москву мы сразу пошли в университет.
3. Шуба была красивая, но коротка.
4. По окончании урока мы вышли на перемену.

Контрольная работа за 1 четверть.

Вставьте пропущенные буквы в слова. Расставьте запятые.

1) Я пог_сил к_стёр и пош_л вниз по р_ке. 2) С каждым шагом она к_залась загадочнее и живописнее. 3) То по крутым берегам серой ст_ной ст_ял_оси(н,нн)овое мелк_лесье то дуплистая ива лежала поперёк р_ки то река ух_дила торжестве(н,нн)ым поворотом в л_са.

4) У б_р_гов вода то струилась по п_р_мытым пескам то ст_яла глухими глубокими омутами. 5) На краю омутов были (не) ясно видны в_лявши_ся на дне морё(н,нн)ые дубы.

6) В одном месте открылся к_с_гор а в зар_слях клёнов видна старенькая ч_совня с заржавле(н,нн)ым куполом.

7) На закате я вышел к просёлочной дорог_. 8) Она шла вдоль берега. 9) Снова на р_ке по_вились зар_щие травой плоты. 10) (Из) дали они к_зались островами. 11) Солнце с_дилось и на одном пл_ту что-то нестерпимо бл_стело.

12) Я осторожно переш_л на плот нагнулся и увидел обыкнове(н,нн)ую бутылку внутри было сложе(н,нн)ое письмо. 13) Я выт_щил его но прочесть (не) смог. 14) Оно написа(н,нн)о было бледным карандашом а сумерки быстр_сгущ_лись. 15) Мне надо было т_р_пит_ся. 16) Из зар_слей т_нуло зап_хом листьев на п_лянах ст_ял (не) ясный свет а высоко в небе дог_рал_б_гровым пламенем обл_ко.

(По К. Паустовскому)

Выполните задания по тексту:

1. Из предложений 12-15 выпишите слово с чередующейся гласной в корне слова.
2. Напишите грамматическую основу предложения 6.
3. Укажите количество грамматических основ предложения 11.
4. Из предложений 3-6 выпишите слово, в котором правописание НН определяется правилом: «Два Н пишется в прилагательных, образованных с помощью суффикса –ЕНН».
5. Среди предложений 7-11 найдите предложение с **необособленным определением**. Напишите номер этого предложения.
6. Из предложений 7-11 выпишите местоимение, стоящее в 3м лице множественного числа.

Контрольная работа за 2 четверть.

1. Спишите, вставьте пропущенные орфограммы. Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы.

1) Если кукушка закук..вала то пора се..ть лен. 2) Когда я прох..дил мимо него он отв..рнулся и стал см..треть на стеклян..ую дверь на улицу. 3) Поб..жали к лодке что л..жала метрах в ста отсюда и д..леко от воды. 4) На другое утро хотя было до..ждливо и холодно я позволил себе пр..гулят..ся по родным местам. 5) По мере того как они продв..гались вперед по ш..лковистой воде контуры острова стан..вились четче. 6) Однажды я встал раньше всех потому что накануне пр..метил на дереве несколько плодов инжира к..торые должны были поспеть за ноч...

2. Укажите неверное утверждение

- А) В СПП части связываются при помощи союзов или союзных слов.
- Б) В СПП части неравноправны (одна подчиняется другой).
- В) Союзы и союзные слова не являются членами предложения.

3. Союз, связывающий части сложного предложения За окном уже весна, однако по ночам деревья трещат от холода, является...

А.- подчинительным Б. - соединительным В.- разделительным Г.- противительным

4. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

- А. и, да (в значении и), ни-ни, тоже
- Б) или, либо, то-то, не то - не то
- В. а, но, да (в значении и), однако, зато, же

5. Определите вид предложения:

Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые листья и, промокая, ложились на мокрую траву.

А. простое Б. сложносочиненное В. сложноподчиненное Г. бессоюзное

6. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

7. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

В. Впереди были люди и бояться мне было нечего.

8. В предложение Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

Контрольная работа за 3 четверть.

Задание 1 СПИШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАССТАВЛЯЯ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ, ПОДЧЕРКНИТЕ ОСНОВЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПРЕДЕЛИТЕ ВИДЫ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

- 1) Мы вышли на поляну где рос огромный дуб.
- 2) Молодость привлекает тем что имеет будущее.
- 3) Он пошел туда где узкой полоской чернел лес.
- 4) Хотя я недавно читал эту книгу плохо помню её содержание.
- 5) Когда идешь в дальнюю дорогу то уже не разбираешь погоды.
- 6) Всегда отыщешь новизну вокруг если меняешься сам.
- 7) Недаром говорится что мастера боится.
- 8)Чтобы не заблудиться в лесу собирая грибы я беру с собой компас.
- 9) Мне хотелось уйти туда где можно спокойно предаться своим мыслям.
- 10) Как только мы вошли в лес сразу попали на тропинку.
- 11) Чаще стали слышны удары будто гром катился раскатами.
- 12) Ограда замка так как это был настоящий замок состояла из витых чугунных столбов соединенных железным узором.

Задание 2 Спишите предложения, расставляя знаки препинания,

Составьте схемы спп с несколькими придаточными, определите тип подчинения.

1)Была минута в которую он так сильно вздрогну что Ольга вскрикнула думая что он сорвется.

2) Только теперь увидел Фрол что совсем рассвело что у синего подножия утёса над Светлихой качаются белые полосы тумана что камни на берегу стали сизоватыми от утренней росы.

Итоговая контрольная работа.

Задание 1.Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

1.Аня помн_ла из ра_сказов матер_ что она род_лась на юг_ под Оде(с,сс)ой и уже годовалым р_бёнком была перев_зе(н,нн)а на север в Царское Село в сырое в_л_коление царстве(н,нн)ых парков под чьей сенью гулял среди л_цеистов ю(н,нн)ый Александр Пушкин. 2.Аня в подр_стков_м возр_ст_ была (н_)чем (н_)пр_мечательна. 3.Тихоня замкнутая ст_снительная девочка... 4.Только бли_кие знали что эта тихоня лаз_ла по д_ревьям как кошка а в воде чу(?)ств_вала себя как рыба. 5.С Колей Гумилёвым своим буду_щим мужем первым мужем Аня позн_комилась в 1904 году в сочельник. 6.Х_дили покупать игрушки для ёлк_. 7.Был чудес(?)ный солнечный день. 8.Лё_кая п_роша выпала ночью а утром ещё сыпались мелкие и редкие снежинки. 9.В лучах солнца они к_зались з_л_тист_ми (не)натуральн_ми словно нарез(н,нн)_ми из ф_льги. 10.(На)встречу шли мальчики Гумилёвы. 11.Пошли вместе. 12.Аня н_чуть (не)была заинт_ресована этими щ_голеват_ми г_мназистами (с)высока заносч_во посматр_вавш_ми на девочек. 13.(Не)заинт_ресовал её и самый плечистый из них Коля Гумилёв. 14.Не так отнёсся Коля к этой встреч_. 15.Его мгно_ве(н,нн)о смутили пухлые губки... 16.Нежное лич_ко... 17.Волосы... 18.В её облик_ было что(то) (не)высказа(н,нн)ое п_чальное таинстве(н,нн)ое... 19.Н_льзя было (не)влюбит(?)ся в эту име(н,нн)о в эту хру_кую девочку... 20.После этой встреч_ Коля Гумилёв стал подж_дать Аню Горенко искать с ней (в)роде бы случайн_х встреч.

Задание 2. Заполните в таблице пропущенные ячейки, указывая, какие союзы и союзные слова являются средством связи в определенном типе СПП

СПП	СПП	СПП	СПП	СПП
с придаточным определятельным	с придаточным изъяснительным	с придаточным обстоятельственным места	с придаточным обстоятельственным времени	с при обсто причи

Задание № 3. Подчеркните грамматическую основу, расставьте знаки препинания. Определите вид подчинения. Назовите вид придаточных.

1. Герой это человек который в решительный момент делает то что нужно делать в интересах человеческого общества.

2. Утром Репин спешил в мастерскую и там буквально истязал себя творчеством потому что тружеником он был беспримерным и даже стыдился той страсти к работе которая заставляла его от рассвета до сумерек отдавать все силы полотнам.

3. Когда все вышли обедать и она осталась одна с Ульяшей Женя вспомнила всё в подробностях.

4. Он рад, что вернулся и что этот день встретит с товарищами

Задание № 4. Подчеркните основы, расставьте знаки препинания, укажите вид подчинения, сделайте схему предложения.

Я вырос в захолустной стороне где мужики невесело шутили что ехало к нам счастье на коне да богачи его перехватили.